Урок 49

Дата 02.12

**Тема урока**: Родительный падеж.

**Цель урока**:

познакомить с вопросами родительного падежа и  с предлогами,   с которыми он употребляются; развивать умение определять и образовывать существительные   родительного падежа; расширять кругозор; развивать  речь учащихся, а также обобщать и систематизировать знания об имени существительном. Воспитывать умения чувствовать, понимать и любить свою Родину.

**Тип урока:** урок новых знаний

**Методы:** словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, мозговой штурм, работа с одаренными

**Оборудование:** учебник, тетрадь, слайд презентация, флипчарт, карточки, подставки с названием падежей, кораблики-картинки, оценочный лист, кубик с цифрами.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | ***Организационный момент. Эмоциональный настрой.*** |
|  | Я в школе на уроке…  Сейчас я начну учиться!  Я радуюсь этому!  Внимание моё растёт.  Я, как разведчик всё замечу  Память моя крепка!  Голова мыслит ясно!  Я хочу учиться!  Я очень хочу учиться!  Я готов к работе.  Работаю…  Тема сегодняшнего урока: **Слайд 1**  «…одительный падеж имени существительного».  Но что это?  Убежала буква. Какая буква покинула своё место? (Показ таблицы)  А звук?  Что мы о нём можем сказать?  [р] – согласный, звонкий, может быть и мягким и твёрдым, непарный.  Сегодня на уроке мы будем иметь знакомство с родительным падежом имени существительного!  Мы должны **Слайд 2**  ЗНАТЬ:   вопросы и предлоги этого падежа.  УМЕТЬ: образовывать существительные родительного падежа,                  определять начальную форму.  А также обобщать и систематизировать знания об имени существительном.  2***. Деление на группы (падежи).*** Повторить правила работы в группе.  - Почему только 5 падежей? И.п.  –Изучили, а что мы про него знаем?(проверка домашнего задания)  Познакомить с оценочным листом. |
|  |  |
| 3. | ***Чистописание*** |
|  | Откройте тетради, запишите число, классная работа. Сегодня на минутке чистописания мы пропишем заглавную и строчную букву Рр.  **Чтение стихотворения «Родина»**  Что мы Родиной зовём?  Дом, где мы с тобой растём.  И березки, вдоль которых,  Взявшись за руки идём.  Что мы Родиной зовём?  Солнце в небе голубом  И душистый, золотистый  Хлеб за праздничным столом!  - О чем это стихотворение?  - О Родине.  Как вы понимаете значение данного слова?  Подберите синонимы.  - **(отчизна, Отечество)**  Что является нашей Родиной?  - (Республика Казахстан)  Сегодня на уроке русского языка мы с вами отправимся в волшебное путешествие по стране Казахстан! **Слайд 3**  Это путешествие не только поможет нам познать тему урока, но и откроет многие тайны своей страны, научит чувствовать, понимать и любить её.  Чтобы передвигаться по волшебной карте, нам необходимо выполнять задания, которые встречаются нам на пути: |
| 4. | ***Повторение*** |
|  | **1) Словарный диктант с самопроверкой.  Слайд 4**  Р.спублика, К.захстан, Байк.нур, тр.диция, .бычай, науры., в.рблюд, ч.бан, т.бун, .лматы.  **Проверка словарных слов Слайд 5**  Республика, Казахстан, Байконур, традиция, обычай, наурыз, верблюд, чабан, табун, Алматы. (выставить оценки в оценочный лист)  **Слайд 6**  **Сообщение:**  Алматы, расположен у подножья гор Заилийского Алатау. С 1925 по 1998 годы Алматы был столицей Казахстана. Ныне это самый большой город нашей страны. В нём живёт почти полтора миллиона человек. В Алматы находится самое большое количество музеев, театров и концертных залов, библиотек, научно-исследовательских комплексов. Один из них – высокогорный каток «Медеу» - известен далеко за пределами Казахстана. Самая высокая телебашня в Казахстане находится тоже здесь. Она расположена на горе Коктюбе и видна с любой точки города.  - Куда же отправимся дальше? Посмотреть новую столицу Казахстана. Но для этого нужно выполнить 2 задания:  1) Повторить знания об имени существительном **(стратегия «Кубизм»)**  Каждая группа кидает кубик и определяет свой вопрос.  2) Самостоятельная работа с проверкой. Просклонять слово Астана  Какая часть имени существительного изменялась при склонении?  - (окончание)  Выделите его. Для чего служит окончание?  **Слайд 8**  **Сообщение:**  Столицей этот город стал совсем недавно, в 1997 году. До того, как у города появилось имя Астана, у него было несколько названий – Акмолинск, Целиноград, Акмола. Астана встречает всех прохладным ветерком с реки Ишим, просторными проспектами, на которых совсем недавно появились новые, очень красивые здания. Особенно красиво выглядит высокая башня, похожая на сказочный цветок – Байтерек. Прошло совсем немного времени, и бывший обычный областной город неузнаваемо изменился. Он стал одним из самых красивых городов планеты. За что ему была присуждена специальная награда ЮНЕСКО «Город мира». |
| 5. | ***Сообщение темы урока.*** |
|  | **Тема: «Родительный падеж».**  **Голос:** А я падеж родительный.    Характер мой общительный.    Кого? Чего? – и вот он я!    Предлоги часто мне друзья.    Я самый важный!              Ведь всё на свете произошло от кого – то или образовалось из чего – то!    **Вопросы: кого? Чего? (откуда? Где?)**  Узнать родительный падеж можно и так: к существительному нужно подставить, слово НЕТ  **Откройте учебник на стр 126. Чтение ленты** |
| 6. | ***Работа в группе.***  ***Наблюдение за признаками, по которым можно определить имена существительные в родительном падеже.*** |
|  | Работа по карточкам. Поставить вопрос. Определить падеж выделенных имён существительных. Подчеркнуть предлоги. Защита работ. |
|  |  |
|  | ***7.Физкультминутка «Веселая зарядка»*** |
|  | 8.Работа с правилом стр. 127. |
|  | **ПАМЯТКА! Слайд 9**  С родительным падежом употребляются предлоги:                    у, от, до, из, с, без, около, вокруг, для, после. |
|  | Я предлагаю вам прослушать стихотворение, где много слов в родительном падеже и встречаются все эти предлоги.  Я **из дома** убежал,  Я **до вечера** гулял.  **С дерева** в сугроб сигал,  **Без уроков** жить мечтал.  **Для коллекции** снежинки  Языком я собирал.  **Около костра** плясал  И **вокруг двора** скакал.  Мне уроки надо делать?  Я на это наплевал!   Вот стою я **у доски**  И вздыхаю **от тоски,**  Но родительный падеж  Я не вспомню, хоть зарежь! |
|  |  |
|  | Упр. 287 – комментированное письмо. |
|  |
|  |
| 9. | ***Итог урока.*** |
|  | Хорошо!  Вот мы и на вершине гор.  **Сообщение: слайд 10**  Горы занимают значительную часть нашей страны. По площади это целое государство. Одна из самых известных гор Казахстана – это Белуха на Алтае.  Она не самая высокая – всего-то четыре с половиной тысячи метров, но с её вершины видны сразу четыре страны – Россия, Казахстан, Китай и Монголия. Это гора у древних народов считалась центром мира.  Самая высокая гора в Казахстане – 6995 метров над уровнем моря Пик Хан – Тенгри. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **Рефлексия** |
|  | На этом уроке мы закончим наше волшебное путешествие по стране Казахстан.  Но я хотела бы знать понравилось ли вам оно?  Удалось раскрыть тему урока? На этот вопрос вам помогут ответить поставленные в начале урока цели: **Слайд 11**  ЗНАЕМ:  вопросы и предлоги родительного падежа.  УМЕЕМ: образовывать существительные родительного падежа, определять начальную форму.  -Что нового о своей стране вы узнали, что запомнили из нашего путешествия?  **Запустите корабль в море Знаний.**  Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свой кораблик в море, а те, кто не уверен в этом, остаются в заливе правил.  img_15068 залив  правил  **Выставление оценок.**  д/з с. 127 правило у. 289 |