Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6

городского округа город Камышин

**Конспект урока по математике**

**1 класс**

**программа «Школа 2100»**

**Тема: «Число и цифра 9»**

Учитель начальных классов

Кускова О. А.

Камышин 2015 г.

**Число и цифра 9.**

**Цели:** *педагогическая:* создание условий для изучения числа 9,установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания; *ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между рисунком и выражением, составлять выражение по рисунку; соотносить цифру 9 с числом предметов, узнают место числа 9 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 9.

**Тип, вид урока:** постановка и решение учебной задачи.

**УУД метапредметные:**

**Л:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

**Р:** определение**,** формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).

**П:** обучение высказываниям своих предположений; овладение навыком ориентирования в содержании учебника; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.

**К:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи.

**Культурно-компетентностный опыт:** знаниево-предметный уровень; репродуктивно-деятельностный уровень; креативно-преобразовательный уровень; личностно-диалогический уровень.

**Приобретённая компетенция:** предметная.

**Объём освоения и уровень владения компетенциями**

**Знание:** репродуктивный; продуктивный; исследовательский; творческий.

**Способ действия:** *составление таблицы сложения:* репродуктивный; продуктивный; исследовательский.

**Личностный смысл:** предметно-содержательный; личностно-групповой.

**ОР:** набор цифр, образец цифры, таблица компонентов действий, образцы геометрических фигур.

**Сценарий урока**

**I. Мотивация к деятельности.**

Начинается урок.

Он пойдёт, конечно, впрок.

Постараюсь всё понять,

Чтобы правильно считать (решать).

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

*Личностные УУД:* самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; расширение понятийной базы и использование новых понятий за счёт средств речевого отображения нового способа предметных действий с моделями.

*Регулятивные УУД:* определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.

*Коммуникативные УУД:* представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошаговое их выполнение; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста); следование психологическим принципам общения, владея адекватным межличностным восприятием.

1. **Счёт:**

- Счёт до 20 по цепочке.

- Счёт в обратном порядке по очереди.

**III. Открытие нового.**

*Личностные УУД:* в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил; проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

*Познавательные УУД:* добывать новые знания; задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы, решать задачи; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.

*Регулятивные УУД:* выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать своё предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Коммуникативные УУД:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы.

**1. Число и цифра 9.**

- Какое последнее число мы изучали?

- Назовите число, предшествующее числу 8.

**2. Состав числа 9.**

Работа по учебнику-тетради, с. 18.

– Рассмотрите внимательно демонстрационное табло.

- Посмотрите на числовой отрезок и догадайтесь, какое число следует за числом 8.

- Как получилось число 9? (Посмотрите на числовой отрезок и скажите).

- Насколько число 9 больше числа 8?

- Посмотрите на экран. Из каких же чисел состоит число 9? **Слайд 1.**

- Посмотрите на веточку смородины в учебнике. Скажите, как ещё можно получить число 9? (7+2) **Слайд 1.**

- Теперь посмотрите на домино. Из каких чисел состоит число 9 на первой кости? (5+4). А на второй? (6+3). **Слайд 1.**

**IV. Первичное закрепление и повторение пройденного.**

*Личностные УУД:* нравственно-этическая оценка усвоенного содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

*Познавательные УУД:* освоены методы информационного поиска, нахождения необходимой информации из учебника; овладение способностью осмысления предметной информации с помощью учителя, выделения существенных признаков и практического ее применения, использования информации межпредметных связей.

*Регулятивные УУД:* овладение способами пооперационного выполнения действий; готовность взаимодействия со взрослым, со сверстниками в учебной деятельности; выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем с комментированным разъяснением отдельных операций, межпредметных понятий для установления связи между ними; осуществление решения задачи методом поиска способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.

*Коммуникативные УУД:* овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с темой учебного предмета; формирование способности с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей, добывать недостающие сведения.

**1. Сопоставление совокупности предметов с цифрой:** № 1, с. 18.

– Рассмотрите внимательно образец. Объясните, что нужно сделать.

1. **Состав числа 9. Целое и части:** № 2, с. 18

- Составьте равенства.

- Как называются части при сложении? *( 1 слагаемое и 2 слагаемое)* **Слайд 2.**

- Как называется целое, которое получается при сложении? *(сумма)*

- Как называется целое при вычитание? *(уменьшаемое)* **Слайд 3.**

- А как называются части при вычитании? (как называется часть, которую мы вычитаем?) *(вычитаемое и разность)*

***Последний столбик самостоятельно.***

**Физкультминутка**

Утром бабочка проснулась-

Улыбнулась, потянулась,

Раз- росой она умылась,

Два- изящно поклонилась,

Три- нагнулась и присела,

На четыре- улетела.

**2. Решение примеров в несколько действий в пределах 9.**

- А сейчас поиграем в игру. Посмотрите на экран. Кто пришёл к нам в гости? (*Доктор Айболит)* **Слайд 4.**

- Из какого произведения он пришёл?

- А кто читал?

- Кого лечил доктор?

- Решив примеры, мы узнаем, кому из зверюшек нужна помощь.

 **Физкультминутка**

Раз- поднялись, потянулись,

Два- нагнулись, разогнулись,

Три- в ладоши три хлопка,

На четыре- руки шире,

Пять- руками помахать,

Шесть- за парту тихо сесть.

**3. Геометрические фигуры.**

Задание на концентрацию внимания.

– Какие геометрические фигуры встречаются в этом задании?

- Каким цветом будем раскрашивать треугольники?

- Каким цветом квадраты?

- Найдите и закрасьте 3 треугольника и 5 квадратов.

- А если раскрасим всё панно, то что получится? *(мозайка)*

**4. Практическая работа.** С. 19 учебника. Закономерности, узор.

- Находим правый верхний угол. Немного ниже опускаемся, ставим точку. Из этой точки ведём вверх до верхней линии закругляем ведём вниз закругляем ведём к точке. От точки плавно спускаемся вниз и не доводим до нижней линии закругляем и чуть- чуть поднимаем вверх.

- Теперь попробуем в воздухе раз- и- два- и.

- Обведём эту цифру в прописи аккуратно и красиво. Ёщё одну цифру обведём.

- А теперь, помня, откуда мы начинаем, медленно и старательно напишите сами одну такую цифру.

- Посмотрите внимательно. Похожа ли ваша цифра на образец?

- Поднимите руки, у кого получилась красивая цифра.

- Молодцы!

- Давайте напишем ещё 2 такие цифры через клетку.

Цифра 9 иль девятка

Цифровая акробатка.

Если на голову встанет,

Цифрой 6 девятка станет.

- Посмотрите на следующий ряд. Кто сможет прочитать числа?

- А какое число следующее?

- Давайте обведём эти числа.

**V. Итог. Рефлексия деятельности.**

*Личностные УУД:* самоопределение: понимание чувств других людей и сопереживание им; смыслообразование: способность осуществлять добрые дела, полезные другим; морально-этическая ориентация: способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет.

*Познавательные УУД:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоены навыки рефлексии элементарных способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности с помощью учителя.

*Регулятивные УУД:* развита способность преодоления непроизвольности; умеют давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, определять успешность выполнения задания совместно учителем.

*Коммуникативные УУД:* заложены основы слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке и в жизни, ориентированы на позицию других людей, отличную от собственной; овладение речевым отображением содержания действий с целью ориентировки (контроль, оценка) предметной деятельности.

– Что нового узнали?

– Что вам больше всего понравилось?

– Что у вас лучше всего получилось?

- Вы все молодцы! Хорошо работали сегодня! Спасибо вам всем за такой интересный урок!