Урок русского языка 2 класс Р/С «Эльконина-Давыдова»

**Тема: «Правописание разделительных Ь и Ъ знаков».**

**Тип урока:** решение частной учебной задачи.

**Цель:**

Конструирование правила выбора разделительных Ъ и Ь знаков и создание графической модели данного правила.

**Задачи:**

1. сконструировать совместно с обучающимися правило выбора написания разделительных Ъ и Ь знаков;

2. разработать совместно с обучающимися графическую модель правила выбора написания разделительных Ъ и Ь знаков;

2. упражнять обучающих в применении данного правила на письме;

3. воспитывать у обучающихся инициативность в построении совместных учебных действий;

4. осуществлять профилактику утомления обучающихся через выбор разнообразных форм работы, эмоциональное удовлетворение детей своими знаниями и умениями;

5. развивать умение само - и взаимоконтроля, само - и взаимооценки;

6. создать условия для воспитания у обучающихся коммуникативной культуры и умения работать в паре.

**Оборудование:**

- раздаточный материал;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- мультимедийная презентация;

- учебник «Русский язык» 2 класс В. В. Репкин, Т. В. Некрасова, Е. В. Восторгова.

**Используемые технологии:** технологияпроблемного обучения; ИКТ.

**Используемые методы:** словесные; наглядно-иллюстративные; частично-поисковый.

**Используемые формы организации познавательной деятельности:** беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

**Формируемые УУД:**

**Личностные**: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, развивать способность к самоконтролю и самооценке, взаимоконтролю и взаимооценке.

**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, выполнять учебные действия в материале, речи и в уме.

**Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки и символы, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать строить рассуждения, обобщать.

