**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 37»**

Конспект урока по русскому языку

в 9 классе

**«ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ»**

**Подготовила:**

учитель русского языка

и литературы

**Зименкова Марина Алексеевна**

**г.Кемерово,**

**2011**

**Урок по теме «Основные виды сложных предложений».**

**Цель урока:** повторение и углубление сведений о сложном предложении, известных обучающимся по курсу V-VIII классов.

**Задачи урока:**

1. актуализировать знания о сложном предложении, подготовить к восприятию новых сведений по данной теме;
2. сформировать умения различать сложные предложения по типу связи;
3. познакомить с общими принципами построения схем сложных предложений;
4. развивать навыки правильного использования сложных предложений в речи;
5. воспитывать бережное отношение к родному языку, прививать интерес к его познанию.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.** Приветствие обучающихся, мобилизация их внимания.
2. **Определение цели и задач урока.**
3. **Актуализация знаний о сложном предложении. Наблюдение над языковым материалом.**
4. Прочитайте предложения. Подчеркните грамматические основы предложений, дайте их характеристику.

**Было уже часов десять вечера.** *(Простое, повествовательное, невосклицательное, двусоставное, неполное, нераспространенное, неосложненное).*

**Над садом светила полная луна.** *(Простое, повествовательное, невосклицательное, двусоставное, неполное, распространенное, неосложненное).*

1. Используя данные предложения, составьте союзные сложные предложения. Найдите (если есть) союзы, которые связывают простые предложения в составе сложного. Определите вид предложений.

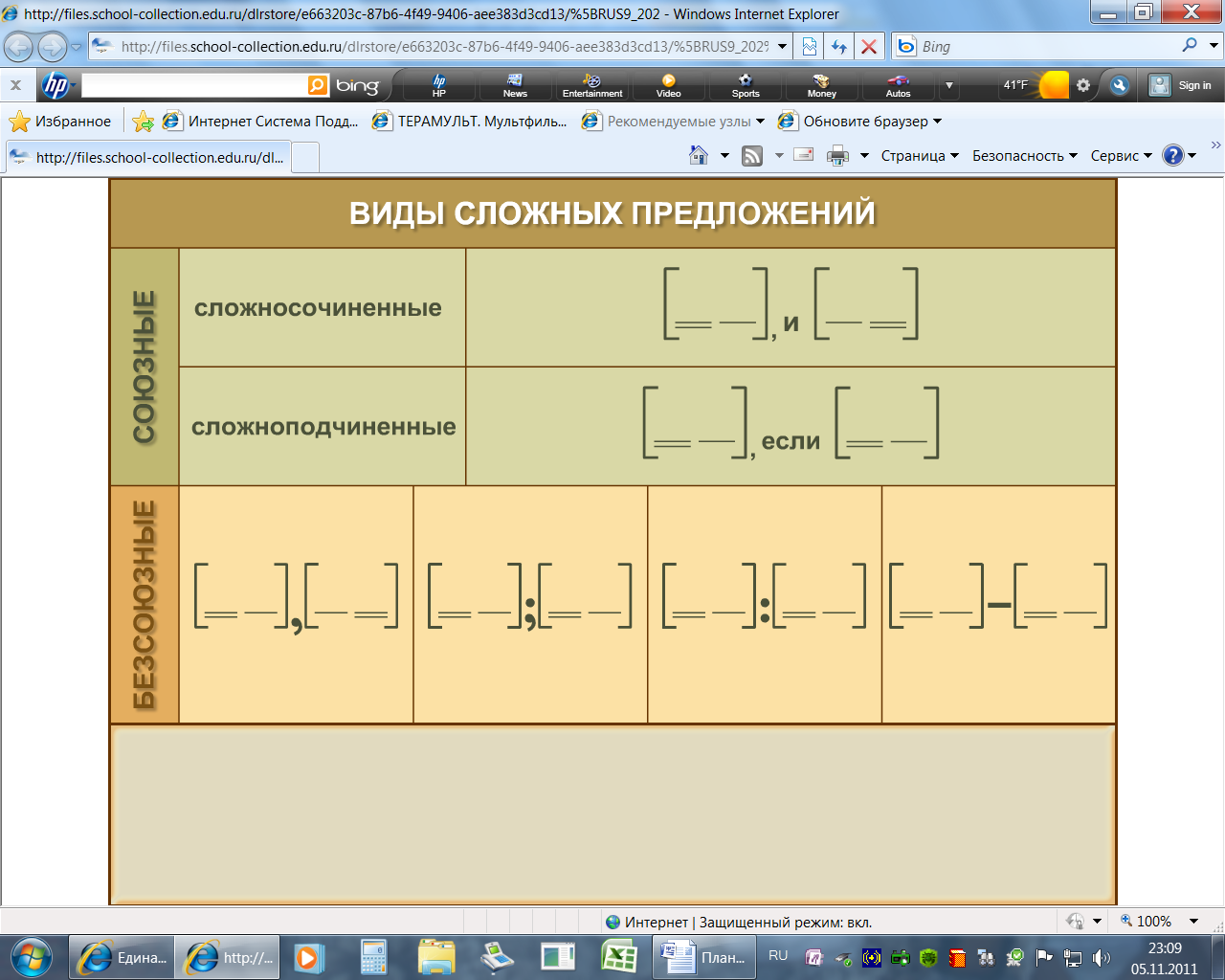
**Было уже часов десять вечера, и над садом светила полная луна.** (Сочинительный союз И, предложение сложносочиненное).

