**Урок литературного чтения по стихотворениям А.А.Фета**

**Тема:**А.А.Фет. Стихотворения.

**Цели урока:**

* расширить знания учащихся  о творчестве  А.А.Фета;
* научить видеть и замечать прекрасное в природе;
* научить выразительно читать стихотворения, видеть и понимать настроение лирического героя;
* обогащать словарный запас;
* развивать память, речь, воображение.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

Нас сегодня ждет дорога,

И узнать нам надо много.

Так возьмемся скорей за работу,

Чтобы новое что-то узнать! **(слайд 2)**

– С какими поэтами и стихотворениями мы познакомились с вами в первой поэтической тетради? **(слайд 3)**

– Хотите узнать еще об одном поэте?

**2. Введение в тему**

-. *Первичное знакомство с жизнью и творчеством поэта.* **(слайд 4)**

– Прочитайте имя поэта. Какие его стихи знаете?

-. *Слово учителя о поэте.* **(слайд 5-7)**

**3. Изучение нового материала**

– При помощи пословиц и поговорок узнайте, о чем пойдет речь:

Без него и трава не растет.  
Мокрому он не страшен.  
Будь он – будут и грибки.

*(Дождь)* ***(слайд 8)***

- Сегодня мы с вами познакомимся со стихотворением А.А.Фета «Весенний дождь». Что отличает осенний дождь от весеннего дождя?

*- Чтение учителем стихотворения*

*Чтение учащимися стихотворения «Весенний дождь» (2-3 ученика).*

*- Беседа после чтения. Словарная работа.*

– Как вы понимаете  следующие выражения: **(слайд 9)**

В разрыве облак солнце блещет,  
Качаясь, движется завеса.

*Завеса*–

1. (устаревшее) большая занавеска;  
2. (переносное) то, что скрывает, закрывает собой  что-нибудь.

– Найдите эпитеты вместе  со словами, к которым  они относятся.

*(В золотой пыли;  
Медом тянет;  
По листьям барабанит)*

– Какую картину изобразил Фет  в своем стихотворении?  
 – Как он сумел показать начало дождя?

**4. Физминутка**

Мы немножко отдохнем,  
Встанем, глубоко вздохнем,    
Руки в стороны, вперед,   
Нас работа еще ждет.  
Руки вниз, на пояс, вверх,  
Убегаем мы от всех.  
Побежим скорее в класс,  
Там послушаем рассказ.

**5. Работа над стихотворением «Бабочка»**

**-** Ребята, скажите, а какие признаки весны вы еще знаете?

*(Насекомые, тепло и т.д.)*

*-* Сейчас мы познакомимся с еще одним стихотворением о насекомом, олицетворяющим весну.

– Отгадайте загадку: Не птичка, а с крыльями? **(слайд 10)**

*Чтение стихотворения учителем*

**6.** **Оригами «Бабочка»**

**-** Давайте, вместе изготовим бабочку по технике оригами.

**7. Работа над стихотворением «Бабочка»**

*Словарно-лексическая работа:*

– Объясните значение слов:

* *Очертанье* – вид чего-нибудь, образуемый линией, ограничивающей предмет.
* *Бархат*– плотная шелковая или хлопчатобумажная ткань с мягким гладким и густым ворсом.

– Подберите синоним к слову «сверкнув»  
 – Подберите антоним к слову «спешу».

*Беседа по содержанию стихотворения.*

– От чьего имени написано  стихотворение?  
– Какою изображена бабочка? Опишите ее.  
– Не напоминает ли вам ритм этого стихотворения порхание бабочки, рисунок ее полета. Объясните.   
– Выберите интонации, которые  подойдут при чтении стихотворения.  
– Подготовьтесь к выразительному  чтению.

**8. Итог урока**

**-** С каким поэтом мы сегодня познакомились?

– Какие стихотворения вы сегодня прочитали? О чем они? **(слайд 11)**

**9. Оценки за урок**

**10. Домашнее задание**

– Выучить одно из стихотворений.