**Учитель:** Насырова Диля Эрнисовна

**Школа:** МБОУ ЗМР РТ СОШ №11 с углублённым изучением отдельных предметов.

**Предмет:** исследовательская работа на уроке окружающего мира.

**Тема:** «Вкусно, значит, полезно?»

**Класс:** 1В

**Тип мероприятия:** получения новых знаний

**Деятельностная цель:** опытным путём развивать мышление, анализировать, делать выводы.

**Образовательная цель:** через инсценирование, песни, проведение опытов дать представление о вредном влиянии чипсов на организм человека

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение ученика, осознание своей роли в выборе продуктов, правильного питания).

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование: умение

последовательно разбираться в поступающей человеку информации, учиться работать по плану).

**Познавательные действия:** (постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (способность работать в парах, группами, работать с незнакомыми людьми, группами людей).

**Формы работы:** парами, групповая, индивидуальная.

**Демонстрационный материал:** наборы для опытов, иллюстрации.

|  |
| --- |
| **Мероприятие «Вкусно, значит, полезно?»**- Ребята, сегодняшний разговор мы начнём с небольшой ситуации, которую можем наблюдать в нашей жизни. После неё я прошу вас высказать об увиденном своё мнение. .**Сценка****(музыка – вступление)****Мальчик:** (гуляет по улице, умный, в очках, в парике, взъерошенный), рассматривает по дороге журнал, а там, реклама чипсов.- О, новая реклама чипсов, (разворачивает для аудитории журнал ), это же Аршавин! Надо купить и попробовать! **Менеджер** **магазина:** (одета в современное платье, в очках, на каблуках, выходит, обнимает мальчика, показывает на столик с чипсами):-Уважаемые покупатели, приглашаем вас в наш новый магазин! Здесь вы можете найти самые разнообразные чипсы: лейз, чипсы честер, супер-чипсы, московский картофель и многие другие!**Мальчик:** - О, надо попробовать! (идёт и набирает упаковки чипсов)**:** - Это - на сейчас, это – через час,  с сыром - на обед, спрячу за буфет (говорит шёпотом),  две ещё на ужин, с крабом тоже нужен.(всё это навешивает на себя, заранее на чипсах верёвочки).**Школьник** (весело бежит вприпрыжку мимо, удивлённо разглядывает мальчика, показывает на него пальцем, хватается за живот и хохочет):- Ой, не могу! Ну и насмешил! (убегает).**Дядя** (мужская широкополая шляпа, пиджак, папка с документами**):** - Мальчик, тебе плохо от чипсов не станет? **Мальчик:** - Вы что? Это же Аршавин! (Дядя качает головой и уходит).(Мимо проходит старушка, вздыхает, в платке, с клюкой):- О-хо-хо! Миленькый мой! Давай лучше я тебе молоденькой картошечки сварю, да со свеженьким огурчиком! Этак от еды такой у тебя живот разболится!**Мальчик:** - Бабуленька, ведь эту еду везде рекламируют: и в журналах (показывает), и в магазине (указывает на менеджера), и на телевидении! А картошечка и огурчик и в чипсах есть. Смотри: Чипсы со вкусом солёных огурчиков!**Бабуля вздыхает и уходит:**-Э-хе-хе! Пойдём-ка со мной! (вместе уходят).**Обсуждение.** -Ребята, что вы думаете об увиденном?-Какие два мнения столкнулись в этой ситуации? -На какие группы можно разделить людей из сценки? - Какое мнение о чипсах они поддерживают? - Что вы думаете об известном футболисте, менеджере?- А что вы думаете о мальчике? Имеет ли он своё мнение? - Кто влияет на мнение мальчика?Что мальчика может привлекать в чипсах? - Так кто же прав?Давайте опробуем разобраться в этом. **Разбор структуры урока.**- Представьте, что вы попали в незнакомую страну и увидели что-то необычно яркое и привлекательное. Какой первый вопрос вы зададите? (Что это такое). **1.Узнать, что такое чипсы,****2. посмотреть упаковку, (- этот план на доске раскрываем по** **3. прочитать, из чего делают чипсы, мере ответов)** **4. Узнать, что означают вещества в составе чипсов.****5. Провести опытные исследования.**1. **-Ребята, что такое чипсы, узнаем из современных словарей.**