**Было уже часов десять вечера, когда над садом светила полная луна.** (Союзное слово КОГДА, предложение сложноподчиненное).

**Было уже десять часов вечера, над садом светила полная луна.** (В данном сложном предложении нет союзов, поэтому предложение бессоюзное).

* Ребята, сложное предложение не является механической суммой двух простых предложений, ибо возникает дополнительная информация. Она богаче, сложнее того, что передается с помощью простых предложений, входящих в сложное. В сложносочиненном предложении вторая часть предложения добавляет значение следствия к содержанию первой части. В сложноподчиненном предложении добавляется временное значение. В бессоюзном предложении указывается на одновременность и последовательность действий. Таким образом, благодаря использованию сложных предложений наша речь становится богаче, разностороннее.

1. Итак, сложные предложения по типу связи делятся на три основные группы: сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.

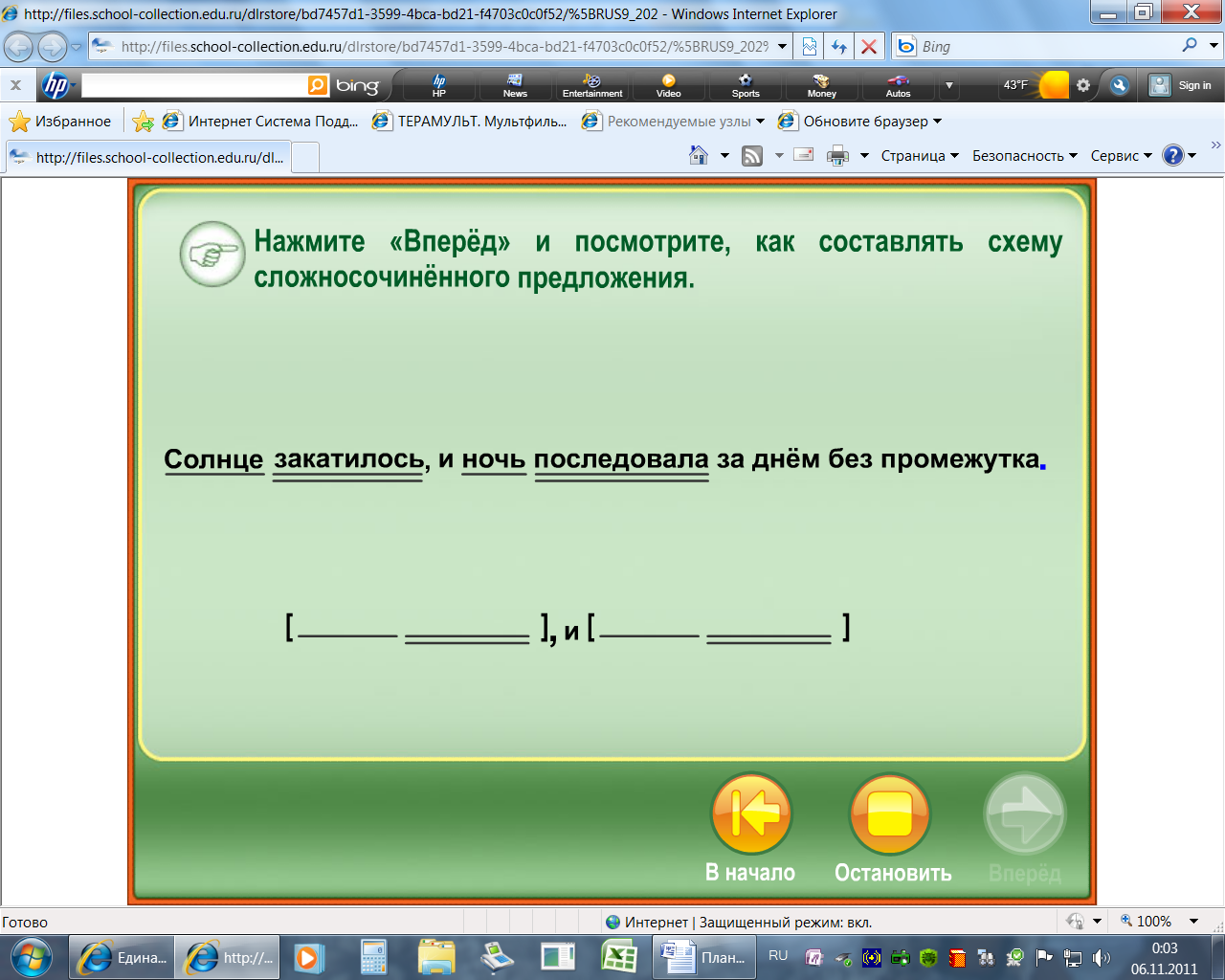


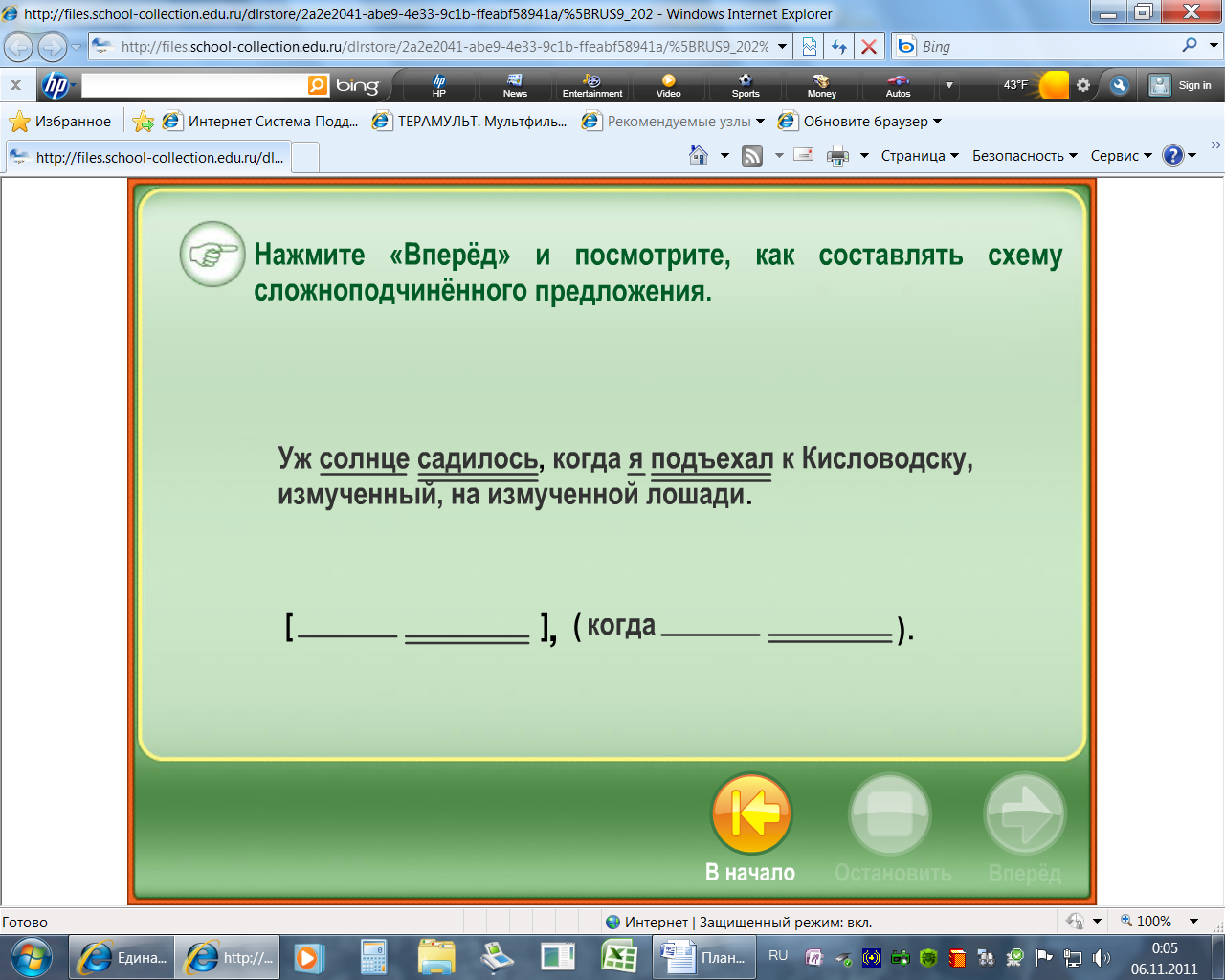
**Обратите внимание** на то, что в бессоюзном предложении могут употребляться следующие знаки препинания: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.

