***План-конспект урока***

***по обществознанию в 10-м социально-экономическом классе***

***по теме:* «Деятельность в социально-экономической сфере и профессиональный выбор»**

**Цель:** подготовить учащихся к осознанному выбору профессии.

**Задачи:**

- Сформировать у учащихся понимание понятий «профессия, специальность»

-Выделить мотивацию как главный фактор в выборе профессии, связав мотивацию собственного выбора с общественными потребностями.

-продолжить формирование навыков самостоятельной работы с текстом: выделять главное, уметь содержание текста переводить в схему, таблицу.

 **Тип урока:** урок-анализ**. Методическое обеспечения урока:**

1. Учебник «Обществознание 10 класс профильный уровень. Авторский коллектив под руководством Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой. М: «Просвещение», 2008 г.

2. Раздаточный материал.

3. Памятка для каждого учащегося.

4.Секундомер.

5.Презентация.

I.Организационный момент. Здравствуйте, ребята! Рассаживайтесь поудобнее. Начинаем урок. **(5 мин.)**

**Учитель:** Однажды прохожий увидел, как несколько человек несут тяжелые камни. Подошел он к одному и спросил: «Что ты делаешь?» - «Не видишь, занимаюсь тяжелой, никому не нужной работой».

С этим же вопросом путник обратился ко второму и получил ответ: «Деньги зарабатываю».

А третий на этот же вопрос ответил: «Строю Шартрский собор!»

**Учитель:** Ребята, о чем эта притча? (О деятельности. У каждого в деятельности своя цель).

**Учитель:** - Какое отношение она имеет к сегодняшнему занятию? (Наша тема связана с деятельностью)

**Слайд №1.**

Да, тема урока: **«Деятельность в социально-экономической сфере и профессиональный выбор».**

**Слайд №2.**

*(Сообщить цели и задачи урока)*

**Слайд №3.**

**Учитель:** На уроке мы рассмотрим следующие вопросы:

**1.** Общественные потребности и мир профессий.

**2.** Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда.

**3.** Мотивы выбора профессии.

**4.** Особенности профессий социально-экономического профиля.

**II. Изучение нового материала. (1мин)**

 **Учитель:** Меньше двух лет отделяют вас, ребята, от окончания школы. Кто-то пока примерно представляет, где продолжит обучение, кто-то еще колеблется, а кто-то уже определился окончательно. По мнению психологов выбор будущей профессии – один из самых сложных выборов, который человеку предстоит сделать в своей жизни. Это очень ответственный шаг. Сделать правильный выбор, это значит выбрать такую профессию, которая будет востребована на рынке труда, принесет вам моральное и материальное удовлетворение. И чем раньше человек определит свое профессиональное призвание, то дело, которым он хочет заниматься, тем больше у него шансов стать счастливым.

Согласитесь, тема урока для вас сейчас актуальна.

**1. Общественные потребности и мир профессий (беседа)**

 **Учитель:** Итак,начнем с самых азов. Введем понятие «профессия».

 - Какие ассоциации возникают у вас при слове «профессия»? *(Деятельность, занятие, специальность, выбор, жизнь, навык, мастерство, талант, зарплата, карьера, самореализация, подготовка, умения, стаж. призвание, должность, труд, профессионал, работа).*

*(Обучающая структура СТЁ ЗЕ КЛАСС: В течение* **10 сек (таймер)** *запишите на листочке 3 ассоциации понятия «профессия». Затем встаете, идете друг к другу и записываете какого понятия у вас нет. При этом подняв руку, при переходе к другому учащемуся.) –* ***1 мин.(таймер)***

- Теперь зачитайте у кого больше.

**Учитель:** - Что же такое «профессия»? Исходя из ваших записей, попробуйте сформулировать определение «профессии»

*(Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки).*

После ответа учащихся **слайд №4.**

**Учитель:** - Мир профессий появился давно. Как вы считаете, на каком этапе исторического развития зародились различные профессии? Какие? **(40 сек)**

(Начало профессиональному определению положили крупные общественные разделения труда, специализация в хозяйственной деятельности. Профессии: ткачи, кузнецы, сапожники, гончары и т.д.)

После ответа учащихся открыть **слайд № 5** для сравнения.



 -

 **Учитель:** Сегодня социологи насчитывают наличие 20 тыс. профессий, число которых постоянно растет. Как вы думаете, почему возрастает число профессий?

