**Урок по теме «Свет и цвет».**

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Тип урока: урок новых знаний

Цели урока:

1) познакомить учащихся с понятиями свет и цвет, объяснить многоцветие окружающего мира,

научить выделять зону незнаемого в том, что они уже знают, формируя  метапредметые знания;

совершенствовать специальные (универсальные) умения через практическую деятельность в процессе обучения; расширять кругозор детей; отражать полученные впечатления в творческих работах;

2) развивать эмоциональную сферу детей; развивать художественно-образное, творческое мышление детей; развивать умение видеть, слышать, понимать и чувствовать красивое в окружающей природе. Формировать эстетические чувства

3)Воспитывать любовь к предмету, критическое отношение к результатам своей деятельности, чувство товарищества.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, программа power point, призма, лампа направленного действия (фонарь), карточки с заданиями, презентация, шары, бумажные цветики-семицветики, прожектор

-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Владимировна. Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Вместе со мной к вам на урок **заглянули** гости.

1. Слайд 1.Мотивация и актуализация. Введение в проблему.(включается прожектор, музыка, на потолке возникают световые кружки – «зайчики»)

**- Что это ребята?** ( Солнечные зайчики)

- **Благодаря чему появились солнечные зайчики?** (благодаря солнцу, солнечному свету)

- **К нам на урок заглянуло солнышко. Оно поможет разобраться в трудном и интересном вопросе : Как появляются цвета?**

- **Солнце явилось источником света. Каким источником света оно является? Природным или** искусственным? (Природным)

- Какие еще природные источники света вы знаете? (Звезды, луна, месяц, огонь)

-**А что явилось источником появления наших солнечных зайчиков?** (Лампа)

**- Какой это источник света?** (Искусственный) **Что значит искусственный?** (созданный в результате деятельности человека)

- **Назовите** искусственные источники света (Лампа, фонарь, свеча). (Выключить прожектор)

- **Как вы считаете, какие источники света появились раньше,** природные или искусственные, и почему? (неживая природа появилась раньше, чем живая)

Слайд2.Дождь идет! Солнце появляется!

В капле воды лучи преломляются!

Слайд 3 В небе радуга рождается!

- **Так , как в природе появляется радуга**? (Во время дождя выглядывает солнце, луч в капле воды преломляется и образуется радуга). **Из чего получается цвет?** (Из света)

- **Верно, в природе из света рождается цвет**.

3. Объяснение новых знаний.

- Движение солнечных лучей изучает физика – наука о законах природы. (Вешаю карточку – физика). (Читаем все вместе)

Слайд4Очень давно английский физик-математик Исаак Ньютон провел опыт, как искусственным путем получить радугу. Я предлагаю этот опыт повторить, **а потом сделать вывод, откуда берется цвет?(слайд5, пульт)**

Демонстрация опыта. Световой луч проходит через небольшое отверстие и стеклянную призму , **луч лампы заменит нам луч солнца, а роль капелек воды будет выполнять стеклянная прозрачная** призма . Посмотрите на потолок, что вы видите, ребята? (Цветные полосы – радугу).

- **Благодаря чему появились цветовые полосы? (**Благодаря свету)

- Верно, совокупность всех этих цветов, постепенно переходящих друг в друга, называется **солнечным спектром или радугой**.(Вешаю карточку солнечный спектр)

**- Сегодня вы узнаете, какую роль в нашей жизни играет свет и цвет.**

- А каково же значение понятий свет и цвет? Растолковать их нам поможет наука лингвистика – наука о языке. (Вешаю карточку лингвистика, читаем все вместе).

слайд 6 В толковом словаре русского языка Ожегова дается несколько определений, но основные звучат так:

Свет - лучистая энергия, воспринимаемая глазом, делающая окружающий мир видимым. А цвет – это световой тон предмета, окраска. То есть свет рождает цвет.

**Воздействие цвета хорошо известно и признается большинством людей. Изучением этого влияния на душу** человека занимается психология ( вешаю карточку психология, читаем вместе).**В психологии существует тест п**о определению настроения человека. Я предлагаю создать полянку настроения нашего класса. Для этого возьмите конверт № 1, выберите цветок, передающий ваше настроение сейчас и прикрепите его на доску, как это делаю я. (Вешают цветки на доску).

- Что **же нам напоминают нам эти цветочки? (Полянку).В психологии каждый цвет обозначает настроение и оказывает воздействие на человека.** Я выбрала фиолетовый цветок, так как этот цвет – цвет творчества и фантазии. Посмотрите, на полянке преобладает желтый цвет . Те ребята, которые выбрали этот цветок, вы с радостью готовы сегодня работать. Те из вас, которые выбрали красный цветок, вы готовы активно работать. Те из вас, кто выбрал цветы зеленые, голубые и синие – ваше настроение поможет легко справиться с заданиями. А те, кто выбрал оранжевый цветочек – вы готовы к общению и творчеству.

Микроитог. – **А сейчас, ребята, поиграем в игру День – Ночь**. Ночь – закройте все глазки, а теперь день – откройте глазки. В какое время суток вы увидели полянку? (день). **Что помогло утром, днем увидеть полянку? (Свет). Значит свет – это (цвет).**

Пульт,Слайд 7 .Физкультминутка.

