Пиэтиляйнен Виктория Павловна

*учитель английского языка* , МОУ «Тверской лицей»

|  |
| --- |
| **Поурочно-тематическое планирование по английскому языку для 7-х классов по УМК "Английский с удовольствием" Биболетова М. З.****(3 часа в неделю, всего 102 часа)** |
| № урока | № в теме  | Дата | Тема | Содержание  | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | Планируемые результаты |
| **Тема 1. Добро пожаловать на международный конкурс подростков (27 часов).** |
| 1 | 1 |  | Добро пожаловать на международный конкурс подростков | Актуализация лексико-грамматических навыков. | Узнавать простые словообразовательные элементы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.  | **Личностные**: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов. Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; **Метапредметные:** развитиеязыковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ**Предметные:** кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания, заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);  |
| 2  | 2 |  | Международный конкурс | Формирование лексико-грамматических навыков говорения | Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or.  |
| 3  | 3 |  | Участие в международном конкурсе. | Развитие умений ознакомительного чтения и навыков устной речи. | Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. |
| 4  | 4 |  | Суффиксы прилагательных | Совершенствование грамматических навыков. | Узнавать простые словообразовательные элементы. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам. |
| 5  | 5 |  | Учимся описывать людей | Совершенствование навыков монологической речи. | Высказываться на заданную тему, кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  |
| 6  | 6 |  | Контроль навыка говорения. | Контроль навыка говорения. |  |
| 7 | 7 |  | Что ты хочешь изменить в себе? | Развитие грамматических навыков. | Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения. |
| 8 | 8 |  | Изучаем времена глагола | Формирование грамматических навыков. | Понимать на слух известные глаголы в формах действительного залога и в изъявительном наклонении. |
| 9 | 9 |  | Будущее глазами британцев | Развитие навыков аудирования | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Отделять главные факты, отделяя второстепенные. |
| 10 | 10 |  | Контроль навыка аудирования | Контроль навыка аудирования |  |
| 11 | 11 |  | Планы на будущее | Развитие навыков говорения | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |  |
| 12 | 12 |  | Будущее нашей планеты | Совершенствование навыков монологической речи | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |  |
| 13 | 13 |  | В каком конкурсе ты участвовал? | Развитие навыков чтения. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Читать с пониманием основного содержания. Выражать свое мнение о прочитанном. |  |
| 14 | 14 | 25 СЕН | Учимся заполнять анкету | Совершенствование грамматических навыков и навыков письма | Владеть основными правилами орфографии. Заполнять формуляр, анкету. |  |
| 15 | 15 |  | Учимся читать цифры и даты | Формирование грамматических навыков | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в высказываниях.  |  |
| 16 | 16 |  | Интересные факты о городах | Развитие грамматических навыков. | Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевом артиклем и правильно их употреблять в речи. |  |
| 17 | 17 |  | Известные люди планеты | Совершенствование навыков чтения | Пользоваться сносками т лингвострановедческим справочником. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов. |  |
| 18 | 18 |  | Контроль навыка чтения | Контроль навыка чтения |  |  |
| 19 | 19 |  | Изучаем герундий | Формирование грамматических навыков | Распознавать по формальным при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия 1). Образовывать причастия при помощи правил. |  |
| 20 | 20 |  | Поговорим о суевериях. | Формирование лексических единиц. | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, адекватно ситуации общения. |  |
| 21 | 21 | 14 ОТК | Страшные истории | Совершенствование навыков диалогической речи. | Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнения. |  |
| 22 | 22 |  | Средства связи. | Совершенствованиенавыков чтения с разными стратегиями. | Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько текстов. |  |
| 23 | 23 |  | Какие средства связи ты предпочитаешь? | Совершенствование навыков письма и чтения. | Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем: выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. |  |
| 24 | 24 |  | Контроль навыка письма. | Контроль навыка письма. |  |  |
| 25 | 25 |  | Разговор по телефону | Развитие навыков монологической и диалогической речи. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |  |
| 26 | 26 |  | Разговор по телефону за и против. | Совершенствование навыков говорения | Высказываться на заданную тему, кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |  |
| 27 | 27 |  | Обобщающее повторение по теме**«Добро пожаловать на международный конкурс подростков»** |  |  |  |
| **Тема 2. Познакомимся с победителями международного конкурса****(21 час).** |
| 28 | 1 |  | Познакомимся с победителями международного конкурса | Формирование лексических навыков | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, адекватно ситуации общения. | **Личностные:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникацииуважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру;   |