*(Отвечают от каждого стола) -* **( 1мин)**

 **Учитель:** Итак, **профессия** – это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки. Но оказывается внутри профессии есть более узкий вид деятельности, называемый **специальностью.**

 **Специальность** - комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии.

 Следует различать понятия **«профессия» и «специальность».** Попытайтесь определить различия между ними при помощи ситуативных задач, которые показаны на слайдах. Решая задачи заполните таблицу. – **(3 мин.)**

**Слайд №6.**

***Задача №1****. Миша и Олег были друзьями с детства, вместе ходили в детсад, учились в одном классе, посещали одну спортивную секцию. Никто не удивился, когда оба решили стать военными, только училища выбрали разные. Миша стал летчиком, Олег – ракетчиком.*

**Слайд№7.**

***Задача №2.*** *Лена всегда гордилась родителями: папа прокурор города, мама-судья. Она давно для себя решила: будет поступать в юридический институт. В ходе учебы Лена поняла, что ей больше нравится работа адвоката. По окончанию института Лена устроилась работать в адвокатскую контору.*

**Слайд №8**

***Задача №3****. Спор 2-х первоклашек: Коля: «Моя мама работает учителем , она детям рассказывает о жизни древних людей, о египетских пирамидах….» . Его перебивает Юра : «Это моя мама учительница, ведь она учит детей читать, писать, считать».*

**Учитель:** Назовите профессии и специальности в них.

**Слайд № 9** показать после обсуждения

|  |  |
| --- | --- |
| *ПРОФЕССИЯ* | *СПЕЦИАЛЬНОСТЬ* |
| *ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ (ОФИЦЕР)* | *-ВОЕННЫЙ ЛЕТЧИК;**-РАКЕТЧИК* |
| *ЮРИСТ* | *- ПРОКУРОР**–СУДЬЯ**-АДВОКАТ* |
| *УЧИТЕЛЬ* | *- УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ**– УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ* |

**Учитель:** Запишите понятия **«профессия» и «специальность»**  в тетрадь:

 **(1 мин.)**

**Слайд № 10**

 **Профессия -** род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки.

**Специальность** - комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии.

**Учитель:** В современное время существует понятие «рынок труда». Вспомните, пожалуйста, из курса экономики что это? (Рынок труда – сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу). – **(30 сек.)**

**Слайд № 11** показать после определения «рынок труда».

**Учитель:** Ребята, в условиях рыночной экономики на рынке труда выделяют **три вида профессий** по принципу востребованности обществом. Найдите их в учебнике на стр.49 и распределите в виде схемы. - **(3мин)(таймер)**

*(Обучающая структура ТАЙМД РАУНД РОБИН: обсуждение в группе по кругу, начинают с 1а заканчивают 4 б обсуждать заданную тему, 4б рисует схему на листе, встает и озвучивает).*

Затем после ответа учащихся на **слайде №12** показать схему и сравнить.



 **Учитель:** Посмотрите на слайд, у вас схема похожая?

 **Учитель:** Глядя на схему, приведите примеры дефицитных и недефицитных на сегодняшний день и всегда востребованных профессий.

*(Структура ТАЙМД РАУНД РОБИН: в течение* ***30 сек.******(таймер****) обсуждаете в группе и называете примеры от каждого стола).*

 **Учитель:** Ребята, выяснив востребованность общества в профессиях, я думаю вы подойдете к выбору профессии осознанно.

 **Учитель:** Сегодня социологи много говорят о том, что на рынке труда появилась серьезная проблема. Ребята, вам задание: в течение **3 минут(таймер)** в учебнике в пункте «Общественные потребности и мир профессий» на стр. 49 найдите проблему, озвучьте ее, изложите суть проблемы в виде схемы на листе.

*(Учащимся выдаются листы, куда они заносят схему)*

**Учитель**: - Озвучьте проблему. («Избыточное образование»).

Изложите, пожалуйста, её суть на схеме.

**Суть проблемы:**

1. В общей численности безработных увеличивается число людей с высшим образованием.

2. Растет число выпускников вузов, работающих не по специальности, а на должностях, которые вообще не требуют высшего образования.

Социологи подсчитали: количество менеджеров, экономистов и юристов превышает потребность российского общества больше, чем на одну треть.

*( Показать слайд). Сравнить, у всех такая схема*? **Слайд № 13**



**Учитель:** - К какому выводу мы с вами пришли? (*Мы пришли к выводу, что избыточное образование это несоответствие количества выпускников вузов спросу на них на рынке труда).*

**Учитель:** - Можно ли эту проблему решить? **(2 мин)**

 **2. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда**

 (**30сек)**

**Учитель:** Как вы сказали сегодня рынок труда переполнен людьми с высшим образованием. В условиях рыночных отношений трудоустройство по окончанию учебного заведения не гарантировано, как 25-30 лет назад, поэтому на рынке труда нужно выдержать жесткую конкуренцию, победить и устроиться на работу.

**Учитель: -** Как вы думаете, кого из выпускников «выберет» рынок труда, что позволит выиграть в конкурентной борьбе на рынке труда?

**Учитель:** Попробуйте найти в учебнике в пункте «Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда» на с.50 и составить схему.

*(Один ученик пишет, остальные диктуют, один потом зачитывает от каждого стола)****.* - (3мин)**

**? - Что позволит выиграть в конкурентной борьбе на рынке труда?**

1. Стаж работы.

 2. Умение вести переговоры на бирже труда.

 3. Качество образования.

 4. Коммуникативные умения.