**“Чипсы” (от англ. - ломтик, кусочек)- Плоские по форме продукты, полученные отрезанием от целого.****-** Выполнили пункт 1?- У каждого на столе – одинаковая упаковка чипсов, рассмотрите её. Что вы заметили? (на обороте есть состав).  2. -Выполнили пункт 2?  3. - Прочитаем, из чего делают чипсы. Читаем по цепочке. - Мы внимательно прочитали состав чипсов на упаковке и обнаружили, что в их состав входят:* картофель
* масло растительное
* соль
* лактоза
* Е 621 (глютамат натрия)
* Е 330 (лимонная кислота)
* натуральные и натурально- идентичные ароматические вещества
* фосфат натрия
* акриламид

3. - Выполнили пункт 3? 4. – Что ещё нам надо узнать? Послушаем ребят. **Выступление вредных добавок.****Песня и танец ядовитых добавок в чипсах. (одеты в чёрное трико, чёрная водолазка, чёрный плащ, на груди – название).**1. Мы ужасные добавки,

 С нами вы обречены! Постепенно, незаметно Станете больными вы!Да-а-а, да, ужасны мы! ДА-а-а, да, прекрасны мы!Боль придёт и будет мучатьВаше сердце, животы!И желудок будет в дыркахОт такой вот «вкусноты»! Да-а-а, да, ужасны мы! ДА-а-а, да, прекрасны мы! **\_Ребята, какая-то страшная песенка. А может быть нас просто хотят запугать?****Хором добавки:**- Как послушаете нас, Всё поймёте в тот же час!**Щербакова Илона:**1. - Я, добавка – лучше всех!

В чипсах ждёт меня успех!Натрия я глютамат! Вкус усилю, аромат…Е 621- Средь добавок – господин!(Человечки - то не знают,Что, попробовав меня,Аллергию и сонливость, Слабость, головную боль,И сердечные болезни -  Всё себе приобретают….И страдают, и страдают!!!! (потирает злорадно ладошки)**-Вот это добавка! Как она называется? Какие болезни вызывает?** **Е 621 сонливость головная боль сердце глютамат натрия** C:\Users\Учитель\Pictures\0248704181.jpg **аллергия**(На стенде открывается: название, болезни и фото).**Дарюшина Юлия:**1. Без **лимонной кислоты**

Куда же денетесь все вы?**Е 330** – моё имя,И у людей краду я время,Их жизни укорачивая,Все планы их сворачивая.Среди самых страшных бед - Рак и смерть! Пощады нет! C:\Users\Учитель\Pictures\DETAIL_PICTURE_582453.jpg**-Вот это добавка! Как она называется? Какие болезни вызывает**? **Е 330 лимонная кислота рак** (на стенде выставляется).**Хайруллин Саит:**1. Ну что ж, вот очередь моя,

Зовусь **фосфатом натрия!**Если кости заболели, если кости… – не растут??!!Можете ответить смело – Фосфат натрия был тут!C:\Users\Учитель\Pictures\Kanye-West-Short-Legs.jpg**-Вот это добавка! Как она называется? Какие болезни вызывает?**Фосфат натрия болезнь костей (на стенде выставляется).**Дмитриев Рома:**1. В чипсах нахожусь всегда,

