**Керченская специализированная школа №1**

 **с углубленным изучением английского языка**

 **им. В. Дубинина**

 **Керченского городского совета**

**Республики Крым**

 ***«Периметр многоугольника»***

Урок математики во 2 – А классе

Подготовила и провела

учитель Лебединская В.В.

Керчь 2014 г.

 ***Цели урока:*** познакомить учащихся с понятием «периметр многоугольника», совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;

развивать внимание, память, мышление, умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать;

воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой работе и работе в парах, активность, усидчивость, прилежание в процессе учения.

 ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся находить периметр многоугольника, выбирать способы действий, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Ход урока***

1. ***Организационный момент***
2. ***Мотивация***

Послушайте историю.

 Жил-был Садовник один. Очень любил он свой сад, в котором росли яблони, вишни, груши, абрикосы и вишни. Да только повадился некто ветки ломать да плоды портить. Встал Садовник однажды утром, обошел всю территорию сада и задумал поставить вокруг сада забор от непрошеных гостей. Да вот не знает, что для этого надо.

 Давайте поможем Садовнику спасти его сад.

1. ***Целеполагание***

 Сегодня на уроке вы, ребята, будете исследователями. Вам предстоит выяснить, что надо для того, чтобы огородить садовый участок.

 Для этого решите примеры, ответы запишите в порядке возрастания и откройте тему исследования.

45 – 5 19 + 1

 23 + 31 84 – 31

17 – 8 47 - 25

8 + 6 69 + 1

9 – П; 14 – Е ; 20 –Р; 22 – И; 40 – М; 53 – Е; 54 – Т; 70 – Р.

1. ***Работа по теме урока***
2. Что же означает это слово? Какое отношение оно имеет к нашему саду?

 Вы уже знаете, что в переводе из греческого означает слово «метрос»: мерить, проводить измерения.

 Вспомните, что сделал Садовник утром, когда решил поставить забор?

Он обошел всю территорию сада вокруг.

 Слово «пире» - египетское, означает выходить, обходить.

 Что же у нас получилось? ПЕРИМЕТР – измерять, обходя.

 Значит, для того, чтобы Садовник мог оградить сад, он должен знать его периметр.

 Как найти периметр?

1. Работа в группах.

 Для начала выясните, какой формы садовый участок?

 Что надо знать для того, чтобы найти периметр?

1. Работа с учебником.

 Уважаемые исследователи, откройте свои научные книги на стр.42 и прочитайте нужную вам информацию.

 - Что такое периметр?

 - Что такое сумма?

 - Что надо сделать, чтобы найти периметр?

 4. Работа в группах.

 Найдите периметр садового участка:

 5 м + 10 м + 10 м + 5 м + 5 м + 10 м + 10 м +3 м + 5 м + 10м = 73 м

Вычислите удобным способом.

Сколько понадобится ограды для сада?

 ***V. Физкультминутка***

Производственная гимнастика.

1. ***Закрепление изученного материала***
2. Сейчас каждое исследовательское бюро получит конверт с заданием. Но сначала вы должны узнать, какого цвета фигуры лежат у вас в конвертах.

Решение логической задачи.

 - В каждом конверте лежит фигура, не соответствующая цвету конверта.

 - В желтом конверте: не зеленая и не оранжевая.

 - В зеленом: не оранжевая.

 - В розовом: не зеленая.

 Каждая группа решает задачу. Кто ответит правильно, получает конверт.

1. Работа в парах.

 Найти периметры данных фигур, измерив длины сторон.

1. ***Самостоятельная работа***

 Садовник поблагодарил вас за оказанную помощь. Теперь его сад никто не обижает. А вам в подарок он прислал:

Задача

Первая корзина – 12 кг яблок и груш

Вторая корзина – х кг слив

Всего – 19 кг

 Решите задачу уравнением и определите, сколько кг слив передал Садовник.

 Проверка на доске.

1. ***Рефлексия***

 Оцените свою работу. Можете ли вы доказать, что работали добросовестно?

1. ***Итог урока***

 - Что нового узнали на уроке?

 - Что понравилось?

 - Что осталось непонятным?

***Домашнее задание***

Учебник с. 42, №2.