**Интегрированный урок русского языка в 1 классе**

**(обучение чтению и письму)**

**Тема урока**: Обращение Л. Толстого к учащимся Яснополянской школы.

Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлей вверху и внизу.

**Задачи**: познакомить с некоторыми сведениями о жизни и деятельности Л. Толстого; отрабатывать читательские умения и каллиграфические навыки; развивать орфографическую зоркость; расширять кругозор; прививать интерес к чтению.

**Формирование УУД:** извлекать информацию из прочитанного текста; списывать текст без ошибок; правильно писать буквы и соединения букв; разгадывать ребусы.

 **Ход уроков**

1. **Организационный момент.**

 В школе так заведено

 Все мы вместе, заодно,

 Все мы - дружная семья

 Хоть отдельно каждый - Я!

 II.**Эмоционально-волевая регуляция**

 - Я буду перечислять все, что необходимо для хорошей учебы.

 Но я могу ошибиться, поэтому будьте внимательны: если заметит ошибку, хлопните в ладоши один раз.

 Глаза, уши, терпение, *капризы*, рука , ум, *лень,* желание, трудолюбие, *злость,* память, старание, внимание.

 - Но помимо всего перечисленного, у каждого из вас есть еще какие-то умения или качества, которые помогают вам хорошо учиться. Назовите эти качества.

 ( Усидчивость, сила воли, активность, ответственность , сдержанность и т. д.)

 III**. Развитие речевого аппарата** ( работа над дикцией)

 Работа над скороговоркой. (записана на доске, дети читают)

 *Ежики и мышки шелушили шишки*.

 Первый раз - выразительно шепотом, второй раз - громче, третий - еще громче.

 Затем, несколько раз, постепенно, понижая , голос обратно до шепота)

 Минутка чистописания.

 IV. **Актуализация знаний.**

 - Ребята, вы уже научились читать и это здорово.

 - С книгами каких писателей вы уже знакомы? (Ответы детей)

 **V. Мотивационно- целевой этап.**

 Перед вами книги одного из таких писателей. На перемене вы не обратили внимания , кто автор этих книг? (Л. Н. Толстой)

 - А что вы знаете об этом авторе? (*портрет Л. Толстого*)

 - Может кто-нибудь расскажет нам о нем?

 - Что у вас возникло? (*затруднение)*

 *-* А вы хотели бы узнать об авторе что-то новое?

 -Как вы думаете, где можно найти информацию об авторе этих книг?

 *( спросить у родителей, у сестры, в библиотеке, учителя и т.д.)*

 - О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

 - Какую цель поставим перед собой? ( Узнать о жизни Толстого, его деятельности, произведениях, написанных для детей)

 **VI. Работа по теме уроков.**

 1 Слово учителя о Л.Толстом. ( портрет – проектор)

 Лев Николаевич Толстой – великий писатель и педагог.

 ( показ презентации)

 2.Работа в тетради «Пиши красиво» (с. 18)

 - Прочитайте слова в верхней строчке.

 -Что вы можете сказать о них?

 - Разделите слава на слоги.

 - В каком слове звуков больше, чем букв? Почему?

 - Обведите слова и напишите их самостоятельно.

 - Прочитайте следующую строчку слов.

 - Назовите лишнее слово*. ( Избушка*)

 - Почему оно лишнее? ( *В остальных словах есть общая часть* - **дом**)

 - Что объединяет эти слова? ( Они близки по значению)

 - Обведите слова и напишите их самостоятельно по образцу.

 - Прочитайте предложение. Назовите сказку. ( *Лиса и заяц*)

 - Допишите предложение.

 -Запишите вопрос и ответ.

 - Разгадайте ребусы ( *Дрова, дерево, занавес*)

 - Запишите слова.

 **VII.Физкультминутка.**

 **VIII. Продолжение работы по теме урока**

 **1.Работа по «Азбуке» (с.78)**

 **-**Посмотрите на фотографию времен Л. Н. Толстого. Опишите, как одеты дети

 **-** Какой момент запечатлен на фотографии? ( *Л.Н. Толстой беседует с детьми*)

 **-**Как вы думаете, о чем он с ними беседует?

 **-** Примерное содержание их беседы мы узнаем, если прочитаем текст, данный ниже. Прочитайте вслух его название.

 **-** Что такое обращение? *(Призыв, речь, просьба)*

 **-** К кому обращается Л. Толстой?

 ( *Первичное чтение учителем)*

Повторное чтение цепочкой.

 - За что благодарит детей Лев Николаевич?

 - Чему он радуется?

 - О чем просит Л. Толстой?

 - Какой пример он приводит после совета?

 - Кого называет Лев Николаевич стариком?

 -Что желает учитель своим ученикам?

 - Какой совет писателя и учителя вы считаете самым полезным?

 **2.Работа в тетради «Пиши красиво» (с.19)**

 - Каких птиц вы знаете? Назовите.

 - Какую пользу приносят птицы?

 - Как люди могут помочь птицам ? А как вы помогаете им?

 - Обведите предложения. В первом предложении допишите названия двух птиц.

 - Сколько предложений вы написали?

 -Как вы узнали?

 - Обведите буквы с петлей вверху и внизу

 - Какие слова вам предстоит написать? Прочитайте их.

 - Когда люди говорят эти слова?

 - А как называют людей, которые умеют пользоваться « вежливыми» словами?

 - Обведите слова и напишите их самостоятельно по образцу.

 - Прочитайте вопрос внизу страницы.

 -Прочитайте описание. Кто же это? ( *Кот*.)

 - Запишите ответ на вопрос.

 - Прочитайте слова, которыми описали кота. Напишите их.

 **IX. Рефлексивно- оценочный этап.**

 - Оцените свою работу на уроке?

 - Кому нужна помощь учителя?

 **X. Подведение итогов уроков**

 - Что нового вы узнали сегодня на уроке?

 - Была ли эта информация для вас интересной и полезной?