**Коммуникативные:** допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнеров, использовать речь для регуляции своего действия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Возможные задания, действия и вопросы учителя** | **Действия учеников** | **Оборудование и материалы** |
| **УУД** | **Личностные:** самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность;**Метапредметные (регулятивные):** самоконтроль; самооценка;**Предметные:** предметная готовность к предстоящей деятельности. |
| Мотивация.Самоопределение к деятельности | -включить детей в деятельность.-организовать самооценку предстоящей деятельности- воспитывать культуру поведения на уроке | **1. Проверка готовности к уроку.**- Проверьте готовность к уроку: учебник, пенал, аккуратность расположения предметов на парте. - Оцените свое рабочее место. **2. Создание эмоционального настроя урока.** - Чтобы наша работа была успешной на уроке, вспомним законы урока:**1. Не выкрикивать.****2. Быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам.****3. Уважать мнение друг друга.** - А теперь, тихонько сели  И на экран все посмотрели. Девиз нашего сегодняшнего урока: ***Не путай нас,*** ***Пиши, что надо,*** ***Оценка будет вам*** ***Наградой!***– К чему призывает нас девиз? – Будем стараться?– Все задания, которые вы будете выполнять направлены на развитие вашего внимания, памяти.– Тогда за работу! И начнём мы наш урок по традиции с минутки чистописания. | Проверяют готовность к уроку | Слайд 1Слайд 2 |
| УУД | **Личностные:** активизация самостоятельности, создание ситуация успеха.**Регулятивные:** выполнение учебных действий, осуществление самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и взаимооценки.**Познавательные:** классификация по выбранным признакам, группировка объектов.**Личностные:** мотивация на достижение цели познания.**Коммуникативные:** контроль действия одноклассников. |
| Основной этап урокаАктуализация знаний | Мотивировать к предстоящей деятельности на уроке. | ***1. Минутка чистописания***– Назовите буквы на слайде. **о в у б а з ь**– Найдите «лишнюю» буквы. – Почему? (Не имеет звука)– Нет ли ещё таких букв в русском алфавите? – Для чего они служат? Какую работу выполняют в словах этми оба знака? (Помогают гласному обозначать [й’] в позиции после согласного перед гласным) ***Эти знаки – буквы две –*** ***Верно служат при письме:******Съезд, съедобный, сыновья,*** ***Объявление, семья –Им почет и уваженье*** ***За примерное служенье.Вот, как видишь, не пустяк*** ***В алфавите каждый знак.***- Сравните написание этих букв. - Какие элементы у них общие, какими отличаются?- Давайте вспомним написание этих букв.- Пропишите строку.- оцените свою работу.- Оцените работу товарища.- Какое умение мы отрабатывали на этом этапе урока? - Для чего нужно уметь правильно писать буквы?- Поставьте шкалу «А» на полях. В течение сегодняшнего урока мы будем стараться писать красиво и аккуратно.***2. Создание ситуации успеха*** Самостоятельная работа.– Прежде чем изучать новый материал, давайте проверим, а хорошо ли вы усвоили предыдущий. У каждого из вас на столе карточка с заданием. Прочитайте задание. (Раздаточный материал)- Определите по заданию, какие умения мы будем проверять?- Постройте шкалу У2 (умею находить родственные слова), У3 (умею находить проверочное слово), У4 (умею выделять значимые части в слове) **1 вариант**  - желток, жёлтый, железо  - часовщик, часть, час **2 вариант** - печка, печать, печник - горе, горный, горевать*Задание на карточке.* – Среди данных слов каждой строчки найдите слово «чужак» и зачерните его.  – Выберите из оставшейся пары проверочное слово.  – Запишите каждую пару слов (проверочное – проверяемое слово). – Выделите значимые части в словах. – А теперь проверьте. - У кого на 1 шкале крестик стоит на самом верху?- Кто допустил ошибки? Где ошибка?- У кого на 2 шкале крестик стоит на самом верху?- Кто допустил ошибки? Где ошибка?- У кого крестик стоит на самом верху на 3 шкале?- кто допустил ошибки? Где?- Кто справился со всем заданием верно, крестик стоит на самом верху на всех 3 шкалах? - Молодцы! Вы - мои консультанты.- Умение определять корень в словах нам сегодня пригодиться на уроке. | Отвечают на вопросы по слайду, группируют объекты по выделенному признакуСравнивают два выбранных объекта, выделяют общие и отличительные признаки.Прописывают.Оценивают свою работу (выбирают лучшую букву). Проводят взаимооценку работы товарища в паре.Строят шкалу «А»Читают задание о определяют какие умения будут проверять, строят шкалы.Выполняют самостоятельную работу по заданию (время выполнения 5 минут).Проверяют свою работу и оценивают на шкалах умения. | Слайд 3 Слайд 4 Интерактивный ролик «Каллиграфия»Слайд 5Раздаточный материал – карточка Слайд 6Слайд 7  |
