**Тема: Н. Богданов "Солдатская каша».**

**Цели:**

**Образовательные:**

Продолжить знакомство учащихся с произведениями о войне из раздела “ наша планета Земля” на примере рассказа Н. Богданова “Солдатская каша”.

**Развивающие:**

Способствовать развитию речи, творческого воображения учащихся, умение анализировать, высказывать собственное мнение, умение письменно выражать свои мысли.

**Воспитывающие:**

Содействовать воспитанию патриотизма; культуры общения при работе в парах и группах.

**Оборудование:** ноутбук,презентация , словари, запись песни«Журавли**»,** листы для оценивания.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент. Психологический настрой.**

**-**Какое у вас сейчас настроение?

**-**Повернитесь друг к другу и поделитесь своим настроением с товарищем.

**II. Мотивационно-целевой этап.**

1 **Актуализация знаний.**.

**-**Дома вы писали синквейн используя слова солдат, враг, голод. Я прошу вас сейчас прочитать их.

**(***Читают пятистишья, составленные дома).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Солдат.**  Смелый, мужественный.  Защищает, воюет, погибает.  Спасает свою Родину.  **Воин.**  *.* | **Голод.**  Жестокий, мучительный.  Истощает, мучает, убивает.  Может довести человека до смерти.  **Муки.**  *.* | **Враг.**  Безжалостный, сильный.  Убивает, воюет, пытает.  Губит невинных людей.  **Противник.** |

**- Хорошо, молодцы все справились с заданием.**

**2. Целеполагание.**

**-**Какая тема объединяет все эти слова? ( тема войны) ( **Слайд 1)**

**-** Для чего нужно изучать произведения о войне? (*Чтобы больше знать о событиях тех дней, о подвигах и героях войны.)*

*- Как вы думаете о чём сегодня мы будем читать? ( тоже о войне)*

**III. Операционно-исполнительский этап.**

**-** Прочитайте название произведения, которое мы сегодня будем читать. ( **Слайд 2**)

(«Солдатскаякаша»**)**

**-**Кто автор рассказа? (*Николай Богданов).*

*- Запишите в тетрадь число и тему урока.*

**-**О чем может быть рассказ с таким названием?

***(****Дети высказывают свои предположения).*

***-*** *Ребята, сегодня на уроке мы будем работать в группах.*

*- Что мы должны сделать? ( разделиться на группы)*

*- Я предлагаю это сделать следующим образом . У меня на столе лежат звёзды разного цвета. Каждый из вас выберет себе ту звезду которая вам больше нравится. У кого красные звёзды -это 1 группа, у кого оранжевые звёзды - это 2 группа. Выберите в каждой группе лидера. Он будет отвечать за работу всей группы и отмечать плюсами вашу работу в группе.*

**1. Мини – рассказ.**

**-**Я предлагаю вам написать мини-рассказ из 3-4 предложений , используя следующие ключевые слова: **( Слайд 3)**

*грохот орудий*

*мирная картина*

*солдатская каша*

*голодные дети*

(*В течение 6–7 минут дети придумывают сюжет по ключевым словам).*

**-**Составьте предложения в группе, выберите наиболее удачные. Составьте из них мини -рассказ.

- Давайте послушаем ваши мини- рассказы . ( выступают группы по очереди)

- Понравились вам рассказы ? Все ли ключевые слова вы использовали?

- Лидеры оцените работу в группе. Кто принимал участие в составлении рассказа поставьте «+».

**- А в**ы хотите узнать, что написал в своем рассказе Н. Богданов? ( да)

**2. Словарная работа. ( Слайд 4)**

**-**В процессе чтения нам встретятся слова: *штурм, Берлин, жутковато, половник, горстка, муттер, рейхстаг.* Сейчасвам предстоит найти объяснение лексических значений этих слов из словаря С. И. Ожегова и из словаря в вашем учебнике.

1 группа: штурм, Берлин, жутковато, половник

2 группа : горстка, муттер, рейхстаг.

- Давайте послушаем.

**(***Несколько детей объясняют значения слов):*

*Штурм.* Приступ, решительная атака укрепленной позиции, крепости.

*Берлин.* Город. Столица Германии.

*Жутковато, жутко.* То же, что и страшно.

*Половник.* Большая разливательная ложка.

*Горстка, горсть.* Ладонь и пальцы, сложенные так, чтобы ими можно было что-нибудь зачерпнуть.

*Муттер.* В переводе с немецкого языка означает “мать”.

*Рейхстаг.*Здание, где заседал парламент Германии до 1945 года.

**3. Знакомство с текстом рассказа.**

- Сейчас мы прочитаем текст. Вы сравните его со своими рассказами, а потом обсудим, чьи же версии совпали и в чём.

а) Чтение текста с остановками ( читает учитель)

До слов «самый храбрый не выдержал..»

- Как вы думаете что произошло дальше? ( ответы детей)

б) Чтение рассказа дальше до конца.

4 **Анализ рассказа.**.

