Урок русского языка 2 класс Р/С «Эльконина-Давыдова»

**Тема: «Правописание разделительных Ь и Ъ знаков».**

**Тип урока:** решение частной учебной задачи.

**Цель:**

Конструирование правила выбора разделительных Ъ и Ь знаков и создание графической модели данного правила.

**Задачи:**

1. сконструировать совместно с обучающимися правило выбора написания разделительных Ъ и Ь знаков;

2. разработать совместно с обучающимися графическую модель правила выбора написания разделительных Ъ и Ь знаков;

2. упражнять обучающих в применении данного правила на письме;

3. воспитывать у обучающихся инициативность в построении совместных учебных действий;

4. осуществлять профилактику утомления обучающихся через выбор разнообразных форм работы, эмоциональное удовлетворение детей своими знаниями и умениями;

5. развивать умение само - и взаимоконтроля, само - и взаимооценки;

6. создать условия для воспитания у обучающихся коммуникативной культуры и умения работать в паре.

**Оборудование:**

- раздаточный материал;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- мультимедийная презентация;

- учебник «Русский язык» 2 класс В. В. Репкин, Т. В. Некрасова, Е. В. Восторгова.

**Используемые технологии:** технологияпроблемного обучения; ИКТ.

**Используемые методы:** словесные; наглядно-иллюстративные; частично-поисковый.

**Используемые формы организации познавательной деятельности:** беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

**Формируемые УУД:**

**Личностные**: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, развивать способность к самоконтролю и самооценке, взаимоконтролю и взаимооценке.

**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, выполнять учебные действия в материале, речи и в уме.

**Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки и символы, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать строить рассуждения, обобщать.

