**Урок по окружающему миру**

**Тема: "Что нам осень подарила" (программа Н.Ф. Виноградовой). 1-й класс**

**Подготовила и провела учитель начальных классов: Ткачёва Светлана Анатольевна МОУ лицей №1 города Тутаева Ярославской области**

**задачи урока:**

* целостное гармоничное развитие младших школьников;
* овладение школьниками основными компонентами учебной деятельности:
  + умением принимать учебную задачу,
  + производить контроль, самоконтроль, взаимоконтроль;
* развитие мыслительных операций: анализ, синтез, классификация объектов природы на примере даров осени.

**Принципы:**

* природосообразности;
* педоцентризма;
* учета актуальных для младших школьников видов деятельности;
* культурологический;
* учета межпредметных связей.

**Формы обучения:**

* коллективная (фронтальная)
* индивидуальная
* групповая (в группах – командах, в парах)

Методы обучения:

* организации и самоорганизации учебно – познавательой деятельноси
  + наглядный,
  + практический.
* стимулирования и мотивации (игровые моменты),
* взаимоконтроля и самоконтроля:
* самостоятельности ученика.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** |
| I. Подготовительный | 1 мин. | Учитель предлагает детям прослушать слова и попытаться определить, о чем будет идти речь на уроке:  *- урожай, овощи, фрукты, корзина, закрома, запасы, осень, человек.*  Затем предлагается ответить на вопрос: “А как вы понимаете пословицу СЕНТЯБРЬ ХОЛОДЕН, ДА СЫТЕН?” |
| II. Актуализации знаний | 3 мин. | Учитель подводит итог сказанному:  - Вы все правы. Мы сегодня постараемся определить, какие дары приносит нам осень. Но сначала назовите, какие объекты живой и неживой природы мы можем наблюдать в пору уборки урожая. |
| III. Постановка проблемы, поиск ее решения методом проб и ошибок. | 3 мин. | 1) Приведите примеры, какие дары, приносит нам осень?  2*) Попробуйте догадаться, на какие группы можно распределить все дары природы?*  3) Учитель задает вопрос:  - Распределите в три группы морковь, грушу, грибы, объясните свой выбор. |
| IV. Основной этап  *а) Работа с учебником*  *б) Первичное закрепление*  *в) Физминутка.*  *г) Индивидуально-дифференцированное задание.*  *д) Дидактическая игра “Соберем урожай”*  *е )Инсценировка “Спор овощей”*  *е) Дидиактическая игра “Что это такое?”*  V. Подведение итогов, рефлексия | 5 мин.  3 мин.  1 мин  3 мин.  4 мин  5 мин  4 мин  3 мин | 1) Предлагается сравнить ответ учеников со схемой в учебнике.  Задание: открыть учебники на с. 15, рассмотреть схему.  2) Правы ли вы были?  3) Как сказать кратко, что растет в огороде?  4) Что растет в саду?  5) Что растет в лесу?  6) Приведите свои примеры к каждой группе.  7) Все, что перечислено, мы называем “дарами природы”. Почему?  8) Учитель предлагает, используя загадки, проверить, как дети знают овощи и фрукты. Ученики называют отгадку и говорят овощ это или фрукт.  А)  На грядке привалился на бочок Солидный крутолобый… (кабачок)  Б)  Он круглый и красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочней… (помидора)  В)  От частой поливки Едва не промокла Мохнатая, темно – лиловая …(свекла)  Г)  В бочке я моченое,  В печке я печеное. Я не золотое, Я не восковое, Я на дереве вишу, Круглое, большое. У меня румяный бок, Откуси – и брызнет сок Кислый или сладкий. Кто узнал, ребятки? (яблоко)  Д)  Голова на ножке, Одежка на одежке. Резаная, мятая –  Накормлю салатом я. А заквасите под гнет –  Угощайтесь целый год. Пироги пеките. Кто я, назовите? (капуста)  Е)  Над землей торчит перо,  А в земле головка, Защищаюсь я хитро, Защищаюсь ловко. Вы рубашки золотой Лучше не снимайте: Брызну горькою слезой –  Плакать помогайте. Бью микробов наповал, Помните и знайте. Что за овощ я такой? Дети, отгадайте. (лук)  Ж)  Родился на лиане я, Нас в грозди – целая семья! От сорта все: и вкус, и цвет, Люблю тепло, а холод – нет. В изюм сушеный превращусь, На соки вкусные гожусь. Скажи “киш-миш” и улыбнись, Названье дать мне потрудись. (виноград)  З)  Кожура оранжевого цвета На меня совсем не зря надета. Видно, чтобы кисло-сладкий сок Из меня пролиться бы не смог. И на дольки тоже я делюсь не зря, Чтоб удобней было съесть меня, друзья! В жарких странах зрею, а потом, Окажусь я в уголке любом, К вам на стол, ребятки, закачусь. Угадать сумейте: как зовусь? (апельсин)  И)  Не спрячусь под густой листвой, Сверкаю желтой кожурой. Я витаминами богат, Лечить вас от болезней рад. На вкус я кислый очень, Добавьте в чай кусочек –  И будет чай вкусней вдвойне… Как я зовусь? – Скажите мне. (лимон)  Вопрос учителя:  1) - А по какому признаку вы определяли принадлежность к группе овощей и фруктов?  