После ответа показать **слайд № 14**

**Учитель:** А что для этого надо сделать? *(1) желательно начать работать еще во время учебы. Это очень трудно, но если студент трудится по избранной специальности, то он приобретает первые профессиональные навыки, и учеба будет более осмысленной; 2) получить качественное образование в учебном заведении с хорошей репутацией; 3) во время испытательного срока продемонстрировать профессиональные знания, желание и умение хорошо работать).*

И еще один совет для тех, кто хочет устроиться на работу, это как грамотно составить резюме для публикации в газете. ***Я раздам вам памятки в конце урока.***

**ФИЗМИНУТКА**

**3. Мотивы выбора профессии**

**Учитель:** А теперь поговорим о мотивации при выборе профессии. Для этого вспомним: **(30сек)**

1. Что такое «мотив»? *(Мотив - это внутреннее побуждение человека к деятельности. Мотивами могут быть потребности, интересы, стремления, чувства и мысли.)*

**Слайд № 15**

**Учитель:** - Ответьте мне, пожалуйста, чем руководствуется молодежь при выборе будущей профессии?

 Обратимся к учебнику с.50.

**Тезисы зачитать.** По свидетельству статистики, сегодня молодежь чаще всего выбирает профессию по принципу престижности и доходности. Также молодых привлекают учебные дисциплины, изучаемые в ВУЗе. Очень часто такие студенты нечетко представляют, где в последующем пригодятся им полученные знания. Часто при выборе профессии человек руководствуется материальными возможностями своей семьи. **(2мин)**

**Учитель:** Все перечисленные мотивы, конечно, важны, но важнее задуматься о том, есть ли у вас склонность к избранной профессии, соответствуют ли ваши личностные качества вашему выбору?

**Слайд № 16**

Сейчас, я предлагаю смоделировать выбор профессии для героев предложенной ситуации, установив соответствие - **(30сек).** Ответы запишите в тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Иван спортивен, обладает сильной волей и лидерскими качествами | А) педагог |
| 2.Лена общительна, легко находит подход к детям | Б) менеджер |
| 3.Татьяна пунктуальна, во всем любит порядок, любимый учебный предмет - математика. | В) военнослужащий |
| 4.Леонид легко сходится с людьми, обладает чувством юмора, умеет убеждать. | Г) бухгалтер |

Ответы: 1- в; 2-а, 3-г, 4-б.

**Учитель:** Ребята, кто из вас похож на героев предложенной ситуации?

**4. Особенности профессий социально-экономической направ­ленности**

**Учитель:** Социально-экономический профиль сочетает в себе профильные предметы из числа точных наук и общественных дисциплин – математика, экономика, обществознание, право. - **(5 мин)**

Япредполагаю, что некоторые из вас выбрали для будущего профессии социально-экономического про­филя. Их много.

- Перечислите профессии, которые относятся к данному профилю ( Экономист в различных отраслях, бухгалтер, программист, менеджер, аудитор, социолог, предприниматель, специалисты банковского и страхового дела, финансист, статист, оператор ЭВМ)

**Слайд №17.**

 Ребята, я раздаю характеристики профессий социально-экономического направления, а вы по примеру социально-гуманитарного направления должны расписать их.

**Профессии социально-экономического направления имеют общие особенности:**

 - оказывают влияние на человека;

 - система «человек-знаковая система»;

 - умение при обработке информации контролировать, проверять, учитывать, обрабатывать сведения, оперировать числами;

 - умение неординарно, отвлеченно мыслить;

 - умение сосредотачивать внимание, усидчивость.

**(5 мин)**

В качестве домашнего задания вы составляли профессиограмму профессии, к которой вы готовитесь, и конечно же профессии социально-экономической направленности по плану который получили заранее.

**Слайд № 18.**

**Профессиограмма** – это описание профессии, которое подчеркивает информацию об особенностях профессиональной деятельности.

**План.** 1.Общественная значимость, потребность общества в данной профессии. 2.Содержание, характер труда, предмет труда. Результаты труда. 3.Необходимые общие и специальные знания и умения. 4. Психологическая характеристика труда: привлекательные и непривлекательные стороны, трудности в работе, важнейшие профессиональные качества

 5.Условия труда: санитарно-гигиенические (свежий воздух-помещение, работа сидя-стоя, шум-тишина); экономические (зарплата, льготы, отпуск). 6.Сведения о возможности получения профессии (в каких учебных заведениях, перечень вступительных экзаменов по данным прошлого года).

**Итог урока:** **(3 мин)**

**Учитель:** Ребята, в заключение, я хочу дать вам каждому памятку «Выбери профессию сам» и резюме.

**Учитель:** Ребята, надеюсь, что мои советы и ваши знания, полученные на уроке, помогут вам не ошибиться в выборе будущей профессии. Задумайтесь ещё раз, учтите все при определении будущей профессиональной деятельности, соотнесите её с общественными потребностями и собственными возможностями. Ещё есть время все взвесить, внести необходимые изменения.

 Ребята! Вы - наше будущее, наш потенциал. Вы будете создавать инновационную экономику и постиндустриальное общество в целом. Желаю вам успехов и удачи в достижении поставленной цели!

**Домашнее задание**: 1) составить резюме для тех, кто хочет устроиться на работу для публикации в газете по плану, который я вам даю,

2) творческое задание «Особенности профессий социально-экономического направления».

3) составить профессиограмму профессии, к которой вы готовитесь (по желанию).

**Оценки за урок.**

**Урок окончен. Спасибо!**