**Коммуникативные:** допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнеров, использовать речь для регуляции своего действия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Возможные задания, действия и вопросы учителя** | **Действия учеников** | **Оборудование и материалы** |
| **УУД** | **Личностные:** самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность;  **Метапредметные (регулятивные):** самоконтроль; самооценка;  **Предметные:** предметная готовность к предстоящей деятельности. | | | |
| Мотивация.  Самоопределение к деятельности | -включить детей в  деятельность.  -организовать самооценку  предстоящей деятельности  - воспитывать культуру поведения на уроке | **1. Проверка готовности к уроку.**  - Проверьте готовность к уроку: учебник, пенал, аккуратность расположения предметов на парте.  - Оцените свое рабочее место.  **2. Создание эмоционального настроя урока.**  - Чтобы наша работа была успешной на уроке, вспомним законы урока:  **1. Не выкрикивать.**  **2. Быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам.**  **3. Уважать мнение друг друга.**  - А теперь, тихонько сели  И на экран все посмотрели.  Девиз нашего сегодняшнего урока:  ***Не путай нас,***  ***Пиши, что надо,***  ***Оценка будет вам***  ***Наградой!***  – К чему призывает нас девиз?  – Будем стараться?  – Все задания, которые вы будете выполнять направлены на развитие вашего внимания, памяти.  – Тогда за работу! И начнём мы наш урок по традиции с минутки чистописания. | Проверяют готовность к уроку | Слайд 1  Слайд 2 |
| УУД | **Личностные:** активизация самостоятельности, создание ситуация успеха.  **Регулятивные:** выполнение учебных действий, осуществление самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и взаимооценки.  **Познавательные:** классификация по выбранным признакам, группировка объектов.  **Личностные:** мотивация на достижение цели познания.  **Коммуникативные:** контроль действия одноклассников. | | | |
| Основной этап урока  Актуализация знаний | Мотивировать к предстоящей деятельности на уроке. | ***1. Минутка чистописания***  – Назовите буквы на слайде.  **о в у б а з ь**  – Найдите «лишнюю» буквы.  – Почему? (Не имеет звука)  – Нет ли ещё таких букв в русском алфавите?  – Для чего они служат? Какую работу выполняют в словах этми оба знака? (Помогают гласному обозначать [й’] в позиции после согласного перед гласным)  ***Эти знаки – буквы две –***  ***Верно служат при письме:***  ***Съезд, съедобный, сыновья,***  ***Объявление, семья – Им почет и уваженье***  ***За примерное служенье. Вот, как видишь, не пустяк***  ***В алфавите каждый знак.***  - Сравните написание этих букв.  - Какие элементы у них общие, какими отличаются?  - Давайте вспомним написание этих букв.  - Пропишите строку.  - оцените свою работу.  - Оцените работу товарища.  - Какое умение мы отрабатывали на этом этапе урока?  - Для чего нужно уметь правильно писать буквы?  - Поставьте шкалу «А» на полях. В течение сегодняшнего урока мы будем стараться писать красиво и аккуратно.  ***2. Создание ситуации успеха***  Самостоятельная работа.  – Прежде чем изучать новый материал, давайте проверим, а хорошо ли вы усвоили предыдущий. У каждого из вас на столе карточка с заданием. Прочитайте задание. (Раздаточный материал)  - Определите по заданию, какие умения мы будем проверять?  - Постройте шкалу У2 (умею находить родственные слова), У3 (умею находить проверочное слово), У4 (умею выделять значимые части в слове)  **1 вариант**  - желток, жёлтый, железо  - часовщик, часть, час  **2 вариант**  - печка, печать, печник  - горе, горный, горевать  *Задание на карточке.*  – Среди данных слов каждой строчки найдите слово «чужак» и зачерните его.  – Выберите из оставшейся пары проверочное слово.  – Запишите каждую пару слов (проверочное – проверяемое слово).  – Выделите значимые части в словах.  – А теперь проверьте.  - У кого на 1 шкале крестик стоит на самом верху?  - Кто допустил ошибки? Где ошибка?  - У кого на 2 шкале крестик стоит на самом верху?  - Кто допустил ошибки? Где ошибка?  - У кого крестик стоит на самом верху на 3 шкале?  - кто допустил ошибки? Где?  - Кто справился со всем заданием верно, крестик стоит на самом верху на всех 3 шкалах?  - Молодцы! Вы - мои консультанты.  - Умение определять корень в словах нам сегодня пригодиться на уроке. | Отвечают на вопросы по слайду, группируют объекты по выделенному признаку  Сравнивают два выбранных объекта, выделяют общие и отличительные признаки.  Прописывают.  Оценивают свою работу (выбирают лучшую букву). Проводят взаимооценку работы товарища в паре.  Строят шкалу «А»  Читают задание о определяют какие умения будут проверять, строят шкалы.  Выполняют самостоятельную работу по заданию (время выполнения 5 минут).  Проверяют свою работу и оценивают на шкалах умения. | Слайд 3  Слайд 4  Интерактивный ролик «Каллиграфия»  Слайд 5  Раздаточный материал – карточка  Слайд 6  Слайд 7 |
