МБОУ "Никологорская средняя общеобразовательная школа", п.Никологоры Вязниковского района, ул.2Пролетарская, д.57А;

 тел. 5-14-43; 5-15-52.

Урок русского языка в 5 классе.

***УРОК-КРОССВОРД***

***"Раскрытые тайны предложения".***

 Учитель русского языка и литературы

 Лебедева Вера Николаевна.

***НИКОЛОГОРЫ. 2013 год.***

Цели: формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по разбору предложения в ходе взаимодействия учащихся;

деятельностная цель: формирование у учащихся способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

Задачи урока:

1. Создать условия для развития положительной мотивации к учению, стимулировать раскрытие творческих возможностей школьников.
2. Организовать деятельность учащихся по закреплению знаний по теме: "Полный разбор предложения" и первичному ознакомлению с однородными членами предложения.
3. Развивать способности детей правильно формулировать свои мысли в процессе актуализации знаний по данной теме.
4. Воспитывать у учащихся средствами урока уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ УРОКА:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа, осознание себя носителем этого языка;

- правильно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

 - определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- уметь аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- отрабатывать навык полного разбора предложения;

-научить определять второстепенные члены и отличать их от главных;

-отрабатывать навык построения схем предложений, их характеристики;

-закреплять изученный по теме материал.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- осознавать и решать познавательную задачу;

- находить примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- уметь осуществлять взаимоконтроль, оказывать в работе взаимопомощь; эффективно сотрудничать.

ТИП УРОКА: комбинированный (систематизация, повторение, контроль) - урок построения системы знаний.

ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА: мультимедийная установка, компьютер, экран, кроссворд, иллюстрации, ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

***ХОД УРОКА.***

1. ***Оргмомент.*** Рапорт дежурных. Добрый день, садитесь, пожалуйста. Кто отсутствует на уроке? Спасибо. Я вижу, вы слегка смущены тем, что у нас сегодня на уроке гости. Я вас уверяю, гости пришли посмотреть, какие у меня сообразительные и творческие дети в этом классе. Давайте настроимся на работу, будем внимательны и сосредоточены, вдумчивы и активны, тогда всё у нас получится хорошо.

2**. *Выявление темы урока.***

Сегодня мы будем работать не в тетрадях, а на картах, которые лежат у каждого на парте.

-Что ещё любопытного вы видите и на доске, и у вас на партах? (неразгаданный кроссворд, карту взаимоконтроля). Значит мы должны разгадать кроссворд, отметить в картах взаимоконтроля баллами работу ваших товарищей на разных этапах работы, в конце урока узнаем, кто у нас был самым активным. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

-Чем мы с вами занимались на предыдущих уроках? (разбором предложения)

- Могу я сказать, что мы для себя открывали тайны предложения?

-Кто из вас попробует сформулировать тему сегодняшнего урока? ( тайны предложения)

- Эти тайны мы раскрыли, разгадывая кроссворд, докажем это себе, товарищам и всем присутствующим и добавим к теме урока ещё одно слово.

-Итак, на картах №1 пишем число, классная работа и тему урока ( ПРИЛОЖЕНИЕ1)

***Раскрытые тайны предложения.***

***3. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ:***

-Определите цель нашего урока. (ПОВТОРИТЬ И ОБОБЩИТЬ знания о разборе предложения, закрепить навык общей характеристики и разбора предложения). Я рада, что цели наши совпали.

4. ***ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ***.

В качестве домашнего задания я просила составить небольшой рассказ о кроссворде по следующим вопросам:

а. Какая орфограмма есть в этом слове.

б. Проверяемая она или нет.

в. Что сказано об этом слове в словаре С.И.Ожегова.

-Кто хочет рассказать о слове "кроссворд"? ( В слове "кроссворд" орфограммой является удвоенная согласная "с" в корне слова, она непроверяемая, это слово словарное. В словаре С.И.Ожегова о нём сказано: "Игра-задача, в которой фигуру из

квадратов нужно заполнить буквами, составляющими перекрещивающиеся слова").

Отлично. Ребята, вы не забываете ставить баллы тем, кто отвечает? Молодцы.

- Я знаю, что вы используете кроссворды на уроках в качестве дополнительного задания и умеете их разгадывать. А сегодня весь урок будет посвящён этой полезной и увлекательной игре.

- Все примеры для анализа я взяла из произведений прекрасного русского поэта, которому 28 ноября исполнится 192 года со дня рождения.