| УУД | **Регулятивные:** сохранение учебной задачи, осуществление контроля.**Познавательные:** анализ материала, выделение главного.**Коммуникативные:** формирование собственного мнения. |
| Постановкаучебной задачи | Определить тему и цель урока.Добиться понимания и принятия учебной задачи урока. | –Составьте звуковые модели слов ПЬЮ и СЪЕЛ. – В какой позиции все звуки в данных словах? (Все в сильной позиции)- Молодцы! А теперь запишите каждую звуковую модель буквами.- Почему же слова, которые звучат одинаково мы записали по-разному? ! Вот где возникла проблема.- Давайте посмотрим, что разного в этих словах?- Кто же из нас прав в буквенной записи слов?- Как мы поступаем, когда не можем доказать какую букву писать в слове? - Давайте ниже запишем буквенную модель слова с пропуском данной орфограммы. **П \_ Ю С \_ ЕЛ**– Какая проблема возникла у нас на уроке в этих словах? (Выбор Ъ или Ь)– Как вы думаете, какую же задачу нам предстоит сегодня решить на уроке?- Как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?- Каким умением нам надо овладеть (чему научиться)?– Как же выбрать в каком слове нужно писать разделительный Ъ знак, а где разделительный Ь знак?***– Не чересчур ли ты добряк? –***  ***Так знаку мягкому промолвил твёрдый знак.*** ***– Слова и звуки ты всегда смягчить стремишься.*** ***Нет, в алфавит ты не годишься!*** ***– Кто б говорил, но ты бы уж помолчал! –***  ***Знак мягкий твёрдому на это отвечал.*** ***– Ты твёрд и груб, как суковатый дуб.*** ***Давным-давно пора, как букву ЯТЬ,***  ***Тебя из азбуки изъять!..******– Друзья! Ваш разговор – никчёмные слова, –***  ***Услышав этот спор, сказала буква А.*** ***– Вы оба хороши, достойны чести,*** ***Когда стоите в нужном месте!***  | Составляют на доске и в тетрадях звуковые модели Составляю на доске варианты буквенных записей.Отвечают на поставленные вопросы.Записывают слова с пропуском орфограммы.Отвечают на поставленные вопросы.Группа детей показывает сценку про буквы. | Запись на доске: **[п’й’у]** **[с’й’э л]** Остаются записи слов **(пью - пъю, съел - сьел)**Запись слов с пропуском орфограммыСлайд 8- тема урокаСлайд 9 |
| УУД | **Познавательные:** работа с информацией в разной форме, поиск необходимой информации, составление графической модели.**Регулятивные:** осуществление пошагового контроля, различие результат и способ действия.**Коммуникативные:** обучение владению устной речью, учёт разных мнений, контроль действий партнёра.**Личностные:** способность к самооценке, ориентирование на понимание причин успеха/неуспеха в учении. |
| Поиск ответа. Решение частной учебной задачи | Активизировать знания, умения и навыки по теме урока. | - Давайте посмотрим, что нам об этом скажут сами знаки.– Прочитайте слова на слайде.**Вьюга, съёмка, счастье, подъезд.**– Что общего в этих словах? (есть Ъ и Ь) – В какой позиции они находятся в словах? (После согласного перед гласным) – Какую работу они выполняют? (Помогают гласным обозначать звук [й’] после согласного перед гласным)– Как поступали мы раньше с этой орфограммой? (Пропускали)- Почему? (Не могли объяснить, когда надо писать Ъ, а когда Ь разделительные знаки) - Найдите в каждом слове корень, подобрав к нему родственные слова.- Обратите внимание, где пишется в слове разделительный Ъ, а где разделительный Ь знаки.– Какой из знаков, ъ или ь, стоит перед корнем, если [й’] в корне первый? (Ъ)– А если [й’] не первый в корне? (Ь) - Давайте узнаем, что по этому поводу думает наш главный помощник Дядюшка Ус.– А теперь давайте выделим корень словах съел и пью. - Какой из разделительных знаков, Ъ или Ь, нужно писать в слове П\_Ю? А в слове С\_ЕЛ?- Почему?- А как это правило можно показать в схеме?- Задание для пар. Посоветуйтесь в парах и на листочках, которые у вас на партах, составьте схему, которая бы рассказывала о правиле написания Ъ и Ь разделительных знаков в словах.- Кто готов защитить свою модель.- Какая из представленных моделей более чёткая и рассказывает о правиле правописания разделительных ъ и ь разделительных знаков.- А вот какую схему придумала я к этому правилу.- Что нового для себя мы открыли сегодня на урок?- Какое новое умение мы будем отрабатывать дальше на уроках русского языка? (У5 - умею правильно выбирать правописание Ъ и Ь разделительных знаков в словах) | Читают слова со слайда и отвечают на поставленные вопросы.Выделяют корень в словах.Проверяют предположение по учебнику.Предполагают постанову букв в словах.В парах составляют модели-схемы правила.Защита моделей.Лучшую записывают в СПРАВОЧНИК | Слайд 10\*Учебник стр. 102Слайд 11СПРАВОЧНИК РЯСлайд 12\* |
