ФИО: Кузьмичева Наталья Александровна

МАОУ СОШ №113, г. Челябинск

Учитель ИЗО И МХК

**План - конспект урока ИЗО в 6 классе**

***Тема урока: Сатирические образы человека.***

*Тип урока:* урок коллективного творчества

Планируемые результаты:

1. Получить представление о жанре сатирического рисунка и его задачах;
2. Учиться рассуждать о задачах художественного преувеличения, о соотношении правды и вымысла в художественном изображении;
3. Учиться видеть индивидуальный характер человека, творчески искать средства выразительности для его изображения;
4. Приобретать навыки рисунка, видения и понимания пропорций, использование линии и пятна как средств выразительности при изображении человека.

*Работа с понятиями:* карикатура, шарж, сатира, политическая сатира, коллаж.

Практическое задание: создание шаржа, сатирического рисунка, политической сатиры и коллажа (работа в группах).

Методы: метод проблемного обучения, коллективного, группового творчества.

*Материалы для работы:* белая или тонированная бумага, графические материалы, цв. бумага, ножницы, клей, вырезки из журналов (для коллажа).

*Дидактические материалы:* учебник ИЗО 6 класс, презентация, иллюстрации.

*Методическое обеспечение:* методическое пособие к учебнику, учебник, презентация, иллюстративный ряд урока.

**План урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы | Время |
| 1. | Организационный момент | Приветствие, объявление темы урока | Приветствие, восприятие темы урока |  | 1 минута |
| 2. | Постановка проблемы урока | Объявление задания урока: нужно нарисовать шарж, карикатуру, политическую сатиру, сатирический рисунок | Восприятие задания и проблемы урока, попытка поиска решения проблемы урока | Проблемное обучение | 1 минута |
| 3. | Поиск средств для решения проблемы урока | Вопрос детям: что нам надо сделать, чтобы выполнить задание урока?  Предлагаю поделиться на группы и каждая группа выполняет своё задание. | Ответы учащихся: надо узнать что такое карикатура, шарж, сатирический рисунок, политическая сатира. |  | 2 минуты |
| 4. | Сообщения творческих групп. | Предлагаю записывать новые термины в тетрадь. Также записать пояснения к ним своими словами и фамилии художников, работавших в данном жанре. | Сообщения творческих групп.   1. О шарже 2. О сатирическом рисунке 3. О политической сатире 4. О коллаже | На предыдущем роке класс делится на группы, каждой – своё задание. Дети сами выбирают роль в группе  - сбор информаии;  - доклад на уроке;  - сбор иллюст ративного материала | 6 – 8 минут |
| 5. | Краткий инструктаж к практической работе | Продумать вариант творческой работы (индивидуальный или всей группой одну работу)  Выбор средств выражения, выбор материала | Выбирают вариант своей творческой работы, кого изобразить, материал для работы.  В группе распределяют задание для каждого ученика. |  | 2 минуты |
| 6. | Практическая работа учащихся | Помощь и консультирование учащихся, при необходимости – проведение фронтальной работы по устранению ошибок | Выполнение практической работы | Коллективная творческая деятельность | 22 минуты |
| 7. | Просмотр и обсуждение работ | Смайлики заранее раздать | Обсуждене и оценивание работ одноклассников смайликами | Анализ творческой деятельности | 3 – 4 минуты |
| 8. | Подведение итога урока - рефлексия | Вопросы:  Что вы сегодня узнали нового?  Что такое шарж, сатира, коллаж, политическая сатира?  Имена каких художников запомнили и записали?  Нужны ли нам шаржи, сатира, политическая сатира? Для чего? | Ответы на вопросы учителя. | Обобщающий метод -синтез | 5 минут |

Урок был проведён в рамках школьной методической недели по теме: «Внедрение новых педтехнологий: системно – деятельностный подход в обучении как основной метод перехода к новым стандартам образования».

К плану урока прилагаю презентацию и фоторепортаж с урока.