**МОАУ «НОШ №75» г.Оренбург**

Конспект урока по окружающему миру

во 2 классе по программе «Начальная школа 21 века»

Подготовила и провела учитель начальных классов

Жаданова Светлана Владимировна

 г.Оренбург 2013г

Тема урока: **«Наши помощники-органы чувств»**

***Цели урока****:* формирование представлений учащихся о важных и необходимых для взаимодействия организма с окружающим миром органах чувств.

***Задачи урока*:** 1) создать условия для знакомства со строением и функциями органов чувств; с гигиеническими нормами ухода за органами чувств.

2) содействовать развитию логического и абстрактного мышления, наблюдательности, внимания, памяти, любознательности, создать условия для развития навыков гигиены.

3) создать условия для воспитания ответственности за свой организм, культуры гигиены, интереса к предмету.

***Планируемые результаты****:*

*Предметные:*

-называть все органы чувств человека; -знать правила гигиены;

-понимать, что может стать причиной ухудшения зрения, слуха, осязания, обоняния; чем важны органы чувств, что опасно для их здоровья;

-выполнять советы по охране чувств; называть, что опасно для органов чувств человека.

*Метапредметные (УУД):*

Познавательные. Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осуществлять смысловое чтение; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные. Планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища, - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, определять наиболее эффективные способы достижения результата освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации , составлять тексты в устной и письменной формах.

Личностные.Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Смыслообразование – понимать чувства других людей и сопереживать им, развивать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; иметь установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Ценностная ориентация - быть самостоятельным и лично ответственным за свои поступки, иметь навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Методы работы:** объяснительно–иллюстративные, частично – поисковые (эвристические), словесные, наглядные.

**Формы работы:** беседа**,** фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

**Используемые технологии:** личностно – ориентированного обучения; ИКТ;здоровьесберегающего обучения;игровые технологии;

Оборудование: презентация , таблицы «ЗХУ», для каждого ученика, карточки в текстами, индивидуальные карточки для самостоятельной работы. В презентации переход на следующий слайд осуществляется по щелчку левой кнопкой мыши.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методический комментарий |
| I.II. | Организационный момент.Эмоциональный настрой.Проверка домашнего задания. |  Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку пять!-Какой раздел вы начали изучать?-Объясните значение пословицы: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»-Желаю вам доброго здоровья и удачи на уроке. | -Мы начали изучать раздел «Кто ты такой?»-Дал бы бог здоровье, а счастье найдём.-Здоров будешь - всё добудешь.-Здоровье дороже богатства.-Каждый человек должен заботиться о своём здоровье. | Такого рода упражнения в начале урока проводят с целью создания благоприятной рабочей обстановки в классе.Учитель как бы связывает учебное время прошлого и настоящего урока. |