| 29 | 2 |  | Страны и континенты | Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование навыков аудирования. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную мысль. |
| 30 | 3 |  | Языки и национальности | Совершенствование навыка говорения | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |
| 31 | 4 |  | Английский язык в современном мире | Развитие навыков адирования и чтения. | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.  |
| 32 | 5 |  | Язык эсперанто | Развитие навыков изучающего чтения. | Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько текстов. |
| 33 | 6 |  | Контроль навыка чтения  | Контроль навыка чтения. |  |
| 34 | 7 |  | Англоговорящие страны | Развитие навыков чтения и лексических навыков | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. |
| 35 | 8 |  | Расскажи о своей стране | Развитие навыков монологической речи | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного | **Метапредметные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; контролировать и оценивать результаты своей деятельности уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 36 | 9 |  | Мотивы изучения английского языка | Формирование грамматических навыков и навыков чтения. |  |
| 37 | 10 |  | Почему ты изучаешь английский язык? | Развитие навыков говорения. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов |
| 38 | 11 |  | Контроль навыка говорения. | Контроль навыка говорения. |  |
| 39 | 12 |  | Роль иностранных языков в современной жизни | Совершенствование навыков чтения. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Читать с пониманием основного содержания. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |
| 40 | 13 |  | Способы изучения иностранного языка | Развитие грамматических навыков. | Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able/ may/ must).  |  |
| 41 | 14 |  | Изучение русского языка | Развитие навыков просмотрового чтения. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Читать с пониманием основного содержания. | **Предметные:** выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова. Вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению. Соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;  |
| 42 | 15 |  | Учимся выразительно читать стихотворение | Развитие навыков выразительного чтения и письма. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 43 | 16 |  | Контроль навыка письма | Контроль навыка письма. |  |
| 44 | 17 |  | Учимся описывать картинку | Развитие навыков монологической речи.. | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного |
| 45 | 18 |  | Изучаем пассивный залог | Совершенствование грамматических навыков и навыков аудирования. | Понимать при чтении и на слух изученные глаголы ы страдательном залоге. В Рresent, Future, Past simple passive.  |
| 46 | 19 |  | Контроль навыка аудирования. | Контроль навыка аудирования. |  |
| 47 | 20 |  | Путешествие по англоговорящим странам | Формирование лексических навыков. |  |
| 48 | 21 |  | Обобщающее повторение по теме **«Познакомимся с победителями международного конкурса»** |  |  |  |
| **Тема 3. Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование. (30 часов).** |
| 49 | 1 |  | Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование | Формирование лексических навыков | Опираться на языковою догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.  | **Личностные:** умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время. Умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  |
| 50 | 2 |  | Что нам разрешается и не разрешается? | Развитие лексико-грамматических навыков и навыков говорения |  |
| 51 | 3 |  | Поговорим о проблемах подростков | Развитие навыков монологической речи. | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного |
| 52 | 4 |  | Дорога в школу | Формирование навыков диалогической речи | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |
| 53 | 5 |  | Учимся объяснять маршрут | Совершенствование навыков говорения. |  |
| 54 | 6 |  | Встречаем гостей нашего города | Развитие навыков говорения. |  |
| 55 | 7 |  | Школа нашей жизни | Развитие навыков монологической речи и аудирования | Выделять главные факты из воспринимаемом на слух текста, опуская второстепенные.  |
| 56 | 8 |  | Контроль навыка говорения. | Контроль навыка говорения. |  |
| 57 | 9 |  | Изучаем модальные глаголы | Формирование грамматических навыков. | Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able/ may/ must).  | **Метапредметные:** спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;  |
| 58 | 10 |  | Учимся составлять диалоги | Совершенствование навыков говорения | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов |
| 59 | 11 |  | Школьные годы чудесные | Формирование лексических навыков и развитие навыков чтения | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Читать с пониманием основного содержания. | **Предметные:** читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов). Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  |
| 60 | 12 |  | Идеальная школа | Совершенствование навыков чтения и аудирования. |  |
| 61 | 13 |  | Контроль навыка аудирования. | Контроль навыка аудирования. |  |
| 62 | 14 |  | Школа моей мечты | Развитие навыков диалогической речи и письма. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов |
| 63 | 15 |  | Притяжательные местоимения | Формирование навыков аудирования | Выделять главные факты из воспринимаемом на слух текста, опуская второстепенные. |