На столах лежат листочки бумаги, на которых изображены силуэты овощей или фруктов. Задача детей - определить, что это за фрукт или овощ и раскрасить карандашами соответствующего цвета.  Взаимопроверка: взять в руки рисунки, повернуться друг к другу лицом и рассказать своему соседу по парте что получилось.  1) По результатам выполненного задания класс делиться на две команды: “Овощи” и “Фрукты”. Нужно выйти к доске и построиться друг за другом: справа “Овощи”, слева – “Фрукты”.  Учитель предлагает правила игры:  Выбираются капитаны. Они будут контролерами. Командам дается задание: лежащие в корзине предметы, распределить на две группы по принадлежности: 1 команда собирает овощи, 2 команда - фрукты. Выигрывает та команда, которая как можно правильнее выполнит задание, а капитаны проверят правильность выполнения у команды - соперницы.  2) Учитель задает вопрос:  - Как вы думаете, какие овощи нужнее человеку? Чтобы ответить на него, предлагается посмотреть инсценировку.  Ведущий.  Собирают осенью урожай плодов. Много людям радости после всех трудов. И мы тебя встречаем  Богатым урожаем.  Осень.  Урожай у вас хорош, Уродился густо: И морковка, и картошка, Белая капуста, Баклажаны синие, Красный помидор Затевают длинный И серьезный спор.  Морковь.  Кто из нас, из овощей И вкуснее, и нужней? Кто при всех болезнях Будет всех полезней?  Осень.  Выскочил горошек –  Ну и хвастунишка!  Горошек.  Я такой хорошенький, Зелененький мальчишка. Если только захочу Всех горошком угощу!  Осень.  От обиды покраснев, Свекла вдруг сказала:  Свекла.  Дай сказать хоть слово мне, Выслушай сначала. Надо свеклу для борща  И для винегрета. Кушай сам и угощай –  Лучше свеклы нету!  Огурец.  Очень будете довольны, Съев огурчик малосольный. А уж свежий огурец Всем понравится, конечно!  Редиска.  Я – румяная редиска Поклонюсь вам низко-низко, А хвалить себя зачем? Я и так известна всем.  Морковь  Про меня рассказ недлинный: Кто не знает витамины? Пей всегда морковный сок И грызи морковку -  Будешь ты всегда, дружок, Крепким, сильным. Ловким!  Осень.  Тут надулся помидор И промолвил строго.  Помидор.  Не болтай, морковка, вздор, Помолчи немного. Самый вкусный и приятный Уж, конечно. Сок томатный.  Все овощи.  Витаминов много в нем, Мы его охотно пьем.  Осень.  У окна поставьте ящик, Поливайте только чаще. И тогда как верный друг К вам придет зеленый…  Все.  Лук!  Лук.  Я приправа в каждом блюде И всегда полезен людям. Угадали? – Я вам друг, Я – простой зеленый лук!  Картошка.  Я, картошка, так скромна, Слова не сказала. Но картошка так нужна И большим, и малым!  Осень.  Спор давно кончать пора.  Все.  Спорить бесполезно. Кто-то, кажется, стучит. Это доктор Айболит. Доктор Айболит. Ну, конечно, это я! О чем спорите, друзья?  Лук.  Кто из нас, из овощей, Всех вкусней и всех важней?  Морковка.  Кто при всех болезнях Будет вам полезней?  Доктор Айболит.  Чтоб здоровым. Сильным быть Надо овощи любить Все, без исключения, В этом нет сомнения. В каждом польза есть и вкус, И судить я не берусь: Кто из вас вкуснее,  Кто из вас важнее?  Какие же овощи полезнее?  Для чего нужны овощи и фрукты?  *Отработка умения задавать вопросы по теме.*  - Я сегодня задавала вам вопросы, а теперь попробуйте сами спросить друг друга по теме урока.  Правила игры.  Ведущий загадывает овощ или фрукт, а дети задают ему вопросы, по ответам на которые должны отгадать, о чем идет речь. Ведущий может отвечать на вопросы только “да” или “нет”.  *Подведение итогов урока.*  1. Чем занимались сегодня на уроке?  2. Узнали ли вы что-то новое для себя?  3. Какие задания понравились больше всего?  4. Что не понравилось?  5. Что показалось трудным?  Учитель благодарит ребят за работу. |