- У вас на отдельном листке и у меня на парте лежат иллюстрации к произведениям этого поэта, вы скажете, откуда заданное предложение и иллюстрацией к нему украсите кроссворд на доске. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

- Вижу, у многих глазки загорелись, вы узнали поэта, как же его имя? (Н.А.Некрасов). Отлично.

- В кабинете много портретов писателей и поэтов, где же среди них Некрасов? Хорошо. СЛАЙД 1.

5. ***АКТУАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ.***

На карте №2 у вас неразгаданный кроссворд, в цветной цепочке которого после заполнения появится название темы ближайшего урока. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Запишите тему нашего урока на своём чистом кроссворде.

На картах №1 написано 7 предложений и небольшой текст с пропущенными словами - это наш рабочий планшет практикума. На нём всё должно быть выделено к концу урока.

- Нарисуйте у доски маршрут, по которому мы разбираем предложение, если в конце его стоит цифра ...? (4).

***1) грамматическая основа (подлежащее и сказуемое) -- 2) схема предложения -- 3)общая характеристика предложения -- 4) полный разбор по членам предложения.***

- Итак, вперёд по маршруту знаний!

А). Прочитайте выразительно 1 предложение.

Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел; был сильный мороз.

- Как называется стихотворение, предложение из которого стоит под № 1? (отрывок из стихотворения "Крестьянские дети"- "Мужичок с ноготок"). Определитесь на картах № 3 с иллюстрацией и прикрепите на доску первую картинку-украшение кроссворда.

Вы прекрасно помните, что какое бы задание ни следовало, мы выполняем всегда какое действие? (выделяем грамматическую основу предложения). Проверим точность маршрута, выведенного на доске, и начинаем двигаться по нему.

ПЕРВЫЙ ЭТАП. Как вы это будете делать?

Когда перед нами задача - найти

Основу всего предложения,

Прежде всего отыщу я глагол,

Глагол в любом наклонении.

Когда обнаружится этот глагол

Между другими словами,

То подчеркну я его поскорей

Сразу двумя чертами.

-Выполняем это действие. В первом предложении сказуемые вышел и был. Этот термин вписываем в кроссворд в строку № 1.

- Ребята, задайте вопрос отвечающему по сказуемому. (Какими ещё частями речи может выражаться сказуемое? Инфинитивом, кратким прилагательным, существительным, числительным).

- ПРОДОЛЖАЕМ.

Потом от него я вопросы кто? что?

К другим словам направляю

И подлежащее, как на крючок,

На эти вопросы поймаю.

Тут я его одною чертой

Вмиг подчеркну, без сомненья,

И полюбуйся - перед тобой

Основа всего предложенья.

В строку 2 впишем термин, обозначающий слова "я" и "мороз". Какое слово вписываем? (подлежащее).

- Задайте вопрос по подлежащему. (Почему к подлежащему нужно задавать двойной вопрос? Подлежащее выражается существительным в им. падеже, а чтобы не спутать именительный падеж с винительным, которые различаются только вопросом к одушевлённым предметам, мы задаём двойной вопрос).

Б). ПЕРЕХОДИМ КО ВТОРОМУ ЭТАПУ МАРШРУТА, какому? ( составлению схемы предложения).

- Какого пункта общей характеристики предложения мы сейчас коснёмся? В ваших картах разбора посмотрите, если забыли. ( 3 пункт, вид предложения по структуре).

- Охарактеризуйте предложение по структуре. ( сложное, в нём 2 грамматические основы. Между прост предложениями нет союза, оно бессоюзное сложное). Чертим его схему.

- Задайте вопрос по сложному предложению? (какие ещё сложные предложения ты знаешь? ) (ССП, СПП).

В). СЛЕДУЕМ НА ТРЕТИЙ ЭТАП МАРШРУТА, какой? ( общая характеристика предложения).

 1). Прочитайте выразительно диалог под цифрой 2.

- ЗДОРОВО, ПАРНИЩЕ!

- СТУПАЙ СЕБЕ МИМО!

 - Первая характеристика предложения какая? Охарактеризуйте подчёркнутое предложение по цели высказывания и впишите термин в строку 7. (это предложение побудительное, т.к. содержит совет)

- Задайте вопрос по первой характеристике предложения. (какие ещё бывают предложения по цели высказывания?) ( повествовательные и вопросительные).

- Из какого стихотворения эти предложения? Кто сможет продолжить диалог героев?

