Конспект урока в 1 классе в первой четверти (15.09.2014 г.)

Тема: «Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду».

Подготовила: учитель начальных классов

ГБОУ СКШ №7

Нарышкина Евгения Сергеевна

***Предмет:***Математика

***Класс:*** 1 «б»

***Тип урока:***Изучение нового материала.

***Цель:***Научить узнавать и называть цифру 1.

***Задачи. Создание условий для:***

* введения первой цифры – знака «1»;
* обучения обозначать один предмет цифрой 1, находить цифры в окружающей обстановке;
* формирования умения различать цифру и число;
* формирования навыка счёта предметов в пределах 5;
* развития наглядно-образного и наглядно-действенного мышления; развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, группировка, обобщение, сличение);
* развития памяти, внимания, воображения;
* обогащения активного и пассивного словаря; развития речи;
* формирования навыков самостоятельной организации рабочего места;
* воспитания любви к математике.

***Материалы:*** числовые карточки от 1 до 5, предметные картинки, монеты достоинством 1 копейка и 1 рубль, учебник, карточки, цветные карандаши.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Проверка рабочего места, внешнего вида учащихся.

1. **Актуализация знаний.**

На доске выставляются числовые карточки, которые будут помогать детям вести счёт и отвечать на вопросы.

1. *Устный счёт.*

Сколько карточек? Какое число первое? Какое число последнее? Какое число стоит за числом один? Назовите число, следующее за числом четыре. Назовите соседей числа два; четыре.

Игра на внимание. (Учитель убирает карточку с любой цифрой, затем учащиеся называют недостающую цифру)

1. **Сообщение темы урока.**

- Отгадайте о ком или о чём идёт речь.

Один костёр весь мир согревает (солнце) Ночью по небу гуляю,

Кто один имеет рог? Тускло землю освещаю,

Отгадайте…. (носорог) Скучно, скучно мне одной,

А зовут меня….. ( луной)

- Что объединяет все эти загадки? Какое число есть в каждой загадке? А бывает два солнца, две луны?

- Число один – это тема сегодняшнего урока.

*Физминутка.*

1. **Изучение нового материала.**

Учитель выслушивает ответы учащихся.

- Как можно показать число один? (Точкой, палочкой, пальцем,….., цифрой)

Учитель делает вывод, опираясь на ответы детей.

- Число один показать можно по-разному. В жизни чаще используют арабскую цифру один. (Вывесить карточку на доску)

- Где вы видели такое обозначение?

Учитель демонстрирует монеты.

- Что можно купить на одну копейку?

- А на рубль?

1. **Работа с учебником.**

- Откройте учебник на странице 4,8. Рассмотрите предметы в синей рамочке вверху страницы. Выполнение заданий 1, 2.

Запомни: **Число 1 – это единица!**

Выполнение задания 3.

- Назовите предметы, которые существуют в единственном числе, во множественном.

СТИХОТВОРЕНИЕ. Сколько звезд на ясном небе! Сколько колосков в полях!

Сколько песенок у птицы! Сколько листьев на ветвях!

Только солнце – одно на свете Только мама – одна у меня!

*Физминутка.*

- Число один записывается знаком – цифра 1. Послушайте, стихотворения про 1.

Вот один, иль единица,

Очень тонкая, как спица. С.Я. Маршак

- Посмотрите, как она пишется. (Учащиеся рассматривают в учебнике написание цифры 1, №5 с. 49).

Похожа единица на крючок,

А может, на обломленный сучок. Г. Виеру

На длинной ножке,

Застыв до поры,

Отдыхает палочка

После игры Ф. Даглардж

*Пальчиковая гимнастика.*

1. **Работа в тетрадях.**

Учащиеся обводят в тетрадях цифру 1, затем пишут самостоятельно.

1. **Самостоятельная работа на карточках.**

Ученикам раздаются карточки с заданием геометрического характера.Учитель объясняет задание:

- Закрасьте цветными карандашами предмет, который составлен из нарисованных вверху геометрических фигур.

- Проверим. Покажите свои рисунки. Что же вы разукрасили? (Скворечник)

1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Давайте вспомним чем занимались сегодня на уроке математики.

- С каким числом познакомились? Какой цифрой оно обозначается? Где можно встретить такую цифру? Что было трудным для вас на сегодняшнем уроке?

- За что можешь похвалить себя? Своего одноклассника? На уроке вы хорошо поработали, молодцы!

Использованная литература. Интернет-ресурсы:

* <http://www.profistart.ru/res_ru/0_lesson_29_1.doc>
* <http://www.prozagadki.ru/169-detskie-zagadki-pro-grushu.html>