| III | Актуализация знаний  | - Давайте попутешествуем по лесу, закройте глаза, начинаем считать: раз, два, три. Откройте глаза. Представьте, что вы тихо вошли в лес. Остановились. Присмотрелись и увидели полянку с ягодами. Ах, какая ягода! Расскажите, какая? ( Красная, сладкая, ароматная).Пошли дальше, прикоснулись к дереву. Расскажите, какое дерево? (Ствол шершавый, высокое.) А вот около речки, увидели камни. Расскажите, какие они? (Круглый, холодный). - Что вам помогло дать такие ответы? (Глаза, нос, руки, рот).-С помощью чего люди познают окружающий мир?-Сколько органов чувств у человека?-Возможно, вы и правы, что 5 органов чувств. Точный ответ вы сможете дать только в конце урока. Будьте очень внимательными и старательными.-Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?-Какова цель урока?  | (Слайд 2)**(Слайд 2)**Тема урока: « Органы чувств»-Мы узнаем, какие органы чувств есть у человека, какую роль они играют в жизни человека и как за ними ухаживать.-У человека 5 органов чувств. | Учитель предлагает задания, которые позволяют оценить возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Даёт возможность ученикам излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  |
| IV | Открытие нового знания.1.Составление планы работы. | -Что надо сделать, чтобы выполнить ту задачу, которую поставили перед собой?-Из каких шагов состоит работа по данной теме?   Знаем!!!!!!! Научимся беречь. Узнаем для чего он нужен. Познакомимся с органом чувств. -Сейчас вам предстоит поработать самостоятельно. Перед вами таблица, в первую колонку которой вы можете записать всё, что вам известно об органах чувств человека. Во вторую колонку запишите то, о чём вам хотелось узнать.-А 3 колонку вы будете заполнять в течение всего урока.-А в этом нам поможет таблица, которую вы будете заполнять при знакомстве с каждым органом чувств. | -Составить план работы.-Сначала мы выясним, что это за орган чувств, узнаем для чего он необходим человеку, как беречь его.- И тогда сможем с уверенностью сказать, что мы знаем всё об этом органе чувств.Учащиеся самостоятельно заполняют колонки таблицы - знаю, хочу узнать.Приложение 2Приложение 3 | На данном этапе целесообразно планировать пошагово решение задачи. Целесообразно на доске иметь увеличенную копию схемы плана. Она должна быть на всех этапах решения задачи урока, всегда на одном и том же месте.На данном этапе урока реализуем разные вида деятельности учащихся - аналитическая, самостоятельная, рефлексивная. Оценивают собственные результаты и результаты одноклассников. |
|  | 2. Поиск решения. |  Отгадайте загадку об одном из органов чувств.*На скале сидит лягушка, а спрыгнуть не может.*-Для чего человеку нужен нос? | Вступают в диалог, выслушивают и принимают мнения одноклассников-Чтобы чувствовать запахи.(Слайд 3) | Ученики учатся самостоятельно определять возникшие трудности. |
|  |  | - Прочитайте инструкцию в учебнике с.21и выполните практическую работу в парах.Каждая пара выбирает 2 предмета, запах которых вам надо определить.-Что помогло вам определить предметы?- Какой орган чувств помог это сделать?- Прочитайте сообщение об этом органе чувств в учебнике на с. 22-23. --Прочитаю вам небольшое сообщение, а вы постарайтесь найти ошибки. -Можно ли говорить о запахе лета, осени, весны, зимы?-Как вы думаете, есть ли люди, которые придумывают запахи?-Кто они?-Сформулируйте правила, которые помогут сохранить наш орган обоняния - нос.--Запишите в последнюю колонку таблицы то, что нового узнали об органе обоняния.2.- Какой орган помогает нам получать информацию о свойствах изображённых предметов ?-Расскажите, что вы записали в таблице ранее об этом органе?-Каждая пара проведёт опыт «Угощение для языка». Инструкция дана в учебнике на с.24. Результаты опыта вы запишите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Сладкий  | солёный |

