**Конспект урока математики.**

**Тема: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ. ПРОСТЕЙШИЕ СХЕМЫ.**

**Цели деятельности учителя:** способствовать развитию умения сравнивать предметы по количеству; создать условия для ознакомления с простейшими схемами.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *иметь представление* о простейших схемах; *умеют* сравнивать предметы по количеству.

**Личностные:** проявлять положительное отношение к изучению математики, интерес к изучению учебного материала.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):**

*Регулятивные:* проговаривать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

*Познавательные:* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; выполняют разные виды сравнения предметов, проводят под руководством учителя классификацию изучаемых объектов.

*Коммуникативные:* использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАП** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **НА ДОСКЕ** |
| 1. Организационный момент. | Приветствие ребят «Добрый день»:  - Добрый день, ребята. Меня зовут Ольга Сергеевна. Садитесь, пожалуйста! Предлагаю начать нашу встречу с игры «Добрый день!» Я буду обращаться к вам со словами «Добрый день». И те, к кому я обращаюсь, помашут мне рукой – значит, вы меня услышали и отвечаете на моё приветствие. Попробуем?  Добрый день, девочки!  Добрый день, мальчики!  Добрый день, всем, кто сегодня чистил зубы.  Добрый день, всем, кто любит конфеты.  Добрый день, всем, кто с желанием шёл в школу. |  |
| 1. Мотивационный этап. | - Скажите мне, вы любите смотреть мультфильмы? - Назовите ваши любимые … - Хорошо, а теперь я вам предлагаю вспомнить современный мультфильм «Маша и медведь». Он, наверное, вам всем очень нравится.  - Посмотрите на слайд, кого вы на нём видите? *(МАШУ)*  - Всё правильно, но, ребята, Маше нужна помощь. На неё обиделся Мишка.  - Кто может рассказать, что произошло у Маши? *(МАША УСТРОИЛА БЕСПОРЯДОК, ПРОЛИЛА КРАСКУ, ВЫМАЗАЛА ВСЕ СТЕНЫ)*  - Так вот представьте, чтобы простить Машу за её провинность, Мишка дал ей различные задания, какие задания, мы с вами сегодня узнаем!  - Ребята, мы будем помогать Маше?  - Конечно, будем! Ведь у нас, же урок математики!!! |  |
| 1. Повторение изученного материала. | - Давайте посмотрим на первое задание, которое приготовил Мишка!  1). - Если мы не умеем считать, не знаем чисел, то, что можем сказать о количестве малины на картинке слева? *(Здесь много малины).*  - О количестве малины на картинке справа? *(Мало).*  - Что мы можем сказать о количестве малины на картинке слева? *(Много бананов).*  - А что мы можем сказать о количестве бананов справа? *(Мало).*  - А что мы можем сказать о количестве яблок? *(Яблок столько же, сколько и груш).*  - Какой зверь изображён слева? Справа? Посередине?  - А что мы можем нарисовать из этих всех предметов вверху? (*Фрукты на деревьях*).  - А внизу? *(Животных).*  - Молодцы, ребята, вы очень хорошо помогли Маше с первым заданием! | Картинки с изображением нескольких слив, вишен и других предметов, значительно отличающихся друг от друга числом *(например, 9 ягод слева и 3 ягоды справа).*  На картинках бананы: на левой 4 штук, на правой – 2.  На картинке: 3 яблока и 3 груши.  Висят 3 картинки с изображением медведя, зайца, волка.  На доске висит дерево. |
