**Урок по окружающему миру**

 **Тема: "Что нам осень подарила" (программа Н.Ф. Виноградовой). 1-й класс**

**Подготовила и провела учитель начальных классов: Ткачёва Светлана Анатольевна МОУ лицей №1 города Тутаева Ярославской области**

 **задачи урока:**

* целостное гармоничное развитие младших школьников;
* овладение школьниками основными компонентами учебной деятельности:
	+ умением принимать учебную задачу,
	+ производить контроль, самоконтроль, взаимоконтроль;
* развитие мыслительных операций: анализ, синтез, классификация объектов природы на примере даров осени.

**Принципы:**

* природосообразности;
* педоцентризма;
* учета актуальных для младших школьников видов деятельности;
* культурологический;
* учета межпредметных связей.

**Формы обучения:**

* коллективная (фронтальная)
* индивидуальная
* групповая (в группах – командах, в парах)

Методы обучения:

* организации и самоорганизации учебно – познавательой деятельноси
	+ наглядный,
	+ практический.
* стимулирования и мотивации (игровые моменты),
* взаимоконтроля и самоконтроля:
* самостоятельности ученика.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** |
| I. Подготовительный  | 1 мин. | Учитель предлагает детям прослушать слова и попытаться определить, о чем будет идти речь на уроке:*- урожай, овощи, фрукты, корзина, закрома, запасы, осень, человек.*Затем предлагается ответить на вопрос: “А как вы понимаете пословицу СЕНТЯБРЬ ХОЛОДЕН, ДА СЫТЕН?” |
| II. Актуализации знаний | 3 мин. | Учитель подводит итог сказанному:- Вы все правы. Мы сегодня постараемся определить, какие дары приносит нам осень. Но сначала назовите, какие объекты живой и неживой природы мы можем наблюдать в пору уборки урожая. |
| III. Постановка проблемы, поиск ее решения методом проб и ошибок. | 3 мин. | 1) Приведите примеры, какие дары, приносит нам осень?2*) Попробуйте догадаться, на какие группы можно распределить все дары природы?*3) Учитель задает вопрос: - Распределите в три группы морковь, грушу, грибы, объясните свой выбор. |
| IV. Основной этап*а) Работа с учебником**б) Первичное закрепление**в) Физминутка.**г) Индивидуально-дифференцированное задание.**д) Дидактическая игра “Соберем урожай”* *е )Инсценировка “Спор овощей”**е) Дидиактическая игра “Что это такое?”*V. Подведение итогов, рефлексия | 5 мин.3 мин.1 мин3 мин.4 мин5 мин4 мин3 мин | 1) Предлагается сравнить ответ учеников со схемой в учебнике.Задание: открыть учебники на с. 15, рассмотреть схему.2) Правы ли вы были?3) Как сказать кратко, что растет в огороде? 4) Что растет в саду? 5) Что растет в лесу? 6) Приведите свои примеры к каждой группе.7) Все, что перечислено, мы называем “дарами природы”. Почему?8) Учитель предлагает, используя загадки, проверить, как дети знают овощи и фрукты. Ученики называют отгадку и говорят овощ это или фрукт.А) На грядке привалился на бочокСолидный крутолобый… (кабачок)Б) Он круглый и красный, как глаз светофора.Среди овощей нет сочней… (помидора)В) От частой поливкиЕдва не промоклаМохнатая, темно – лиловая …(свекла)Г) В бочке я моченое, В печке я печеное.Я не золотое,Я не восковое,Я на дереве вишу,Круглое, большое.У меня румяный бок,Откуси – и брызнет сокКислый или сладкий.Кто узнал, ребятки? (яблоко)Д) Голова на ножке,Одежка на одежке.Резаная, мятая – Накормлю салатом я.А заквасите под гнет – Угощайтесь целый год.Пироги пеките.Кто я, назовите? (капуста)Е) Над землей торчит перо, А в земле головка,Защищаюсь я хитро,Защищаюсь ловко.Вы рубашки золотойЛучше не снимайте:Брызну горькою слезой – Плакать помогайте.Бью микробов наповал,Помните и знайте.Что за овощ я такой?Дети, отгадайте. (лук)Ж) Родился на лиане я,Нас в грозди – целая семья!От сорта все: и вкус, и цвет,Люблю тепло, а холод – нет.В изюм сушеный превращусь,На соки вкусные гожусь.Скажи “киш-миш” и улыбнись,Названье дать мне потрудись. (виноград)З) Кожура оранжевого цветаНа меня совсем не зря надета.Видно, чтобы кисло-сладкий сокИз меня пролиться бы не смог.И на дольки тоже я делюсь не зря,Чтоб удобней было съесть меня, друзья!