| Физминутка |  | ***Руки в стороны, в кулачок.******Разожмём и на бочок.******Руки вверх, в кулачок.******Разожмём и на бочок.******На носочки поднимайся******1, 2, 3, 4.******Приседай и выпрямляйся******1, 2, 3, 4.******Чтобы вырасти быстрей******Потянулись посильней.***  |  |  |
| УУД | **Познавательные:** принятие информации.**Регулятивные:** принятие и сохранение учебной задачи. **Коммуникативные:** учёт разных мнений, контроль действия партнера.**Личностные:** формирование способности к самоконтролю и самооценке. |
| Решение частных практических задач. | Решать типовые задания.Закреплять способ их решения. | **Задание 1** - Прочитайте слова на слайде. Вам необходимо определить, какой из знаков нужно вставить, объяснить орфограмму. Записать слово в соответствующий столбик***Лист\_я, об\_ехал, в\_юга, раз\_яснил, солов\_и, б\_ёт, вороб\_и, под\_езд.*** – Сделайте вывод, когда в словах пишутся разделительные Ъ и Ь знаки? ***Вывод: Если [й’] первый в корне, то он обозначается Ъ и далее следует гласный Е, Ё, Ю, Я, т. е. те буквы, у которых два звука.*** ***Если же [й’] не первый в корне, то надо выбирать Ь.***  | Распределяют слова в 2 столбика, объясняя орфограммы. | Слайд 13\* схемаСлайд 14 |
| УУД | **Регулятивные.** Принятие и сохранение учебной задачи, осуществление контроля, внесение коррективы в свои действия.**Личностные.** Проявление интереса к новому.**Коммуникативные.** Контроль действия товарищей. |
| Самостоятельная работа с проверкой | Самостоятельно решать поставленные задачи.Уметь проверить результат работы.Почувствовать себя успешным. |  **Задание 2** – Прочитайте пословицы. 1. ***Не за то волка б(ъ, ь)ют ,что сер, а за то, что (о,а)(в,ф)цу с(ъ, ь)ел.*** *(За обиды, причинённые слабому, обидчик поплатится.)*2. ***Знает ко(ш, ж)ка, ч(ъ, ь)ё мясо с(ъ, ь)ела.*** *(Понимает, что виновата.)*3. ***Отол(ъ, ь)ются волку овеч(ъ, ь)и слё(з, с)ки.*** *(Наказывают не за внешний вид, а за поступки.)* – Поясните смысл. - Обратите внимание, какие орфограммы встретились нам в словах?- Вам надо будет списать понравившуюся пословицу, вставить пропущенные буквы.- По каким критериям мы можем оценить, что задание мы выполнили верно?- Докажите написание вставленных букв (критерии правильности написания – слабая позиция гласного звука в корне, слабая позиция согласного звука в корне, правописание разделительного ъ и ь знаков)– Запишите одну из пословиц себе в тетрадь. Вставьте пропущенные буквы. - Докажите устно, какие буквы вы вставили.- Оцените качество выполнения своей работы по горизонтальной шкале.- Кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы!- У кого есть по одной ошибке? В каком слове? | Читают пословицы.Объясняют устно смысл каждой.Определяют критерии для оценки качества выполнения работыЗаписываю выбранную в тетрадь самостоятельно. Устно вставляют пропущенные буквы, доказываю написание. | Слайд 15 – текст упражнения\* открывается смысл пословицыГоризонтальная шкала на доске |
| УУД | **Личностные.** Умение оценивать результат своей работы.**Регулятивные.** Умение оценивать свои достижения. |
| Обобщение. Итог урокаОценивание | Рефлексия деятельности на уроке.Самооценка собственной деятельности. | – А теперь подведём итог нашей работы. Какую задачу ставили перед собой? (Узнать, когда писать Ъ, а когда – Ь разделительные знаки) – Нашли ли мы ответ на вопрос?  – Когда же пишется разделительный Ъ? Ь?- Кто доволен своей работой на уроке, погладьте по голове.- Кто не очень – погладьте щечки.- Оцените свою работу по шкале «А» (аккуратность)– Спасибо за урок. Урок окончен. | Подводят итог работы за урок.Оценивают свою работу на уроке | Слайд 16 –  |
| Домашнее задание |  | стр. 104 упр. 335, правило стр. 102  |  | Слайд 17 Слайд 18 |