**МОАУ «НОШ №75» г.Оренбург**

Конспект урока по окружающему миру

во 2 классе по программе «Начальная школа 21 века»

Подготовила и провела учитель начальных классов

Жаданова Светлана Владимировна

г.Оренбург 2013г

Тема урока: **«Наши помощники-органы чувств»**

***Цели урока****:* формирование представлений учащихся о важных и необходимых для взаимодействия организма с окружающим миром органах чувств.

***Задачи урока*:** 1) создать условия для знакомства со строением и функциями органов чувств; с гигиеническими нормами ухода за органами чувств.

2) содействовать развитию логического и абстрактного мышления, наблюдательности, внимания, памяти, любознательности, создать условия для развития навыков гигиены.

3) создать условия для воспитания ответственности за свой организм, культуры гигиены, интереса к предмету.

***Планируемые результаты****:*

*Предметные:*

-называть все органы чувств человека; -знать правила гигиены;

-понимать, что может стать причиной ухудшения зрения, слуха, осязания, обоняния; чем важны органы чувств, что опасно для их здоровья;

-выполнять советы по охране чувств; называть, что опасно для органов чувств человека.

*Метапредметные (УУД):*

Познавательные. Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осуществлять смысловое чтение; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные. Планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища, - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, определять наиболее эффективные способы достижения результата освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации , составлять тексты в устной и письменной формах.

Личностные.Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Смыслообразование – понимать чувства других людей и сопереживать им, развивать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Ценностная ориентация - быть самостоятельным и лично ответственным за свои поступки, иметь навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Методы работы:** объяснительно–иллюстративные, частично – поисковые (эвристические), словесные, наглядные.

**Формы работы:** беседа**,** фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

**Используемые технологии:** личностно – ориентированного обучения; ИКТ;здоровьесберегающего обучения;игровые технологии;

