**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА II, VIII ВИДОВ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

Конспект урока по

письму и развитию речи

в 5а классе по теме «Творительный падеж имен существительных 2-го склонения»

Учителя русского языка и литературы

Шафран Т.Л.

2014г.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Авторы, разработчики*** | Шафран Т.Л. |
| ***Предмет*** | Письмо и развитие речи |
| ***Класс*** | 5-а |
| ***Тип урока*** | Урок закрепления знаний |
| ***Технология построения урока*** | Коррекционно-развивающая |
| ***Тема*** | Творительный падеж имен существительных 2-го склонения |
| ***Цель*** | Учить правильно писать окончания –ом, -ем в творительном падеже имен существительных 2-го склонения |
| ***Задачи*** | Формирование умений правильно ставить вопрос к существительному, установлению зависимости между словами, грамотному написанию окончаний существительных;  Корригировать представления учащихся о труде различных профессий;  Корригировать зрительное восприятие на основе специальных упражнений на внимание;  Воспитывать адекватное отношение к труду людей различных профессий; |
| ***Основные термины, понятия*** | имя существительное, склонение падежи |
| ***Оборудование*** | Презентация, опорные схемы падежей; |
| ***Тип урока*** | Урок закрепления знаний |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации). | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений. | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы,  формулирование проблемы, планирование деятельности. | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.  Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Закрепление знаний. | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности. | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Подготовительная часть. | 1. **Организационный момент.**     1. Приветствие учащихся.   -**Сядет тот, кто назовет человека, который пользуется этими инструментами:**   * 1. Предлагаются иллюстрации: ножницы, молоток, гвозди; книга, указка; шприц; краска, кисточка; мастерок; жезл; совок, лопата, метла.   2. **Психолого-педагогический настрой.**   Мыслительная разминка.   1. Сколько месяцев в году? 2. В каком месяце бывает 28 дней? 3. Назови время года, которое идет после зимы. 4. Какое сегодня число? День недели? 5. Какое число было 3 дня назад? 6. Какой день недели будет послезавтра? 7. Какая буква третья с начала алфавита? (третья с конца?) 8. Какой сейчас урок   Проверка готовности рабочего места к уроку, объяснение значения правильной организации своего «рабочего места». **Повернитесь лицом друг к другу, положите ладони в ладони друг другу и улыбнитесь, пожелайте хорошей дружной работы на весь урок, а теперь посмотрите на меня. Я вам желаю успехов на уроке** | * 1. Приветствие учителя.   2. Учащиеся называют по иллюстрациям профессии людей: швея, столяр, учитель, врач, маляр, строитель, милиционер, дворник.   3. Проверка готовности к уроку, правильности расположения учебников и школьных принадлежностей.   Высказывание своих предположений о необходимости правильной организации своего «рабочего места». |
| 2.Проверка домашнего задания.  5 | 2.1.Какое было домашнее задание?  Все выполнили?  Кому было трудно?  2.2. Индивидуальная работа у доски:  1 ученик.  **Синтаксический разбор предложения:**  Стрекозой закружил над полем вертолет.  **2 ученик**  Вставить пропущенные буквы:  В..рблю…, пас…ж..р. сев…р, ж..лез…, м..та…, пр..рода.  Какое лишнее?  **3 ученик**  Работа на ноутбуке  Выполнить тест.  Работа с классом:  Прочитайте существительные 2-го скл в Т.п.  Проверка индивидуальных заданий.  **Вопросы:**  **Что такое существительное? Сколько склонений?**  **Оценивание.** |  |
| 3.Минутка красивого письма  3 | **Запись числа, классной работы. Вставить пропущенные буквы.**  3.1. Игра «Найди пропущенную букву»  Лы…и, …ук, …ираф, е…  - Какой одинаковый звук пропущен в этих словах?  - Какой буквой он обозначается на письме?  - Спишите, продолжив закономерность  Ж ж Ж Ж ж ж  - Прочитайте пословицу. Объясните ее смысл. Спишите. Подчеркните орфограммы.  Ж..знь дана на добрые д.. ла.  -назовите имена существительные | Записывают число, месяц, классная работа. |
