Урок русского языка,проведенный во 3 «В» классе.

Школа 2100

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

Учитель первой категории МКОУ Светлоярская СОШ №2 имени Ф.Ф. Плужникова

Меликян Парандзем Александровна

Тема: Сложные слова - закрепление.

Цели: создать условия для воспитания потребности совершенствовать свою устную и письменную речь; развития интереса к родному языку, умения находить сложные слова , выделять корень в словах .

Предметные: формировать умение в распознавании основ сложных слов и частей слова, образование и правописание сложных слов . Личностные: обращают внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов знаков препинания).

Метапредметные:

Регулятивные: формировать действие контроля и самоконтроля;

Познавательные: ориентируются в учебнике, словаре; находят ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях.

Коммуникативные: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания , проявляя уважение и терпимость к чужому мнению,; высказывать и аргументировать , отстаивать собственное мнение, умение договариваться о распределении ролей и функции.

Рефлексивные: самоанализ деятельности проводимый каждым ребенком.

Оборудование : индивидуальные карточки для учащихся, раздаточный материал.

План и ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организационный момент.
 |  |
|  -Какой у нас урок? | У нас урок русского языка. |
| -Покажите, с каким настроением вы пришли на урок? | Дети показывают смайлики |
|  -Каким бы вы хотели увидеть наш урок? | -интересным , познавательным, развивающим. |
| -Что необходимо сделать для того чтобы урок прошел успешно? | -необходимо думать, размышлять , отвечать на вопросы, задавать вопросы ,быть внимательным, активным смелым и добрым. |
| 1. Актуализация знаний.
 |  |
| -Над какой учебной задачей мы работаем? | -мы работаем над учебной задачей «Сложные слова и их правописание». |
| -Что такое сложные слова? | -Это слова ,которые имеют два корня. |
| - Что такое корень? | -это главная часть слова. |
| -Как же образуется слово из двух корней? | -два корня в сложных словах обычно соединяются гласными буквами о или е. |
| -В каких случаях пишется буква о?  | -соединительная буква о пишется после твердых согласных звуков |
| -В каких случаях пишется буква е? | -соединительная буква о пишется после мягких согласных звуков |
| -Открыли тетради. Что мы сейчас будем делать? | -мы напишем дату |
| Учитель записывает дату | дети выделяют опасные места. |
| -Какие бывают сложные слова?  | -сложные слова бывают: слова-предметы; слова-признаки. |
| -Посмотрите на доску и прочитайте слова самостоятельно | -снеговик, снегопад, землекоп, земляника, островок, остроумный, паровоз, переход, теплоход, тепловой |
| -Как вы думаете какую работу я хочу вам сейчас предложить? | -найти сложные слова |
| -Чтобы определить сложное слово как вы будете действовать? | -мы должны найти 2 корня |
| -Запишите в тетрадь сложные слова | дети записывают |
| Взаимопроверка у детей на месте | дети меняются тетрадями и проверяют друг у друга |
| Учитель вызывает одного ученика, который закончил работу и пишет на доске сложные слова |  |
| -Что вы можете сказать о работе своих товарищей? | Ответы детей |
| -Проверим работу ученика на доске |  |
| -Кто согласен с работой ученика? | Ответы детей |
| Итог выполненной работы:-Кто справился с работой?-Кто не справился с работой?-На что надо обратить внимание тем кто с работой не справился? | Ответы детей:-Нужно правильно найти и выделить корень и узнать от каких двух слов образуется сложное слово |
| Вывод учителя |  |
| -Кто считает что с этой работой справился легко?-Кто считает что с этой работой справился трудно? | Дети поднимают руку и отвечают |
| -Что же нужно нам сделать чтобы помочь этим ребятам преодолеть этим ребятам трудности | -Нужно тренироваться |
| -А как вы считаете можем ли мы сами придумать сложные слова самостоятельно? | Дети поднимают руку, кто сможет |
| -А как сделать чтобы эта работа прошла быстро и плодотворно? | -Нужно работать в парах |
| -Давайте вспомним основные правила работы в парах. | -Работаем вместе, договариваемся, один читает, другой слушает, обсуждаем вместе, один говорит, другой пишет. По окончании поднимаем руку «дружбы» |
| -На парте карточки, на карточках сложные слова рассыпались. Вам надо эти слова собрать.-Кто повторит задание, которое вам нужно выполнить? | Ответы детей |
| Карточка: |  |
| Нос | Пряд |  |
| Шелк | Рог |  |
| Пусто | Пилка |  |
| Лес | Сток |  |
| Вод | Звон |  |
| -Первую пару вызываю к доске записать работу на доске, выделить корень, подчеркнуть соединительную букву. |  |
| -Давайте проверим у Даши и Тимура работу. Если вы согласные поднимите зеленый кружочек, если не согласные поднимайте красный кружочек. | Ответы детей |
| -Если есть ошибка, дети доказывают ошибку. Итог работы. |  |
| -Ребята скажите еще раз как найти сложное слово? | Сложное слово состоит из двух корней, из двух слов, их как бы соединяем двумя словами. |
| -Я хочу посмотреть, как вы самостоятельно можете составить слова из рассыпанных корней, открывайте учебник стр. 117 №5 | Дети читают задание |
| -Что нужно делать? | Ответы детей |
| -Возьмите простой карандаш и пометьте точками ,какое сложное слово у вас получилось? | Дети отвечают устно |
| -Какие же сложные слова у вас получились. Дома вы эти слова напишите в тетрадях. Открыли дневник и записали задание |  |
| Рефлексия: -А теперь подведем итог урока-Над какой учебной задачей мы работали? | Ответы детей |
| -Что же такое сложно слово? | -Это слова которые имеют 2 корня |
| -Что такое корень? | -Это главная часть слова |
| -Как образуются сложные слова? | Сложные слова образуются из двух слов-корней и соединяются при помощи гласной буквы –о- или –е- |
| -В каких случаях пишется соединительная буква –о- | Ответы детей |
| -В каких случаях пишется соединительная буква –е- | Ответы детей |
| -Кому было легко поднимите зеленый кружок.Кому было трудно красный. |  |
| - Все ли мы узнали о сложных словах? | Ответы детей |
| -Сложные слова, это один из секретов русского языка. Все ли секреты мы уже открыли? | -Нет |
| -Что же будем делать на следующем уроке? | -Продолжать работу над словами |
| -Да, но еще нам встретятся новые секреты русского языка |  |
| Общий итог урока:-Кому сегодня было легко на уроке поднимите зеленый кружок. Кому было трудно красный.Кто старался помогать своим товарищам, поднимите руку. С каким настроением мы заканчиваем урок, поднимите смайлики. Спасибо за урок |  |