**-**Итак, кто же был близок к тексту писателя 1 группа или 2 группа? ( 2 группа, т. к солдат накормил не своих , а чужих голодных детей)

- Как вы считаете, в чем основная идея этого рассказа?

**(***Показать, что советский солдат добр, даже по отношению к детям своих врагов.)*

**-**Найдите и прочитайте диалог солдата и немецкого гражданина. Ответьте на вопрос, почему солдат совершил такой поступок?

**(** *В тексте: “Сердце приказывает, - вздохнул солдат. – У меня дома тоже остались мал мала меньше…”)*

**5. Физминутка ( минутка тишины)**

- Я хочу чтобы вы сейчас закрыли глаза и послушали песню о солдатах не вернувшихся с поля боя. ( ЗВУЧИТ песня « Журавли»)

**6. Работа в группах.**

**-**  Сейчас в группах вы составите литературный портрет солдата – кашевара.

- Что значит словестный портрет? ( описание внешности, характера, одежды и т.д.)

*( Дети составляют словесный портрет солдата.)*

(Слушание ответов групп)

- Лидеры оцените работу в группе. Поставьте плюсы тому, кто принимал участие в обсуждении.

**-**Как вы считаете, автор Н. Богданов описал реальные события военных лет? ( да)

**7. Работа со снимками. ( Лидеры групп не забывайте ставить «+» тем, кто отвечает на вопросы.**

-  Посмотрите на снимок. На нем изображено как советские солдаты раздают обед мирному населению города Берлина. Найдите в тексте строки, которыми можно описать этот снимок.

**(Слайд 5)**



**(***“И тут подвал словно прорвало…”.)*

**-**  Рассмотрите рисунок. Мог ли этот малыш быть тогда в подвале? **( Слайд 6)**



**-**Загляните в его глаза. Как вы думаете, что чувствует этот ребенок? ( страх, ужас, горе, боль, голод)

**(***Дети делятся своими ощущениями).*

**-**Найдите в тексте строки, описывающие глаза детей.

***(****“За его мирной работой наблюдает множество детских глаз…”)*

**-**  Ребята, знаете ли вы еще истории о том, как советские солдаты помогали немецким детям или спасали их?

- Об этом нам расскажет Червонюк Кристина. (**Слайд 7)**

**8. Опережающее задание.**

**Кристина:** В Берлине, в Трептов-парке, установлен памятник советскому воину – освободителю. Его создатель – скульптор Е. В. Вучетич.

Сюжет памятника не придуман. Во время штурма Берлина на ничейной полосе возле груды кирпичей девочка трех-четырех лет, плача, ползала вокруг убитой матери. В редкие мгновения тишины с обеих сторон был отчетливо слышен жалобный детский плач. Солдата – белоруса Трифона Андреевича Лукьяновича никто не посылал под пули. Он дополз до девочки, взял ее на руки, но обратно ползти по-пластунски уже не мог. На некоторое время выстрелы прекратились. Пуля вражеского снайпера настигла солдата, когда тот передавал ребенка в протянутые руки и через силу сказал: “Возьмите ребенка, а я, кажись, готов”.

**-**  Посмотрите на этот рисунок. Что символизирует меч в руке солдата?

**(***Солдат готов дать отпор любому, кто посмеет обидеть слабого и беззащитного.)*

**-**Прочитайте последнее предложение рассказа.

**(***В тексте: “Дети ели кашу и, поглядывая на солдата, удивлялись: разве солдаты плачут?”)*

**-**Как вы ответите на этот вопрос: “Разве солдаты плачут?” (да)

**9. Индивидуальная работа. Сочинение – эссе «Почему плачут солдаты»**

**-**Я предлагаю вам написать сочинение эссе, в котором вы попытаетесь объяснить, почему плачут солдаты. ( 2-3 предложения в тетрадь )

**(***В течение 5-6 минут дети пишут эссе на тему “Почему плачут солдаты?”)*

Слушание ответов учащихся.

*Выслушиваются 3- 4 сочинения.*

*- Молодцы, очень хорошие сочинения. Лидеры поставьте всем по одному «+» за сочинение.*

*- На этом наш урок подошёл к концу.*

**IV. Рефлексивно-оценочный этап.**

- Вам понравился сегодняшний урок?

- Чем понравился?

- Какие чувства вы испытывали сегодня на уроке и почему?

- Какие еще произведения о войне вы хотели бы прочитать?

- А теперь дадим слово нашим лидерам, которые озвучат оценки за работу на уроке. Сколько «+» получил каждый участник вашей группы? Добавьте к ним ещё по 1 «+» за домашнее задание.

У кого 5 «+» и больше - оценка «5», у кого 4 «+» - оценка 4, у кого 3 «+» - оценка 3.

**Домашнее задание ( дифференцированное)**

**1 задание для всех учащихся.**

1. Прочитать и пересказать текст

2 и 3 задания на выбор

2. Нарисовать портрет солдата – кашевара.

3. Найти произведения о подвигах русских солдат и принести на следующий урок