-УЖ БОЛЬНО ТЫ ГРОЗЕН, КАК Я ПОГЛЯЖУ! ОТКУДА ДРОВИШКИ?

- Запишите на карту № 1 эти два предложения. Охарактеризуйте второе по цели высказывания и впишите термин в строку № 5. (вопросительное)

2).ПЕРЕХОДИМ к предложению под цифрой 3.

Грибная пора отойти не успела,

Гляди - уж чернёхоньки губы у всех,

Набили оскому: черница поспела!

- Всё ли понятно вам в этом отрывке? (непонятны слова оскома и черница)

- Кто-то из вас может объяснить эти слова? ( черница - это черника. Второе слово объясняет учитель).

- Прочитайте выразительно предложение и охарактеризуйте его по следующему пункту. (по эмоциональной окраске предложения бывают невосклицательные, если произносятся с обычной интонацией, и восклицательные, если произносятся с

особой интонацией. Это предложение восклицательное).

- А какое оно по цели высказывания? (повествовательное, т.к. содержит сообщение).

- Вписываем термин предложения по эмоциональной окраске в строку № 10.

- Найдите ещё на карте № 1 восклицательные предложения.

- Из какого стихотворения строки? Прикрепите картинку.

Молодцы, этот материал вы знаете хорошо.

3). Прочитайте выразительно предложение 4.

ВИЖУ ОДИН ОСТРОВОК НЕБОЛЬШОЙ- ЗАЙЦЫ НА НЁМ СОБРАЛИСЯ ГУРЬБОЙ.

- Какое это предложение по структуре? (сложное). ДОКАЖИТЕ.

- Сколько в нём простых предложений? (два)

- Охарактеризуйте первое простое предложение по пункту 4 общей характеристики. ( по наличию главных членов предложения бывают двусоставные, если оба главных члена есть в наличии, и односоставные, если грамматическая основа состоит только из одного главного члена, либо подлежащего, либо сказуемого. Наше предложение односоставное, т.к. в нём есть только сказуемое вижу).

 Впиши термин в строку № 9 кроссворда.

- Откуда эти строки? ( "Дедушка Мазай и зайцы").

- Прикрепите иллюстрацию на доску.

4). ПОСЛЕДНЯЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАКАЯ? (по наличию распространённых членов предложения)

- Охарактеризуйте первое простое предложение по наличию второстепенных членов предложения и термин впишите в строку № 8 кроссворда. (по наличию второстепенных членов предложения бывают распространённые, если есть второстепенные члены предложения, и нераспространённые, если они состоят только из грамматической основы. Наше предложение распространённое, в нём есть второстепенные члены).

Г). ВОТ МЫ ПОДОШЛИ К ПОСЛЕДНЕМУ ЭТАПУ МАРШРУТА.

Я надеюсь, вы отмечаете работу ребят в листе активности?

- На какие две группы делятся все члены предложения? (главные и второстепенные).

- В каком порядке мы находим второстепенные члены предложения? Вспомните два паровозика. (Сначала находим состав подлежащего, потом - сказуемого, а затем остальные второстепенные члены).

- Выразительно прочитайте 5 предложение. Откуда оно? (отрывок из стихотворения "Железная дорога"). Прикрепите иллюстрацию на доску.

БЫСТРО ЛЕЧУ Я ПО РЕЛЬСАМ ЧУГУННЫМ, ДУМАЮ ДУМУ СВОЮ.

- Найдите в предложении грамм. основу. (грамматическая основа "Я ЛЕЧУ, ДУМАЮ").

- Как можно выяснить, каким второстепенным членом будет слово? (задать к нему вопрос)

 - Определите, каким членом предложения будет слово "чугунный". (это определение).

Признак предмета или явленья

Обозначает определение.

Чей? и какой? - ответы просты,

Лишь не хватает волнистой черты.

- Впишите ответ в строку № 3.

-Задайте вопрос по определению. ( найди ещё определения в предложении. ДУМУ (чью?) СВОЮ).

- Каким членом предложения будет слово ДУМУ?

Впишите ответ в строку № 4.

 Вопросы косвенных падежей

Я безошибочно знаю уже.

Если задам их без промедленья,

Сразу отыщутся и ДОПОЛНЕНИЯ.

- Задайте вопрос по дополнению. ( как оно подчёркивается?) - ( пунктиром)

- Какой ещё второстепенный член мы не повторили? Он, вероятно, разместился в строчке № 6. Расскажите о нём и найдите в предложении..( БЫСТРО - это обстоятельство.)