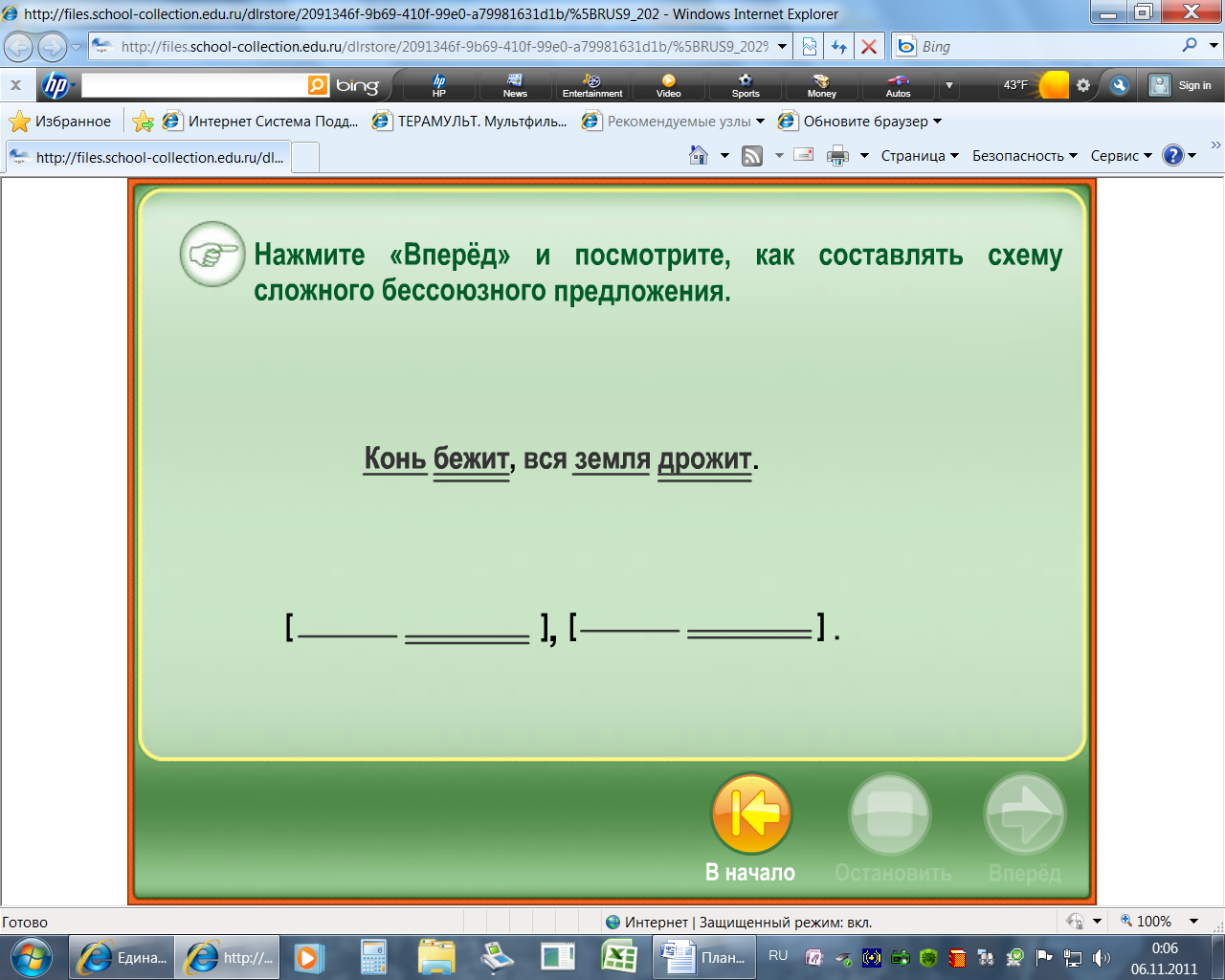
1. **Словарная работа.**

* Запись в словарь слов **КОЛОСС, КОЛОССАЛЬНЫЙ.**
* Колосс – статуя громадных размеров.
* Какое устойчивое выражение с данным словом вы знаете? *(Колосс на глиняных ногах.)*
* Что оно означает? (Выражение употребляется, когда речь идет о чем-нибудь величественном с виду, но по существу слабом)
* Подберите синонимы к слову колоссальный, расположите их в порядке усиления или уменьшения признака *(большой, огромный, гигантский, громадный, исполинский).* Этот прием называется градацией.
* Составьте и запишите сложное предложение (1 группа - сложносочиненное, 2 группа - сложноподчиненное, 3 группа – бессоюзное предложение), используя слово *колоссальный (или его синонимы).*