| 64 | 16 |  | Образование в англоговорящих странах | Формирование лексических навыков. | Опираться на языковою догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 65 | 17 |  | Школьная форма | Совершенствование аудитивных навыков и навыков говорения. | Выделять главные факты из воспринимаемом на слух текста, опуская второстепенные. |  |
| 66 | 18 |  | Пассивный залог | Формирование грамматических навыков | Узнавать простые словообразовательные элементы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.  |  |
| 67 | 19 |  | Книга о жизни подростков | Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 68 | 20 |  | Различные виды наказания | Развитие навыков чтения и говорения |  |  |
| 69 | 21 |  | Контроль навыка чтения. | Контроль навыка чтения. |  |  |
| 70 | 22 |  | Кодекс правил поведения. | Развитие лексических навыков | Опираться на языковою догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. |  |
| 71 | 23 |  | Условные придаточные предложения | Формирование грамматических навыков. | Узнавать простые словообразовательные элементы. Использовать в речи устойчивые словосочетания.  |  |
| 72 | 24 |  | Наши мечты о будущем | Совершенствование навыков говорения. |  |  |
| 73 | 25 |  | Как распознать настоящего друга? | Формирование навыков говорения | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов |  |
| 74 | 26 |  | Трудно ли быть настоящим другом? | Совершенствование навыков говорения и письма. |  |  |
| 75 | 27 |  | Контроль навыка письма | Контроль навыка письма |  |  |
| 76 | 28 |  | Сложное дополнение | Формирование грамматических навыков | Понимать на слух и при чтении конструкции с инфинитивом (сложное дополнение) и употреблять их в высказываниях  |  |
| 77 | 29 |  | День друзей | Формирование навыков чтения. | Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту |  |
| 78 | 30 |  | Проблемы подростков, возможные пути их решения | Обобщающее повторение. |  |  |
| **Тема 4. Спорт – это весело. (24 часа).** |
| 79 | 1 |  | Легко ли быть молодым? | Формирование лексических навыков. | Опираться на языковою догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. | **Личностные:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; потребность в здоровом образе жизни. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; **Метапредметные:** развитиеязыковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ |
| 80 | 2 |  | Проблемы курения | Развитие навыков монологической речи и чтения. |  |
| 81 | 3 |  | Спорт - это удовольствие | Формирование лексических единиц и навыков говорения. | Использовать устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 82 | 4 |  | Причины популярности спорта | Развитие навыков письма и говорения. |  |
| 83 | 5 |  | Мой любимый вид спорта | Совершенствование навыков чтения и аудирования. | Выделять главные факты из воспринимаемом на слух текста, опуская второстепенные. |
| 84 | 6 |  | Контроль навыка аудирования. | Контроль навыка аудирования. |  |  |
| 85 | 7 |  | Здоровый образ жизни | Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. | Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту | **Предметные:** выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова. Вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению. Соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;  |
| 86 | 8 |  | Здоровый образ жизни | Развитие навыков диалогической речи по теме. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов |
| 87 | 9 |  | Занятия спортом | Совершенствование навыков чтения. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом |
| 88 | 10 |  | Английский фольклор | Формирование навыков выразительного чтения. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом |
| 89 | 11 |  | Урок чтения | Совершенствование навыков чтения с разной стратегией. | Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту |
| 90 | 12 |  | Контроль навыка чтения. | Контроль навыка чтения. |  |  |
| 91 | 13 |  | Здоровье дороже богатства | Формирование лексических навыков. | Опираться на языковою догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 92 | 14 |  | Посещение аптеки | Совершенствование навыков говорения | Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту |
| 93 | 15 |  | Посещение доктора | Совершенствование навыков говорения | Высказываться на заданную тему, кратко излагать результаты выполненной работы. |
| 94 | 16 |  | Неудачи в спорте | Совершенствование навыков изучающего чтения. | Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько текстов. |  |
| 95 | 17 |  | Рассказы о спорте | Развитие умения чтения с извлечением полной информации. | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл.  |  |
| 96 | 18 |  | Олимпийские игры | Совершенствование навыка аудирования и чтения. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную мысль. |  |
| 97 | 19 |  | Олимпийские чемпионы | Совершенствование навыка говорения | Высказываться на заданную тему, кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |  |
| 98 | 20 |  | Контроль навыка говорения. | Контроль навыка говорения. |  |  |
| 99 | 21 |  | Степени сравнения наречий | Формирование грамматических навыков | Различать степени сравнения наречий, в том числе образованных не по правилам и употреблять их в речи.  |  |
| 100 | 22 |  | Всемирные юношеские игры | Совершенствование навыка чтения и письма. | Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту |  |
| 101 | 23 |  | Контроль навыков письма | Контроль навыка письма |  |  |
| 102 | 24 |  | Обобщающее повторение по теме**«Спорт – это весело»** | Обобщающее повторение. |  |  |

Итого 102 часа