| 1. Сообщение темы и целей урока. Работа над новым материалом.   Физкультминутка.  Физкультминутка. | - Теперь надо помочь Маше выполнить задания, которые находятся в учебнике.  - Открываем учебник на четырнадцатой странице, находим, своими умными глазками, двадцать первое задание.  2). - Посмотрите, в этом задании нарисована карусель.  - Кого на рисунке больше – мальчиков или девочек? *(МАЛЬЧИКОВ).*  - Кого на рисунке меньше? Догадайся, не считая. *(ДЕВОЧЕК).*  *-* Что нужно сделать, чтобы девочек оказалось столько же, сколько мальчиков? *(УБРАТЬ ОДНОГО МАЛЬЧИКА, ПОСАДИТЬ НА КАРУСЕЛЬ ОДНУ ДЕВОЧКУ).*  - Сколько ответов у вас получилось? (*ДВА*).  - Молодцы, ребята! Маша очень рада, что вы ей помогаете!  - А теперь давайте сядем все правильно, спинки у всех должны быть ровные.  3). – А теперь, давайте посмотрим на двадцать второе задание, где у вас нарисованы в клеточках круги красного и синего цвета.  - Каких кругов на рисунке больше? *(СИНИХ).*  - На сколько? *(НА ДВА).*  - Каких кругов меньше? *(КРАСНЫХ).*  *-* Маша радуется, что обратилась за помощью именно к вам! Она видит, как вы все стараетесь ей помочь.  4). - А сейчас открываем свои рабочие тетради по математике.  - Отступаем 2 клеточки вниз и рисуем в строчку 4 синих квадратика.  - Теперь отступите 1 строчку вниз и нарисуйте столько же красных квадратиков.  - Что можно сказать о числе синих и красных квадратиков?  - Сделайте так, чтобы в вашей тетради синих квадратов стало больше.  - На сколько синих квадратов стало больше?  - Молодцы ребята, вы справились с этим заданием.  - Маша заметила, что вы очень устали и предлагает вам немного отдохнуть! Вы согласны?  - Тогда вставайте возле своих парт и повторяйте движения.  - Садитесь, пожалуйста!  - Ребята, будем дальше помогать Маше?  5). - Теперь вам нужно пересовать в тетрадь узор из двадцать третьего задания.  - Меня очень радует ваше старание! Теперь давайте подарим улыбку своему соседу и продолжим занятие.  6). – В двадцать четвёртом задании на пятнадцатой странице у нас есть большая картинка. На ней изображены лошади и наездники.  - Ребята, узнайте, не считая, кого меньше – лошадей или наездников? (*ЛОШАДЕЙ*),  - Всем ли наездникам хватит лошадей? *(НЕТ).*  - Правильно! Молодцы!  - Теперь давайте посмотрим на схемы под картинкой.  - Какая схема подходит к нашему рисунку? Правая или левая? *(ПРАВАЯ).*  - Какие молодцы! Маше нравятся ваши ответы.  - Теперь вернёмся к нашему заданию с каруселью. Давайте нарисуем схему, подходящую для этого рисунка. Итак, открываем свои тетрадки, отступаем вниз 2 клеточки и начинаем рисовать.  - Прикройте глаза ладошками, почувствуйте тепло рук.  - Откройте глаза, расслабьтесь. Сядьте прямо, держите голову ровно. Сейчас на слайде будут двигаться разные предметы. Вы должны следить за ними только глазами.  - Теперь ваши глазки отдохнули, и мы можем продолжить работать над заданиями, которые придумал Мишка.  7). - Посмотрите двадцать шестое задание на пятнадцатой странице и перерисуйте узор себе в тетрадь. Для этого нужно отступить 2 клеточки вниз и начать рисовать.  - Молодцы, ребята! Наши герои из мультика довольны вашей работой.  8). – Теперь давайте посмотрим в учебник на двадцать пятое задание.  - Кто знает, какой рисунок «лишний»? Почему? | Учебник № 21, стр. 14.  Презентация.  Учебник № 22, стр. 14.  Презентация.  На доску крепятся 4 синих квадратика.  Под синие квадратики крепим столько же красных.  Презентация с музыкой.  На доске узор из 23 задания.  Картинка из 24 задания на доске.  На доске схемы для рисунка  Презентация с музыкой.  Картинка с узором из 26 задания.  Картинка с 25 задания. |
| 1. Итог работы. Рефлексия. | - Молодцы! Всё правильно сделали! У Мишки больше нет заданий, он сказал, что очень доволен. Он простил Машу и больше на неё не обижается!!! Маша говорит вам огромное спасибо за помощь! Она обещает, что будет слушаться медведя и больше его не обежать. Вам она желает учиться только на пятёрки и так же хорошо выполнять все задания!  - Ребята у каждого из вас на парте лежат 3 смайлика: зелёного, жёлтого и красного цвета.  - Поднимите красный смайлик те, кому урок совсем не понравился.  - Почему не понравился?  - Спасибо тебе большое, мне было важно узнать твоё мнение!  - Теперь поднимите зелёный смайлик те, кому урок понравился, и он с удовольствием помогал Маше.  - Чем тебе понравился урок?  - Спасибо!  - Если в классе есть ребята, которые не подняли ни красный, ни зелёный смайлик, то пусть поднимут жёлтый. |  |