В жарких странах зрею, а потом,Окажусь я в уголке любом,К вам на стол, ребятки, закачусь.Угадать сумейте: как зовусь? (апельсин)И) Не спрячусь под густой листвой,Сверкаю желтой кожурой.Я витаминами богат,Лечить вас от болезней рад.На вкус я кислый очень,Добавьте в чай кусочек – И будет чай вкусней вдвойне…Как я зовусь? – Скажите мне. (лимон)Вопрос учителя:1) - А по какому признаку вы определяли принадлежность к группе овощей и фруктов?На столах лежат листочки бумаги, на которых изображены силуэты овощей или фруктов. Задача детей - определить, что это за фрукт или овощ и раскрасить карандашами соответствующего цвета.Взаимопроверка: взять в руки рисунки, повернуться друг к другу лицом и рассказать своему соседу по парте что получилось.1) По результатам выполненного задания класс делиться на две команды: “Овощи” и “Фрукты”. Нужно выйти к доске и построиться друг за другом: справа “Овощи”, слева – “Фрукты”.Учитель предлагает правила игры:Выбираются капитаны. Они будут контролерами. Командам дается задание: лежащие в корзине предметы, распределить на две группы по принадлежности: 1 команда собирает овощи, 2 команда - фрукты. Выигрывает та команда, которая как можно правильнее выполнит задание, а капитаны проверят правильность выполнения у команды - соперницы. 2) Учитель задает вопрос:- Как вы думаете, какие овощи нужнее человеку? Чтобы ответить на него, предлагается посмотреть инсценировку. Ведущий.Собирают осенью урожай плодов.Много людям радости после всех трудов.И мы тебя встречаем Богатым урожаем.Осень.Урожай у вас хорош,Уродился густо:И морковка, и картошка,Белая капуста,Баклажаны синие,Красный помидорЗатевают длинныйИ серьезный спор.Морковь.Кто из нас, из овощейИ вкуснее, и нужней?Кто при всех болезняхБудет всех полезней?Осень.Выскочил горошек – Ну и хвастунишка!Горошек.Я такой хорошенький,Зелененький мальчишка.Если только захочуВсех горошком угощу!Осень.От обиды покраснев,Свекла вдруг сказала:Свекла.Дай сказать хоть слово мне,Выслушай сначала.Надо свеклу для борща И для винегрета.Кушай сам и угощай – Лучше свеклы нету!Огурец.Очень будете довольны,Съев огурчик малосольный.А уж свежий огурецВсем понравится, конечно!Редиска.Я – румяная редискаПоклонюсь вам низко-низко,А хвалить себя зачем?Я и так известна всем.Морковь Про меня рассказ недлинный:Кто не знает витамины?Пей всегда морковный сокИ грызи морковку - Будешь ты всегда, дружок,Крепким, сильным. Ловким!Осень.Тут надулся помидорИ промолвил строго.Помидор.Не болтай, морковка, вздор,Помолчи немного.Самый вкусный и приятныйУж, конечно. Сок томатный.Все овощи.Витаминов много в нем,Мы его охотно пьем.Осень.У окна поставьте ящик,Поливайте только чаще.И тогда как верный другК вам придет зеленый…Все.Лук!Лук.Я приправа в каждом блюдеИ всегда полезен людям.Угадали? – Я вам друг,Я – простой зеленый лук!Картошка.Я, картошка, так скромна,Слова не сказала.Но картошка так нужнаИ большим, и малым!Осень.Спор давно кончать пора.Все.Спорить бесполезно.Кто-то, кажется, стучит.Это доктор Айболит.Доктор Айболит.Ну, конечно, это я!О чем спорите, друзья?Лук.Кто из нас, из овощей,Всех вкусней и всех важней?Морковка.Кто при всех болезняхБудет вам полезней?Доктор Айболит.Чтоб здоровым.Сильным бытьНадо овощи любитьВсе, без исключения,В этом нет сомнения.В каждом польза есть и вкус,И судить я не берусь:Кто из вас вкуснее, Кто из вас важнее?Какие же овощи полезнее?Для чего нужны овощи и фрукты?*Отработка умения задавать вопросы по теме.*- Я сегодня задавала вам вопросы, а теперь попробуйте сами спросить друг друга по теме урока.Правила игры.Ведущий загадывает овощ или фрукт, а дети задают ему вопросы, по ответам на которые должны отгадать, о чем идет речь. Ведущий может отвечать на вопросы только “да” или “нет”.*Подведение итогов урока.*1. Чем занимались сегодня на уроке?2. Узнали ли вы что-то новое для себя?3. Какие задания понравились больше всего?4. Что не понравилось?5. Что показалось трудным?Учитель благодарит ребят за работу. |