**Урок – конференция: «Саммит большой четверки» - встреча мировых лидеров кон.XIX века.**

**Форма проведения:** ролевая игра с элементами дискуссии: класс делится на 5 групп, 4 из которых представляют страны, 5-я группа являются экспертами.

**Технология:** технология проблемного обучения, групповая технология, дифференцированное обучение.

**Учебные задачи:**

* Определить достижения индустриальной цивилизации кон.XIX века для последующих поколений;
* Определить, какие проблемы породила индустриальной цивилизации кон.XIX века и к каким последствиям это привело в будущем.

**Цели урока:**

* Научиться, работая в группе, вырабатывать совместное решение, терпимо относится к другим мнениям и позициям, оказывать взаимопомощь;
* Приобрести способность аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* Активно включаться в поисковую работу;
* Научиться общаться не только между учителем и учеником, но и между учащимися в процессе добывания новых знаний.
* Формирование культуры спора, терпимости, выработка самостоятельных оценок,
* Выработка навыков публичного выступления, развитие устной речи.

**Планируемые результаты изучения материала:**

1. Усвоение основных форм правления и политических режимов; исторических понятий.
2. Усвоение особенностей экономического развития стран.
3. Усвоение основных противоречий между странами, приведшими мир к 1 мировой войне;
4. Определение основных достижений для последующих поколений: развитие трудового законодательства, становление светского государства, развитие образования, становление гражданского общества и правового государства;
5. Понимание того, что сложившаяся идеология во многих странах, в будущим приведет к страшным бедствиям в годы Второй мировой войны.
6. Понимание того, что нерешенные проблемы XIX века, станут проблемами сегодняшнего времени.

**Ход урока:**

1. **Политическое развитие стран**.

 *Представление участников: название, дата появления, органы власти, форма правления.*

**? Что такое республика, парламентская монархия, авторитарный режим.**

1. **Экономическое развитие стран.**

*Какое место в мире занимает каждая страна*.

**? Что такое милитаризация экономики, индустриальное общество, франко – прусская война**.

*Итак, в кон 19 в.появилась группа стран, считающая себя мировыми лидерами: в этих странах осуществилась* ***модернизация****, складывается* ***индустриальное общество****, идет* ***урбанизация****, развивается наука. Путь выбранный странами был разный, в силу тех или иных обстоятельств, но немаловажную роль играло наличие природных ресурсов, это не утратило свою актуальность и по сей день*

*Уже сейчас мы можем определить 2 государства. У которых сложились непримиримые противоречия.*

**? Назовите эти 2 государства и какова причина их противоречий.**

**Эти противоречия приведут к 1 Мировой войне.**

1. **Социальное развитие.**

*Что составляют вашу гордость, за что вам не стыдно, за что вам ваши потомки могут сказать спасибо?*

Германия: первыми стали создавать трудовое законодательство: пенсии и пособия.

Англия: первыми ввели 8-час.раб.день, пособия по безработице, запрет детского труда.

Франция: первыми ввели свободу деятельности профсоюзов, забастовки, свобода слова и печати, первое светское государство, бесплатное обязательное обучение.

США: Впервые появились законы об окружающей среде, праздник труда.

*Таким образом, мы наблюдаем становление гражданского общества и правового государства уже в кон.19 в, а продолжает это развиваться уже в наши дни. Для нас пенсии, пособия, бесплатное образование, свободы и права человека воспринимаются*
*нами , как что-то естественное, но так было не всегда. Это результат деятельности и борьбы первых рабочих организаций и партий.*

1. **Идеология.**

*Что вызывает у вас сожаление в политике своей страны?*

Англия: джингоизм, «Ирландский вопрос»(проблема Ольстера).

Германия: пангерманизм, шовинизм.

Франция: национализм и антисемитизм (Дело Дрейфуса)

США: расизм, сегрегация, Индейский?(резервация)

*Во многих странах эти проблемы становятся идеологической основой, целью , что приведет в будущем к массовым истребления целых народов (Германия); в США эти проблемы сохранялись до второй пол.20 в.. в Англии проблема Ольстера сохраняет свою силу до сих пор.*

1. **Внешняя политика.**

*Сложившаяся идеология повлияла на взаимоотношения с другими странами. Какова цель вашей внешней политики?*

*? Что такое* **метрополия, колония***.*

*Вы владеете огромным количеством колоний на протяжении 200 лет. С какой целью вы расширяете свои колониальные владения?*

Возникшим корпорациям необходимы большое колличество природных ресурсов и дешевая рабочая сила.

Мы не хотим допустить усиления кого либо из нас, т.к. это приведет к нарушению баланса сил. Между нами идет соперничество.

Англия: В усилении соперничества виновата Германия, она желает господствовать в мире.

Германия: Вы итак долгое время были «Мастерской мира», «Мировым извозчиком»; «Мировым банкиром». Мы тоже хотим места под солнцем.

Франция: А что остается делать нам, наиболее пострадавшей стране после войны: нам нужны деньги.

Соперничество порождает новое явление во внешней политике.

? Посмотрите на доску: перед вами незаконченная схема, как вы думаете. Что она означает?

? Что такое **Тройственный союз, Антанта**.

*? США, почему вас нет ни в одном из этих блоков.*

Мы пока еще молодое государство, Европа нас пока не воспринимает.

Мы далеки от Европы.

Мы на «обочине мировой истории», но это пока…

? *Какова цель вашей внешней политики.*

*Таким образом, мы наблюдаем экономический раздел мира: идет захват новых колоний, и рано или поздно где-нибудь произойдет столкновение интересов этих держав. Начнет территориальный раздел мира, а это – 1 мировая война.*

**Итог***: В 19 в. происходит окончательное складывание индустриального общества. К чему это приводит? Что в этом хорошего, а что- плохого?*

*С одной стороны - развивается машинное производство,*

 *наука,*

 *растут города,*

 *происходит становление гражданского общества и правового государства,*

 *повышается грамотность населения.*

*А с другой стороны - мы видим стремление государств*

*получить большую прибыль за счет использования природных ресурсов своих колоний и дешевой рабочей силы;*

*м.д. ведущими странами начинается борьба за новые колонии;*

*этому содействует идеология стран. Все это не может кончиться хорошо, все это приведет к 1 мировой войне.*

*Поэтому нам необходимо еще раз подумать о том, что сегодняшний мир тоже поделен на сильных и не очень, что борьба за природные ресурсы продолжается; что шовинизм, антисемитизм, национализм*

*существуют и ныне; и мы должны знать, к чему это может привести в будущем. Сегодняшний мир очень зыбок, и нужно постараться правительствам всех стран сохранить его.*

**В качестве закрепления материала проводится проверочная работа.**