На вопросы где? когда? как? откуда? и куда?

Нам дадут с тобой ответ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА всегда.

- Ребята, прочитайте шёпотом ещё раз пятое предложение. Вы что-нибудь слышите помимо слов?

Кажется, будто идёт-гудит состав, стучат колёса. Это в художественной речи используются повторения одинаковых звуков или их сочетаний для усиления выразительности. Называется этот приём - звукопись.

-Какие звуки повторяются? ( Ч - повторение согласных звуков называется аллитерацией, У- повторение гласных - ассонанс).

- С этими понятиями мы будем работать по литературе при анализе поэтического текста. Постарайтесь их запомнить. (на доске - термины с объяснением и примером).

НАШ КРОССВОРД полностью заполнен. Что получилось в цветной строке? Знакомо вам это выражение? Как найти однородные члены в предложении? ( их несколько, отвечают на один вопрос, относятся к одному слову, являются одинаковыми членами предложения, выражены одинаковыми частями речи).

- У нас осталось одно предложение 6.

СЛАЙД 2.

Прочитайте его выразительно, найдите в нём однородные члены.

Два часа в санях лежит

Генерал сердитый.

Прибежали той порой

Ямщик и вожатый;

Вразумил народ честной

Трифон бородатый

И Топтыгина прогнал

Из саней дубиной...

( здесь есть однородные подлежащие - ямщик и вожатый, сказуемые вразумил и прогнал).

- Эту тему мы будем изучать на ближайших уроках.

- А откуда строки? ("Генерал Топтыгин"). Прикрепляем картинку.

- Молодцы, ребята, я очень довольна вами сегодня, материал вы знаете хорошо. Заглянем в листы активности. Скажите, кто у нас был самым активным, а кто слишком застенчивым. Свои листы вы мне сдадите, я их проанализирую, сделаю выводы и на следующем уроке мы обсудим получившиеся оценки.

СЛАЙД 3.

На экране небольшой текст с пропущенными словами, вставьте слова и прочитайте, что у вас получилось.

.... - известный русский поэт 19 века. Много произведений он посвятил детям. Моё любимое стихотворение Некрасова - ...

СЛАЙД 1.

- Перечислите стихотворения Некрасова, иллюстрациями к которым мы украсили кроссворд ("Крестьянские дети"- "Мужичок с ноготок", "Дедушка Мазай и зайцы", "Железная дорога", "Генерал Топтыгин").

- Может, кто-то прочтёт наизусть из Некрасова?

- Отлично! Оказывается, вы хорошо знаете не только русский язык, но и литературу, выразительно читаете и декламируете наизусть. МОЛОДЦЫ.

- У нас в листе активности есть активность по литературе. Кто получает оценки?

СЛАЙД 4.

7. ***ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.***

- На дом задание на выбор:

1. Попробуйте составить кроссворд по разбору простого предложения по басням И.А.Крылова.

2. В карте1 под №7 предложение для полного синтаксического разбора в полтетради, оценка пойдёт в журнал.

3. Если это трудновато, то выполните упражнение 197 практики.

8. ***РЕФЛЕКСИЯ.***

СЛАЙД 5.

-На последнем этапе урока выполните небольшую работу. Вам даны 8 вопросов по теме "СИНТАКСИС", если вы согласны с утверждением, под цифрой ответа

ставите +, а если не согласны, ставите -.

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и члены предложения, называется фонетикой.

2. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.

3. По эмоциональной окраске предложения бывают восклицательные и невосклицательные.

4. Если грамматическая основа предложения состоит только из одного главного члена, оно двусоставное.

5. Грамматическая основа предложения - это подлежащее и сказуемое.

6. Предложение, состоящее только из грамматической основы, называется распространённым.

7. Члены предложения, не входящие в грамматическую основу , называются второстепенными.

8. Предложения, имеющие второстепенные члены, называются распространёнными.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| - | - | + | - | + | - | + | + |

СЛАЙД 6.

- ПОМЕНЯЙТЕСЬ листочками и проверьте правильность ответов у соседа по парте.

Нахождение и исправление ошибок, формулировка правильных утверждений.

-Ребята, а что больше всего любите у Некрасова? (Дедушка Мазай и зайцы). Давайте посмотрим мультфильм по стихотворению.

СЛАЙД 7.

СПАСИБО ВАМ ЗА РАБОТУ.