| УУД | **Регулятивные:** сохранение учебной задачи, осуществление контроля.  **Познавательные:** анализ материала, выделение главного.  **Коммуникативные:** формирование собственного мнения. | | | |
| Постановка  учебной задачи | Определить тему и цель урока.  Добиться понимания и принятия учебной задачи урока. | –Составьте звуковые модели слов ПЬЮ и СЪЕЛ.  – В какой позиции все звуки в данных словах? (Все в сильной позиции)  - Молодцы! А теперь запишите каждую звуковую модель буквами.  - Почему же слова, которые звучат одинаково мы записали по-разному?  ! Вот где возникла проблема.  - Давайте посмотрим, что разного в этих словах?  - Кто же из нас прав в буквенной записи слов?  - Как мы поступаем, когда не можем доказать какую букву писать в слове?  - Давайте ниже запишем буквенную модель слова с пропуском данной орфограммы.  **П \_ Ю С \_ ЕЛ**  – Какая проблема возникла у нас на уроке в этих словах? (Выбор Ъ или Ь)  – Как вы думаете, какую же задачу нам предстоит сегодня решить на уроке?  - Как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?  - Каким умением нам надо овладеть (чему научиться)?  – Как же выбрать в каком слове нужно писать разделительный Ъ знак, а где разделительный Ь знак?  ***– Не чересчур ли ты добряк? –***  ***Так знаку мягкому промолвил твёрдый знак.***  ***– Слова и звуки ты всегда смягчить стремишься.***  ***Нет, в алфавит ты не годишься!***  ***– Кто б говорил, но ты бы уж помолчал! –***  ***Знак мягкий твёрдому на это отвечал.***  ***– Ты твёрд и груб, как суковатый дуб.***  ***Давным-давно пора, как букву ЯТЬ,***  ***Тебя из азбуки изъять!..***  ***– Друзья! Ваш разговор – никчёмные слова, –***  ***Услышав этот спор, сказала буква А.***  ***– Вы оба хороши, достойны чести,***  ***Когда стоите в нужном месте!*** | Составляют на доске и в тетрадях звуковые модели  Составляю на доске варианты буквенных записей.  Отвечают на поставленные вопросы.  Записывают слова с пропуском орфограммы.  Отвечают на поставленные вопросы.  Группа детей показывает сценку про буквы. | Запись на доске:  **[п’й’у]**  **[с’й’э л]**  Остаются записи слов **(пью - пъю, съел - сьел)**  Запись слов с пропуском орфограммы  Слайд 8- тема урока  Слайд 9 |
| УУД | **Познавательные:** работа с информацией в разной форме, поиск необходимой информации, составление графической модели.  **Регулятивные:** осуществление пошагового контроля, различие результат и способ действия.  **Коммуникативные:** обучение владению устной речью, учёт разных мнений, контроль действий партнёра.  **Личностные:** способность к самооценке, ориентирование на понимание причин успеха/неуспеха в учении. | | | |
| Поиск ответа. Решение частной учебной задачи | Активизировать знания, умения и навыки по теме урока. | - Давайте посмотрим, что нам об этом скажут сами знаки.  – Прочитайте слова на слайде.  **Вьюга, съёмка, счастье, подъезд.**  – Что общего в этих словах? (есть Ъ и Ь)  – В какой позиции они находятся в словах? (После согласного перед гласным)  – Какую работу они выполняют? (Помогают гласным обозначать звук [й’] после согласного перед гласным)  – Как поступали мы раньше с этой орфограммой? (Пропускали)  - Почему? (Не могли объяснить, когда надо писать Ъ, а когда Ь разделительные знаки)  - Найдите в каждом слове корень, подобрав к нему родственные слова.  - Обратите внимание, где пишется в слове разделительный Ъ, а где разделительный Ь знаки.  – Какой из знаков, ъ или ь, стоит перед корнем, если [й’] в корне первый? (Ъ)  – А если [й’] не первый в корне? (Ь)  - Давайте узнаем, что по этому поводу думает наш главный помощник Дядюшка Ус.  – А теперь давайте выделим корень словах съел и пью.  - Какой из разделительных знаков, Ъ или Ь, нужно писать в слове П\_Ю? А в слове С\_ЕЛ?  - Почему?  - А как это правило можно показать в схеме?  - Задание для пар. Посоветуйтесь в парах и на листочках, которые у вас на партах, составьте схему, которая бы рассказывала о правиле написания Ъ и Ь разделительных знаков в словах.  - Кто готов защитить свою модель.  - Какая из представленных моделей более чёткая и рассказывает о правиле правописания разделительных ъ и ь разделительных знаков.  - А вот какую схему придумала я к этому правилу.  - Что нового для себя мы открыли сегодня на урок?  - Какое новое умение мы будем отрабатывать дальше на уроках русского языка? (У5 - умею правильно выбирать правописание Ъ и Ь разделительных знаков в словах) | Читают слова со слайда и отвечают на поставленные вопросы.  Выделяют корень в словах.  Проверяют предположение по учебнику.  Предполагают постанову букв в словах.  В парах составляют модели-схемы правила.  Защита моделей.  Лучшую записывают в СПРАВОЧНИК | Слайд 10  \*  Учебник стр. 102  Слайд 11  СПРАВОЧНИК РЯ  Слайд 12  \* |