- Мы создали нашу полянку настроений. Я предлагаю на ней поиграть в игру День и ночь. Встаньте, пожалуйста, выйдите из-за парты, когда вы слышите музыку это день – вы легко, как солнечные зайчики прыгаете, а когда музыка затихает, наступает ночь вы замираете. (три-четыре раза, включаю музыку). слайд8, пульт

- Молодцы, ребята! Садитесь! **Так от чего же зависит наше настроение?** (От цвета и света)

- **Верно, каждый цвет вызывает у человека определенные эмоции и настроения. И в интерьере** помещений цвет играет важную роль. Цвет может превратить нелюбимое помещение в место, где вам будет хорошо заниматься любой деятельностью, будет комфортно и удобно. **Изучением здоровья и комфорта** человека занимается наука, которая называется валеология (вешаю карточку валеология, читаем вместе).

- Давайте представим, что в вашей квартире идет ремонт. Я хочу предложить вам окрасить стены ваших комнат в нужный цвет.(На доске четыре перевернутых карточки с названием комнат).

- В какой комнате дома вы проводите большую часть времени? (Детская)

- Какой цвет стен имеет ваша детская комната? А сейчас давайте проверим, какой цвет для детских комнат рекомендуют валеологи. Пойди, Открой карточку (обращение к ребенку). Зеленый. Зеленый цвет успокаивает глаза, создает ощущение свежести.

- А теперь доскажите словечко , чтобы угадать, о какой комнате пойдет речь.

**В ней я моюсь и купаюсь,**

**Зубы чищу, умываюсь,**

**Называется она – (ванная)**

- Умницы, угадали. Какой цвет имеют ваши ванные комнаты? (Дети отвечают). А давайте посмотрим, какой цвет нам советуют валеологи.Приглашаю перевернуть карточку . Синий, голубой. Валеологи считают, что голубой цвет обладает расслабляющими свойствами.

- Доскажите следующее словечко, чтобы отгадать название этой комнаты:

**Прихожу из школы я, открываю дверь**

**Предо мной просторная комната….(Прихожая)**

- Какой цвет имеет ваша прихожая комната? (Ответы детей) Давайте посмотрим, какой цвет нам рекомендуют валеологи. Красный и оттенки красного. Очень энергичный цвет, цвет жизни и силы, но его нужно использовать в определенных количествах.

- Доскажите словечко, чтобы отгадать эту комнату:

**В ней люблю гостей встречать,**

**Сладким чаем угощать,**

**Для всех она любимая,**

**Комната (гостиная)**

- Какие вы молодцы! Как по-другому можно назвать эту комнату (Зал). Какой цвет имеет ваша гостиная комната? А как считают валеологи, давайте посмотрим. Переверни карточку, … Оранжевый. Оранжевый и оттенки бежевого валеологи считают цветом творчества, я думаю, поэтому стены вашего кабинета окрашены в бежевых тонах. Этот цвет поможет вам развить ваши творческие способности.

- Ребята**, так для чего вам нужно знать, в какие цвета нужно окрашивать стены комнат** (Для создания настроения, для сохранения здоровья).

- **Откуда же рождается цвет? (Из света). Свет рождает ….(цвет).**

**- Ребята, на каких уроках вы чаще всего используете** понятия цвет и свет? (на уроках изобразительного искусства). Верно, есть еще одна область, где используют особенности цвета и света – это искусство. (вешаю карточку, читаем вмете)

пульт,слайд 9

- Перед вами картина Айвазовского «Корабли в море» и картина Афанасьева «Золотая осень». Я предлагаю заняться классификацией. Слушайте внимательно задание. Необходимо разбить слова на две группы, так, чтобы первая группа слов передавала настроение от картины Айвазовского, а вторая группа слов передавала настроение от картины Афанасьева. Возьмите конверт номер 2, работаете в паре, советуйтесь, прислушивайтесь к мнению товарища. (Работа в парах).

- Назовите слова, которые подобрали к картине Айвазовского (мрачное, печальное, грустное).

- Назовите слова, которые подобрали к репродукции Афанасьева (Радостное, веселое, светлое)

- Что помогло почувствовать настроение этих произведений (свет и цвет).

5. Подведение итогов урока.

- Какие два понятия рассмотрели на уроке? (Свет и цвет)

Слайд 10- Какую связь между ними установили? (Свет рождает цвет)

- Где мы можем применить знания о свете и цвете в жизни?

- Какие области знаний помогли получить эти сведения? (физика, психология, валеология, лингвистика, искусство)

- Какое открытие вы сделали для себя на уроке? (что свет рождает цвет, или цвет получается из света)

-А для нас свет рождается в знаниях.

Слайд11 Закончите наш урок известной пословицей

«Ученье-….(свет), а не ученье-…(тьма)

6. Оценка работы класса.

Слайд12 - Молодцы ,ребята! Вы мне очень помогли сегодня на уроке.

Слайд13 Желая поощрить вас за хорошую работу, на память вам оставляю о сегодняшнем занятии радужный букетик-семицветик с нашей полянки настроений. Пусть он вызывает улыбку и теплые воспоминания в эти холодные зимние дни.