**Лактоза** – молочный сахар я,Очень сладкий и приятный,Только людям непонятный:Только чипсы все съедят - Животы у всех болят, Раздуваются, как шарик,И ещё тошнит, тошнит…Голова потом болит…C:\Users\Учитель\Pictures\1338007844_500500000.jpg**-Вот это добавка! Как она называется? Какие болезни вызывает?** **Лактоза, вздутие живота, тошнота** (на стенде выставляется).**Чумаков Максим:**1. **Ароматизаторы:**

Вы прислушайтесь, друзья,Полон ароматов я:Свежей зелени и лука, крабов, хрена, шашлыка.Только знайте, что наукаВсех зовёт их – химия!C:\Users\Учитель\Pictures\PR20101014130234.jpg ароматизаторы**Рыбакова Маша.**1. **Акриламид.**

 Акриламид является очень опасным веществом!. Акриламид - это ядовитый химикат, используемый в промышленности в производстве пластмасс, может возникать в продуктах питания при их переработке, обычно предпринимаемой с целью улучшить вкус или увеличить срок хранения. При постоянном приеме акриламида вместе с пищей возможно повреждение нервных клеток головного мозга, что сыграет роль в развитии нейродегенеративных болезней, включая болезнь Альцгеймера.  Превышает в чипсах дозу в 500 раз. Вызывает рак и мутацию генов.C:\Users\Учитель\Pictures\1366100904_405.jpg C:\Users\Учитель\Pictures\27_lyudi-i-mutatsiya.jpg акриламид мутация генов **Проведение опытов с чипсами.****№1 опыт «Влияние жира на человека через холестерин».****Реквизит: длинный шарик – 2 шт., насос – 2 шт.**-Вреден ли жир для организма человека? (Да, приводит к ожирению, заболеванию сердца).- Посмотрите на эту фотографию. В чём ограничены эти мальчики по сравнению с вами? Что можете вы и не могут они? (не могут быстро двигаться, у них одышка, у них болезни сердца).Транс-жиры - развитие целлюлита, атеросклероза, онкологических заболеваний.- Как вы думаете, что изображено на \этом рисунке?**C:\Users\Учитель\Pictures\11791259685817293952.jpg**\_ Это – наши сосуды. А по ним движется кровь.- Но что же за вещество жёлтого цвета появилось в сосудах? Это – вредное вещество, холестерин, который образуется при попадании жира в организм. Посмотрите внимательно и скажите, что делает холестерин с сосудами? - Верно, он оседает на стенках сосудов и не даёт крови двигаться по сосудам.- Из первой и второй команды выйдите №1,2. №1 - вставляет насос в шарик и накачивает. Так движется наша кровь по сосудам. Остановитесь. №2 – перекрутите шарик в середине. Может ли поступать воздух из одной части шарика в другую? Верно, не может. Так засоряет наши сосуды холестерин, образованный из жира. №1 – продолжайте тихонечко накачивать шарик воздухом, ведь кровь в организме движется по сосудам без остановок.- Что сейчас может произойти? Верно, шарик лопнет. А что произойдёт в этом случае с сосудами? Они разорвутся. И, как правило, разрыв сосудов происходит в головном мозге, кровь заполняет мозг и наступает мгновенная смерть.**Выводы:**\_ Какое вещество в организме образуется из жира? И чем оно вредно? (Холестерин, засоряет сосуды).**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****№ 2 опыт  «Выявление крахмала».**Реквизиты (на каждом из 5 столов): номера у участников 1-5, пластиковая чашечка, деревянная ступка , маленькая пластиковая бутылка с водой, прозрачный стакан – 2 шт., ложечка, сито, йод с широким горлышком, пипетка, клеёнка на стол, у учителя – стакан с водой и йодом. -Ребята, посмотрите, это – вода с йодом. Какого она цвета? (оранжевая). \_ А сейчас мы проведём ещё один опыт. И вы сделаете вывод: есть ли в чипсах какие-либо ещё вещества.**Ученик №1.** Кладёт чипсы в пластиковую чашечку, деревянной ступкой размельчает.**Ученик №2.** Наливает воду полстакана, пересыпает крошки чипсов в стакан, перемешивает. **Ученик №3.** Переливает состав через сито в чистый стакан.**Ученик №4.** Капает пипеткой 3 капли йода в состав, прошедщий через сито..**Ученик №5.** Перемешивает ложечкой раствор.  Все высказывают свои наблюдения. Раствор поменял цвет на тёмно-синий, а это доказывает наличие крахмала.**Влияние избытка крахмала на человека.**1. При большом количестве крахмал плохо переваривается, бродит;
2. Загрязняет пищеварительный тракт слизью.