| Физминутка |  | ***Руки в стороны, в кулачок.***  ***Разожмём и на бочок.***  ***Руки вверх, в кулачок.***  ***Разожмём и на бочок.***  ***На носочки поднимайся***  ***1, 2, 3, 4.***  ***Приседай и выпрямляйся***  ***1, 2, 3, 4.***  ***Чтобы вырасти быстрей***  ***Потянулись посильней.*** |  |  |
| УУД | **Познавательные:** принятие информации.  **Регулятивные:** принятие и сохранение учебной задачи.  **Коммуникативные:** учёт разных мнений, контроль действия партнера.  **Личностные:** формирование способности к самоконтролю и самооценке. | | | |
| Решение частных практических задач. | Решать типовые задания.  Закреплять способ их решения. | **Задание 1**  - Прочитайте слова на слайде. Вам необходимо определить, какой из знаков нужно вставить, объяснить орфограмму. Записать слово в соответствующий столбик  ***Лист\_я, об\_ехал, в\_юга, раз\_яснил, солов\_и, б\_ёт, вороб\_и, под\_езд.***  – Сделайте вывод, когда в словах пишутся разделительные Ъ и Ь знаки?  ***Вывод: Если [й’] первый в корне, то он обозначается Ъ и далее следует гласный Е, Ё, Ю, Я, т. е. те буквы, у которых два звука.***  ***Если же [й’] не первый в корне, то надо выбирать Ь.*** | Распределяют слова в 2 столбика, объясняя орфограммы. | Слайд 13  \* схема  Слайд 14 |
| УУД | **Регулятивные.** Принятие и сохранение учебной задачи, осуществление контроля, внесение коррективы в свои действия.  **Личностные.** Проявление интереса к новому.  **Коммуникативные.** Контроль действия товарищей. | | | |
| Самостоятельная работа с проверкой | Самостоятельно решать поставленные задачи.  Уметь проверить результат работы.  Почувствовать себя успешным. | **Задание 2**  – Прочитайте пословицы.  1. ***Не за то волка б(ъ, ь)ют ,что сер, а за то, что (о,а)(в,ф)цу с(ъ, ь)ел.***  *(За обиды, причинённые слабому, обидчик поплатится.)*  2. ***Знает ко(ш, ж)ка, ч(ъ, ь)ё мясо с(ъ, ь)ела.***  *(Понимает, что виновата.)*  3. ***Отол(ъ, ь)ются волку овеч(ъ, ь)и слё(з, с)ки.***  *(Наказывают не за внешний вид, а за поступки.)*  – Поясните смысл.  - Обратите внимание, какие орфограммы встретились нам в словах?  - Вам надо будет списать понравившуюся пословицу, вставить пропущенные буквы.  - По каким критериям мы можем оценить, что задание мы выполнили верно?  - Докажите написание вставленных букв (критерии правильности написания – слабая позиция гласного звука в корне, слабая позиция согласного звука в корне, правописание разделительного ъ и ь знаков)  – Запишите одну из пословиц себе в тетрадь. Вставьте пропущенные буквы.  - Докажите устно, какие буквы вы вставили.  - Оцените качество выполнения своей работы по горизонтальной шкале.  - Кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы!  - У кого есть по одной ошибке? В каком слове? | Читают пословицы.  Объясняют устно смысл каждой.  Определяют критерии для оценки качества выполнения работы  Записываю выбранную в тетрадь самостоятельно. Устно вставляют пропущенные буквы, доказываю написание. | Слайд 15 – текст упражнения  \* открывается смысл пословицы  Горизонтальная шкала на доске |
| УУД | **Личностные.** Умение оценивать результат своей работы.  **Регулятивные.** Умение оценивать свои достижения. | | | |
| Обобщение. Итог урока  Оценивание | Рефлексия деятельности на уроке.  Самооценка собственной деятельности. | – А теперь подведём итог нашей работы. Какую задачу ставили перед собой? (Узнать, когда писать Ъ, а когда – Ь разделительные знаки)  – Нашли ли мы ответ на вопрос?  – Когда же пишется разделительный Ъ? Ь?  - Кто доволен своей работой на уроке, погладьте по голове.  - Кто не очень – погладьте щечки.  - Оцените свою работу по шкале «А» (аккуратность)  – Спасибо за урок. Урок окончен. | Подводят итог работы за урок.  Оценивают свою работу на уроке | Слайд 16 – |
| Домашнее задание |  | стр. 104 упр. 335, правило стр. 102 |  | Слайд 17  Слайд 18 |