Оборудование: презентация , таблицы «ЗХУ», для каждого ученика, карточки в текстами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы. В презентации переход на следующий слайд осуществляется по щелчку левой кнопкой мыши.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методический комментарий |
| I.  II. | Организацион  ный момент.  Эмоциональный настрой.  Проверка домашнего задания. | Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь отметку пять!  -Какой раздел вы начали изучать?  -Объясните значение пословицы: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»  -Желаю вам доброго здоровья и удачи на уроке. | -Мы начали изучать раздел «Кто ты такой?»  -Дал бы бог здоровье, а счастье найдём.  -Здоров будешь - всё добудешь.  -Здоровье дороже богатства.  -Каждый человек должен заботиться о своём здоровье. | Такого рода упражнения в начале урока проводят с целью создания благоприятной рабочей обстановки в классе.  Учитель как бы связывает учебное время прошлого и настоящего урока. |
| III | Актуализация знаний | - Давайте попутешествуем по лесу, закройте глаза, начинаем считать: раз, два, три. Откройте глаза. Представьте, что вы тихо вошли в лес.  Остановились. Присмотрелись и увидели полянку с ягодами. Ах, какая ягода! Расскажите, какая? ( Красная, сладкая, ароматная).  Пошли дальше, прикоснулись к дереву. Расскажите, какое дерево? (Ствол шершавый, высокое.)  А вот около речки, увидели камни.  Расскажите, какие они? (Круглый, холодный).  - Что вам помогло дать такие ответы? (Глаза, нос, руки, рот).  -С помощью чего люди познают окружающий мир?  -Сколько органов чувств у человека?  -Возможно, вы и правы, что 5 органов чувств. Точный ответ вы сможете дать только в конце урока. Будьте очень внимательными и старательными.  -Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?  -Какова цель урока? | (Слайд 2)  **(Слайд 2)**      Тема урока: « Органы чувств»  -Мы узнаем, какие органы чувств есть у человека, какую роль они играют в жизни человека и как за ними  ухаживать.  -У человека 5 органов чувств. | Учитель предлагает задания, которые позволяют оценить возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Даёт возможность ученикам излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| IV | Открытие нового знания.  1.Составление планы работы. | -Что надо сделать, чтобы выполнить ту задачу, которую поставили перед собой?  -Из каких шагов состоит работа по данной теме?      Знаем!!!!!!!  Научимся беречь.  Узнаем для чего он нужен.  Познакомимся с органом чувств.    -Сейчас вам предстоит поработать самостоятельно. Перед вами таблица, в первую колонку которой вы можете записать всё, что вам известно об органах чувств человека. Во вторую колонку запишите то, о чём вам хотелось узнать.  -А 3 колонку вы будете заполнять в течение всего урока.  -А в этом нам поможет таблица, которую вы будете заполнять при знакомстве с каждым органом чувств. | -Составить план работы.  -Сначала мы выясним, что это за орган чувств, узнаем для чего он необходим человеку, как беречь его.  - И тогда сможем с уверенностью сказать, что мы знаем всё об этом органе чувств.  Учащиеся самостоятельно заполняют колонки таблицы - знаю, хочу узнать.  Приложение 2  Приложение 3 | На данном этапе целесообразно планировать пошагово решение задачи. Целесообразно на доске иметь увеличенную копию схемы плана. Она должна быть на всех этапах решения задачи урока, всегда на одном и том же месте.  На данном этапе урока реализуем разные вида деятельности учащихся - аналитическая, самостоятельная, рефлексивная. Оценивают собственные результаты и результаты одноклассников. |
|  | 2. Поиск решения. | Отгадайте загадку об одном из органов чувств.  *На скале сидит лягушка, а спрыгнуть не может.*  -Для чего человеку нужен нос? | Вступают в диалог, выслушивают и принимают мнения одноклассников  -Чтобы чувствовать запахи.  (Слайд 3) | Ученики учатся самостоятельно определять возникшие трудности. |
|  |  | - Прочитайте инструкцию в учебнике с.21и выполните практическую работу в парах.  Каждая пара выбирает 2 предмета, запах которых вам надо определить.  -Что помогло вам определить предметы?  - Какой орган чувств помог это сделать?  - Прочитайте сообщение об этом органе чувств в учебнике на с. 22-23.  --Прочитаю вам небольшое сообщение, а вы постарайтесь найти ошибки.  -Можно ли говорить о запахе лета, осени, весны, зимы?  -Как вы думаете, есть ли люди, которые придумывают запахи?  -Кто они?  -Сформулируйте правила, которые помогут сохранить наш орган обоняния - нос.  --Запишите в последнюю колонку таблицы то, что нового узнали об органе обоняния.  2.- Какой орган помогает нам получать информацию о свойствах изображённых предметов ?  -Расскажите, что вы записали в таблице ранее об этом органе?  -Каждая пара проведёт опыт «Угощение для языка». Инструкция дана в учебнике на с.24. Результаты опыта вы запишите в таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Сладкий | солёный |   -Подготовьте сообщение о зонах языка, отвечающих за различные вкусовые ощущения, используя статью учебника с.23.  -Запишите в последнюю колонку то, что вы нового узнали об органе вкуса.  3. Для знакомства со следующим органом чувств предлагаю вам поиграть в игру «Угадай предмет». Несколько учеников выходят к доске и с закрытыми глазами в варежках должны отгадать, какой предмет они держат в руках.  - С какой трудностью вы встретились?  -Попробуйте это сделать без варежки.  -Какой орган чувств помог вам в этом?  -Для чего он необходим человеку?  -Предлагаю вам провести опыт. Инструкция дана в учебнике на с.25.Результаты опыта запишите в таблицу.  -Каким людям этот орган чувств помогает жить?  -Что нового узнали, запишите в таблицу.  -Как надо относится к коже? Почему?  -Как вы думаете, окружающий мир помогают познать только эти органы чувств?  -Какие ещё органы чувств помогают в познании окружающего мира?    Физминутка.  4.-Закройте глаза и попробуйте отгадать, какой предмет у меня в руке.  -Почему вы не смогли ответить на мой вопрос?  -Предлагаю выполнить задания в паре. У каждой пары набор картинок. Вам необходимо выполнить  -группировку предметов  -определите назначение предметов  -дайте название предметам  -Почему вы смогли выполнить это задание?  -Что можно увидеть с помощью глаз?  -Прочитайте сообщение. Во время чтения не забывайте делать пометки на полях.  -Дайте научное определение - что такое глаза?  --К какому органу чувств относятся?  -Как надо относится к глазам?  -Объясните, что значит «храни её как зеницу ока»?  -Запишите в третью колонку таблицы то, что нового узнали для себя.  -Предлагаю поиграть в игру «Угадай голос соседа»  -Что помогло угадать голос соседа?  -К какому органу чувств относится?  -Что можно услышать нашим органом  слуха?  Дидактическая игра «Веришь, не веришь»  - Как устроено ухо?  -Прочитайте статью и сделайте пометки на полях уже знакомыми знаками.  -Какую роль играет орган слуха?  -Сформулируйте правила, которые помогут вам сохранить слух?  -Назовите орган равновесия.  -Что нового узнали для себя?  -Запишите в 3 колонку таблицы. | Дети работают в парах.  - В этом нам помог нос.  Слайд 3  Приложение 4  - У каждого времени года свой запах.  -Да есть. Это парфюмеры.  -Орган вкуса - язык.  - Каждая часть языка отвечает за свой вкус.  Слайд 4  -Сложно было определить, что это за предмет.  -Нам помог орган осязания – кожа.  Слайд 5  -Для защиты организма.  -Это орган чувств помогает жить слепым людям. Они познают мир с помощью тактильной памяти. Например, читают по специальным книгам с помощью пальцев рук.  Приложение 10  -Орган зрения-глаза, орган слуха - ухо.  - Мы не могли отгадать предмет, потому что его не видели.  Слайд 6  Приложение 5  Слайд 7  -Нам в этом помогло зрение.  -Это орган зрения.  -К глазам надо относится  очень бережно.  Приложение 6  -Око- это глаз. И к нему надо относиться очень бережно.  Ученики выходят к доске по одному, класс отгадывает, чей это голос.  -Это орган слуха.  -Можно услышать звуки, которые нас окружают.  Учитель очень тихо передаёт 1 ученику слово, а он его передаёт другим детям. Последний ученик называет слово, которое услышал.  Слайд 8  Приложение 7  Дети рассказывают о том, как устроено ухо.  Приложение 8  Высказывают предположение о роли органа слуха.  Пытаются сформулировать правила сохранения органа слуха.  Дети высказывают свои предположения. | Дети учатся работать  с информацией учебника, определять назначение упражнений,  соотносить  содержание упражнений с целью.  Используется приём «Инсерт». При самостоятельном прочтении текста учащиеся делают пометки на полях.  На данном этапе урока используется приём «Лови ошибку».  Данный вид работы поддерживает осознание причастности вклада  каждого школьника в результат совместной деятельности.  Организовать постепенную выработку детьми тех норм в классе, которые каждому помогают чувствовать себя комфортно, проявлять чувства друг другу, знаками поддерживать друг друга.  Создание проблемной ситуации, побуждение детей к мыслительной деятельности.  На данном этапе важно обеспечить условия для совместной работы в группах. Ситуация разногласия, конфликта точек зрения в группе побуждают сформулировать и противопоставить их, инициируют обращение за помощью.  Важно на всех этапах обучения младшего школьника уделять играм и упражнениям на развитие эмоциональной поддержки, интереса детей друг к другу через невербальные средства. |
| V | Самостоятельное применение знаний. | -А сейчас вы должны выполнить задания, которые покажут нам что вы сегодня узнали.  --Нарисуйте маленький значок глаза, уха, носа, рта или руки перед теми словами, которые связаны с соответствующими органами. Обведи слова, с которыми у тебя возникли трудности.  -Оцените свою работу. Закрасьте кружок в последней ячейке:  «зелёный» - работал быстро, правильно, самостоятельно  «синий» - работал правильно, но медленно;  «жёлтый»- работал правильно, но с помощью  других;  «красный» - работал быстро, но неправильно. | Слайд 9  Приложение 9  Дети работают на листах, после проверки у доски оценивают свою работу. | Задания способствуют формированию у учащихся самооценки, достигнутых результатов, поощрение учителя, умение оценивать учебные действия |
| VI | Подведение итогов. Рефлексия. | -С помощью, каких органов чувств человек познаёт окружающий мир?  -Какой орган чувств самый главный? Докажите свой ответ.  -Как надо относиться каждому человеку к своим органам чувств?  -Учёные говорят: « Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, мозг»  - Как вы это понимаете?  -Что узнали самое интересное на уроке?  -Какое задание было самым трудным?  -Как вы справлялись? | -У человека 6 органов чувств: орган слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса, равновесия.  Человек воспринимает мир всеми органами чувств. Каждый из них дополняет друг друга.  Работой органов чувств руководит головной мозг.  Слайд 9,10 | Система вопросов способствует осознанно строить речевое высказывание в устной форме, формированию целостного взгляда на мир, умения оценивать свои достижения ,наметить пути дальнейшей работы над учебным материалом. целостное представление об изучаемым предмете. |
| VII | Домашнее задание | Выберите любое задание и выполните его  -Оформите книжку малышку «Берегите свои органы чувств»  -Нарисуйте запахи. |  |  |

**Литература.**

1.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Ч 1 – 3-е изд., дораб.- М.: Вентана –Граф, 2010

2.Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2010. – 368 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

3.Калашникова Н.Г. «Личностно ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности», Барнаул 2004.