 Чтобы этого избежать, достаточно стремиться потреблять крахмал в максимально натуральном виде (рис, цельно - зерновой хлеб, овсянка) и следить за тем, чтобы крахмалистых продуктов было не более 20-30% от общего рациона. В этом случае крахмал не нанесет вашему организму серьезного вреда. \_ Ребята, как вы думаете, кроме жира и крахмала, есть ли ещё вредные вещества? Давайте послушаем ребят, которые подготовили выступление.- Ребята, какой след оставляют чипсы в организме человека? (Опасный смертельно). Как вы думаете, многие ли люди знают о вреде чипсов? Наши ребята провели самостоятельно небольшое исследование в нашей школе. Давайте их послушаем.**Выступление детей: - интервью учителей, - анкетирование детей.**- Ребята, давайте послушаем, какое мнение учителей о чипсах. (Дети читают и делают выводы).Интервьюирование учителей. (Всего дети взяли интервью у 7 учителей).Исполнитель: Леонтьев Владик, 1 в класс.Интервьюируемый: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Добрый день. Не могли бы Вы, если у Вас есть время, ответить на несколько вопросов. Мы классом проводим ин-тер-вью-и-ро-ва-ни-е учителей.1 вопрос: Любите ли Вы чипсы?Ответ (исполнитель записывает дословно):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 вопрос: Как часто Вы их едите?Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 вопрос: Какое у Вас мнение об этом продукте?Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Наши ребята проводили анкетирование во всех первых классах и по результатам ответов сделали вывод о том, в каком классе знают о вреде чипсов, а в каком нет. Свои результаты опросов они вывели в график. (график на доске). Послушаем их.Анкетирование 1 а класса. Всего дети провели анкетирование в трёх первых классах.1. Любители вы овощи: да, нет - подчеркните.2. Напишите, какие овощи вы любите:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Поменяли бы вы овощи на чипсы: да, нет – подчеркните.4. На перемене вам в класс принесли несколько продуктов:- (\_\_\_\_) яблоко- (\_\_\_\_) чипсы- (\_\_\_\_) орехи- (\_\_\_\_) шоколадный батончика) Какой бы продукт вы выбрали в первую очередь? В скобках рядом с этим продуктом поставьте цифру 1.б) Какой бы продукт вы выбрали во вторую очередь? В скобках рядом с этим продуктом поставьте цифру 2.в) Какой бы продукт вы выбрали в третью очередь? В скобках рядом с этим продуктом поставьте цифру 3.г) Какой бы продукт вы выбрали в четвёртую очередь? В скобках рядом с этим продуктом поставьте цифру 4.Спасибо.- Ребята, а какую бы еду вы могли предложить вместо чипсов, когда хочется что-то «похрумкать»? (орехи, семечки, сухофрукты, яблоки).- Многие люди, не желая тратить время на приготовление еды, покупают чипсы, не думая об их смертельном вреде. Наши ребята вместе со своими мамами подготовили интересные и несложные рецепты полезных завтраков. Послушаем их.- Думаю, мы сможем предложить эти рецепты поварам нашей столовой и ещё больше разнообразить наши вкусные и полезные завтраки.**ИТОГ.**- Ребята, пожелаем друг другу здоровья и будем с вами с дальнейшем продолжать учиться здоровому и правильному питанию. Спасибо вам за творческую работу!.  |
|  |