1. **Изучение составления схем сложного предложения.**

****

****

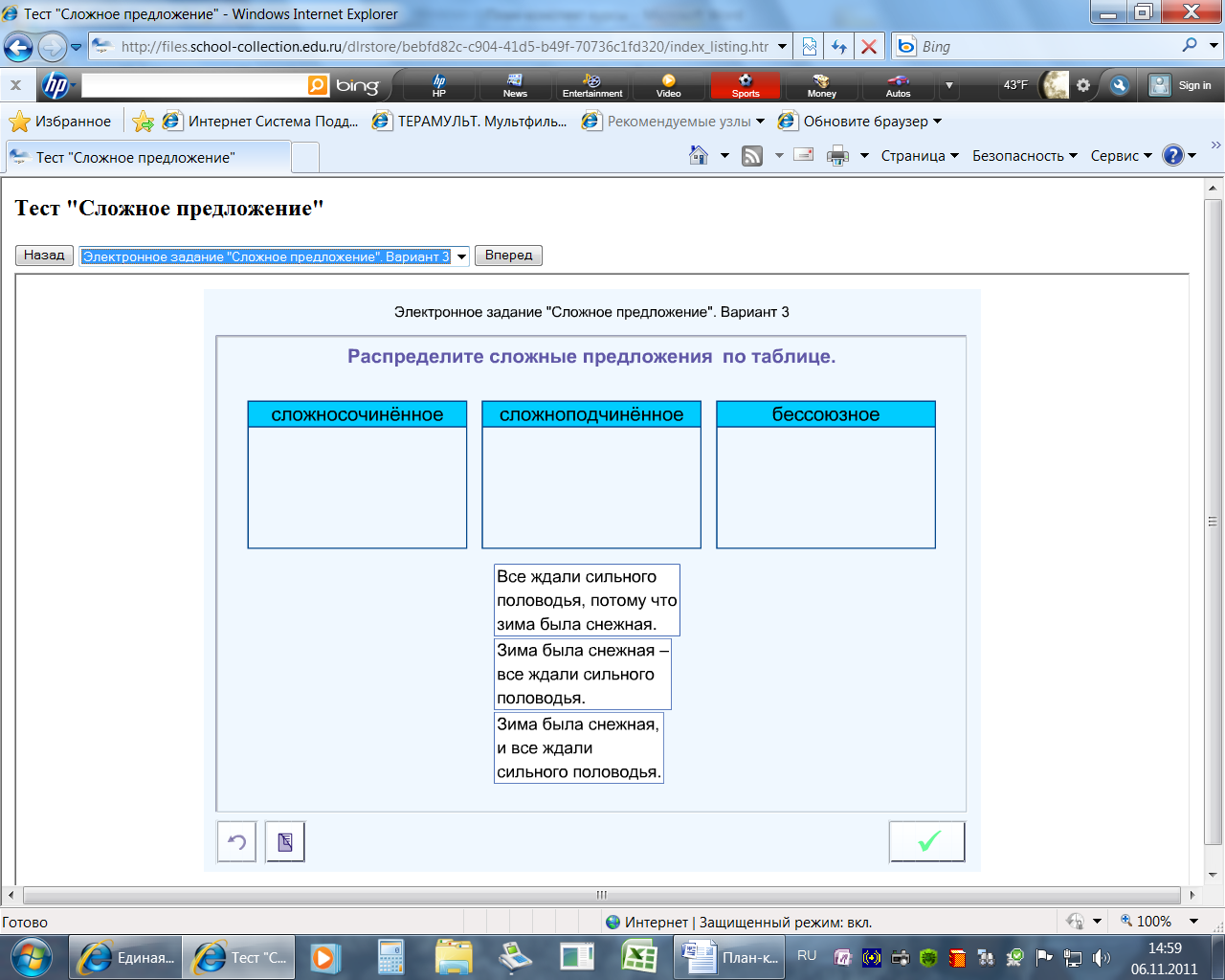


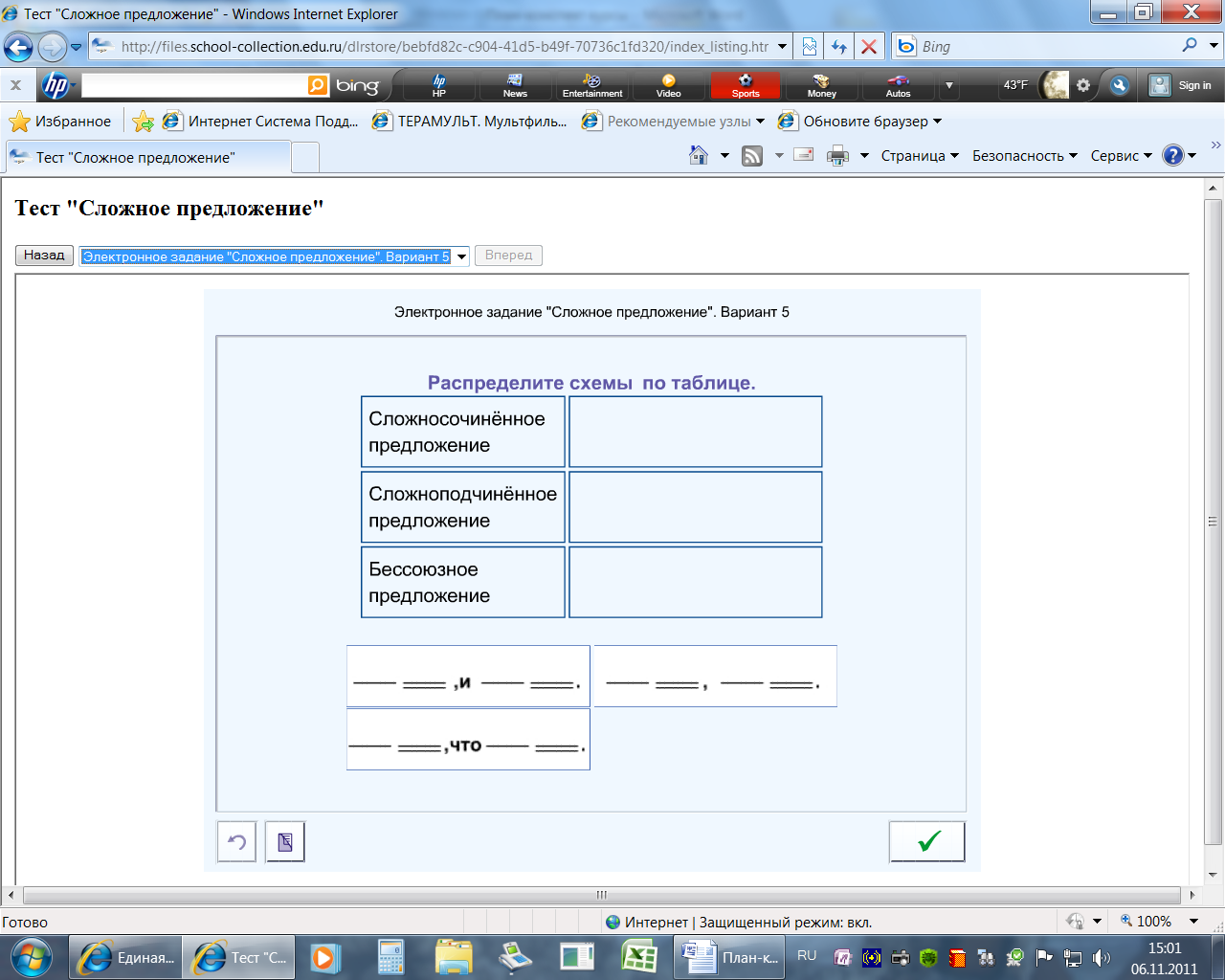
1. **Закрепление материала.**

* Работа с учебником, упр. № 51 на стр.20. **Задание:** спишите, найдите грамматические основы сложных предложений, средства связи простых предложений в составе сложного, определите вид предложений, начертите их схемы.

1. **Промежуточный контроль знаний.**

Ребята, выполним небольшой тест, который нам поможет выяснить, как мы усвоили тему «Сложные предложения».





1. **Возникли ли у вас вопросы по изученной теме?**
2. **Подведем итог урока.** Что нового вы узнали сегодня на уроке?
3. **Выставим оценки.**
4. **Запишите домашнее задание:** параграф 7, упр.52 (предложения № 1-10). Задание дается дифференцированно. Одним ученикам при выполнении упражнения обязательным условием является составление схем предложений, представленных в учебнике, другие обучающиеся (при возникновении у них трудностей) схемы предложений могут не строить.
5. **До свидания. Всего самого доброго.**

**Cписок использованной литературы:**

1. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2001.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. \_ М.: Просвещение,2001.

**Использованные материалы и Интернет- ресурсы.**

1. Интерактивная таблица «Виды сложных предложений»// www.school-collection.edu.ru
2. Анимация «Как составлять схемы сложных предложений. Сложносочиненное предложение»// www.school-collection.edu.ru
3. Анимация «Как составлять схемы сложных предложений. Сложноподчиненное предложение»// www.school-collection.edu.ru
4. Анимация «Как составлять схемы сложных предложений. Бессоюзное предложение»// www.school-collection.edu.ru
5. Тест «Сложное предложение» // www.school-collection.edu.ru