-Подготовьте сообщение о зонах языка, отвечающих за различные вкусовые ощущения, используя статью учебника с.23.-Запишите в последнюю колонку то, что вы нового узнали об органе вкуса.3. Для знакомства со следующим органом чувств предлагаю вам поиграть в игру «Угадай предмет». Несколько учеников выходят к доске и с закрытыми глазами в варежках должны отгадать, какой предмет они держат в руках.- С какой трудностью вы встретились?-Попробуйте это сделать без варежки.-Какой орган чувств помог вам в этом?-Для чего он необходим человеку?-Предлагаю вам провести опыт. Инструкция дана в учебнике на с.25.Результаты опыта запишите в таблицу.-Каким людям этот орган чувств помогает жить?-Что нового узнали, запишите в таблицу.-Как надо относится к коже? Почему?-Как вы думаете, окружающий мир помогают познать только эти органы чувств?-Какие ещё органы чувств помогают в познании окружающего мира?  Физминутка. 4.-Закройте глаза и попробуйте отгадать, какой предмет у меня в руке.-Почему вы не смогли ответить на мой вопрос?-Предлагаю выполнить задания в паре. У каждой пары набор картинок. Вам необходимо выполнить -группировку предметов-определите назначение предметов-дайте название предметам-Почему вы смогли выполнить это задание? -Что можно увидеть с помощью глаз?-Прочитайте сообщение. Во время чтения не забывайте делать пометки на полях. -Дайте научное определение - что такое глаза?--К какому органу чувств относятся?-Как надо относится к глазам?-Объясните, что значит «храни её как зеницу ока»?-Запишите в третью колонку таблицы то, что нового узнали для себя.-Предлагаю поиграть в игру «Угадай голос соседа»-Что помогло угадать голос соседа?-К какому органу чувств относится?-Что можно услышать нашим органом слуха?Дидактическая игра «Веришь, не веришь» - Как устроено ухо?-Прочитайте статью и сделайте пометки на полях уже знакомыми знаками.-Какую роль играет орган слуха?-Сформулируйте правила, которые помогут вам сохранить слух?-Назовите орган равновесия.-Что нового узнали для себя?-Запишите в 3 колонку таблицы. | Дети работают в парах.- В этом нам помог нос.Слайд 3Приложение 4- У каждого времени года свой запах.-Да есть. Это парфюмеры. -Орган вкуса - язык.- Каждая часть языка отвечает за свой вкус.Слайд 4-Сложно было определить, что это за предмет.-Нам помог орган осязания – кожа.Слайд 5-Для защиты организма.-Это орган чувств помогает жить слепым людям. Они познают мир с помощью тактильной памяти. Например, читают по специальным книгам с помощью пальцев рук.Приложение 10-Орган зрения-глаза, орган слуха - ухо.- Мы не могли отгадать предмет, потому что его не видели.Слайд 6Приложение 5Слайд 7-Нам в этом помогло зрение.-Это орган зрения.-К глазам надо относится очень бережно.Приложение 6-Око- это глаз. И к нему надо относиться очень бережно.Ученики выходят к доске по одному, класс отгадывает, чей это голос.-Это орган слуха.-Можно услышать звуки, которые нас окружают.Учитель очень тихо передаёт 1 ученику слово, а он его передаёт другим детям. Последний ученик называет слово, которое услышал. Слайд 8Приложение 7Дети рассказывают о том, как устроено ухо.Приложение 8Высказывают предположение о роли органа слуха.Пытаются сформулировать правила сохранения органа слуха.Дети высказывают свои предположения. | Дети учатся работатьс информацией учебника, определять назначение упражнений,соотноситьсодержание упражнений с целью.Используется приём «Инсерт». При самостоятельном прочтении текста учащиеся делают пометки на полях.На данном этапе урока используется приём «Лови ошибку».Данный вид работы поддерживает осознание причастности вклада каждого школьника в результат совместной деятельности. Организовать постепенную выработку детьми тех норм в классе, которые каждому помогают чувствовать себя комфортно, проявлять чувства друг другу, знаками поддерживать друг друга. Создание проблемной ситуации, побуждение детей к мыслительной деятельности.На данном этапе важно обеспечить условия для совместной работы в группах. Ситуация разногласия, конфликта точек зрения в группе побуждают сформулировать и противопоставить их, инициируют обращение за помощью.Важно на всех этапах обучения младшего школьника уделять играм и упражнениям на развитие эмоциональной поддержки, интереса детей друг к другу через невербальные средства. |
| V | Самостоятельное применение знаний. | -А сейчас вы должны выполнить задания, которые покажут нам что вы сегодня узнали.--Нарисуйте маленький значок глаза, уха, носа, рта или руки перед теми словами, которые связаны с соответствующими органами. Обведи слова, с которыми у тебя возникли трудности. -Оцените свою работу. Закрасьте кружок в последней ячейке:«зелёный» - работал быстро, правильно, самостоятельно«синий» - работал правильно, но медленно;«жёлтый»- работал правильно, но с помощьюдругих;«красный» - работал быстро, но неправильно. | Слайд 9Приложение 9Дети работают на листах, после проверки у доски оценивают свою работу. | Задания способствуют формированию у учащихся самооценки, достигнутых результатов, поощрение учителя, умение оценивать учебные действия |
| VI | Подведение итогов. Рефлексия. | -С помощью, каких органов чувств человек познаёт окружающий мир?-Какой орган чувств самый главный? Докажите свой ответ.-Как надо относиться каждому человеку к своим органам чувств?-Учёные говорят: « Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, мозг»- Как вы это понимаете?-Что узнали самое интересное на уроке?-Какое задание было самым трудным?-Как вы справлялись? | -У человека 6 органов чувств: орган слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса, равновесия.Человек воспринимает мир всеми органами чувств. Каждый из них дополняет друг друга.Работой органов чувств руководит головной мозг.Слайд 9,10 | Система вопросов способствует осознанно строить речевое высказывание в устной форме, формированию целостного взгляда на мир, умения оценивать свои достижения ,наметить пути дальнейшей работы над учебным материалом. целостное представление об изучаемым предмете. |
| VII | Домашнее задание | Выберите любое задание и выполните его-Оформите книжку малышку «Берегите свои органы чувств»-Нарисуйте запахи. |  |  |

**Литература.**

1.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Ч 1 – 3-е изд., дораб.- М.: Вентана –Граф, 2010

2.Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2010. – 368 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

3.Калашникова Н.Г. «Личностно ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности», Барнаул 2004.