| 4. Словарная работа. | Беседа по вопросам.  Какую часть речи изучаем?  Какие имена существительные относим ко 2 склонению?  Докажите примерами.  Зрительный диктант с опорой на рисунок.  Стамеска, долото, инструмент, станок.  -определите склонение имен существительных и назовите лишнее  Люди какой профессии пользуются этими инструментами?  Учитель выставляет слово столяр. Обращает внимание детей на правописание слова.  В нашей школе обучают этой профессии?  Где можно продолжить обучение по этой специальности?  Где могут пригодиться навыки столяра?  Коррекционное упражнение по «рабочей тетради» стр. 56, упр. 150.  Найдите 5 отличий.  Составьте предложение по схеме  Мальчик забивает рис (гвоздь) http://www.ideibiznesa.org/wp-content/uploads/stroitelnye-cink-gvozdi-ot-36.jpg (рисунок) молотком. http://srubnbrus.com/wp-content/uploads/2013/11/pic15.jpg  Определить падеж склонение.  Какое существительное определили в творительном падеже?  На какой вопрос отвечает?  Какое имеет окончание? | Ответы учащихся (у каждого на перте таблица)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1скл. | 2 скл. | 3 скл. | | М.р. Ж.р.  -а -я | М.р. | Ж.р.  на ь | | Ср.р. -о, -е |   Самопроверка по образцу на доске  У учащихся памятка   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ж.р. | М.р. | Ср.р. | | она моя | оно мой | оно моё |   Ученики составляют предложение. Один ученик записывает на доске, другой в тетради. |
| 5. Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности  2 | Кто уже догадался, какая тема урока. Что мы будем делать?  ***Творительный падеж имен существительных 2-го склонения***  ***Что нам нужно знать? А для чего нам это нужно?***  ***На какие вопросы отвечает?***  ***Где пригодится?*** |  |
| 7.закрепление материала  10 | 7.1 заполнить пустые поля правил частей речи.  **Физминутка**  1-правую руку на пояс  2-левую руку на пояс  3-правую руку на плечо  4-левую руку на плечо  5-правую руку вверх  6-левую руку вверх  7-8 – хлопки над головой.  9-опустить левую руку на плечо  10- правую руку на плечо  13-14- хлопки по бедрам.  Повторение правила.  **Сущ. 2-го скл. в\_\_\_\_\_\_\_\_ п. (кем? \_\_\_\_?)**  **Предлоги с, над, за**  7.2.**выполнение упражнения в учебнике упр. 317 стр. 200**   * О какой профессии шла речь? * Какой профессии вы учитесь в школе? * Кто из ваших родителей имеет такие профессии? * Какую профессию вы хотите выбрать? * Как нужно относиться к людям разных профессий? * Вывод учителя. |  |
| физминутка | Покажите как рубят дрова.  Пилят доску. Моют пол, стирают белье, полощут, встряхивают руки  Пальчиковая гимнастика.  Красят домик маляры  Для любимой детворы. () кулаки вниз вверх кисти  Если только я смогу  то им тоже помогу.  Зрительная гимнастика. |  |
| 6.Работа в группах | Игра «Найди пару»  Учащимся класса выдаются карточки с незаконченными предложениями и подходящими словами. Нужно быть внимательным и составить полное предложение определив пару.  Карточки:  В булочной пахнет тестом и сдобой.  Пахнет маляр скипидаром и краской.  Блуза рабочего пахнет маслом машинным.  Куртка шофера пахнет бензином.  Только бездельник не пахнет никак.  Учитель объясняет смысл непонятных слов.  Работа над содержанием пословицы.  Записать одно предложение по выбору. | Дети называют незнакомые слова.  В процессе игры находят пару, прикрепляют к доске, ставят вопрос к существительному 2-го склонения в творительном падеже. |
| 5.Итог урока.  Рефлексия. | 5.1.Прочитать слова на доске:   * Интересный * Грустил * Трудный * Длинный * Узнал * Радость * Скучный * Лёгкий * работал   - используя эти слова, выразите свое отношение к уроку.  - каким был наш урок?  -какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?  - на все ли задачи удалось найти правильный ответ?  Что мы для этого делали?  5.2. Д/З  Стр. 202 упр. 320, | 5.1. Обучающиеся высказывают своё мнение, заполняют **«Карту результативности»,** записывают домашнее задание. |

**Имя**

**существительное**

**Кто? Что?**

**Сущ. 2 скл. в Т.п.**

**(кем?чем?)**

**ом ем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| м.р. ж.р.  -а -я | м.р. | ж.р.  на ь |
| ср.р. -о, -е |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| м.р. ж.р.  -а -я | м.р. | ж.р.  на ь |
| ср.р. -о, -е |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| м.р. ж.р.  -а -я | м.р. | ж.р.  на ь |
| ср.р. -о, -е |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| м.р. ж.р.  -а -я | м.р. | ж.р.  на ь |
| ср.р. -о, -е |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| м.р. ж.р.  -а -я | м.р. | ж.р.  на ь |
| ср.р. -о, -е |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| м.р. ж.р.  -а -я | м.р. | ж.р.  на ь |
| ср.р. -о, -е |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| м.р. ж.р.  -а -я | м.р. | ж.р.  на ь |
| ср.р. -о, -е |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| м.р. ж.р.  -а -я | м.р. | ж.р.  на ь |
| ср.р. -о, -е |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ж.р. | М.р. | Ср.р. |
| она моя | оно мой | оно моё |