***Тема.* Растение - живой организм.**

*Цель.* Знать, что растение - живой организм.

*Задачи:* 1. Вспомнят и назовут 3 основные группы рас­тений.

1. Опишут изменения в жизни растений и дока­жут, что растения - живой организм.
2. Отберут и перечислят признаки живого орга­низма.

**Ход урока**

1. **Психологический настрой.**
2. **Работа в Дневнике наблюдений.** Расставить услов­ные обозначения, Г воздуха. Сделать анализ.

**3. Актуализация опорных знаний, умений и на­выков.**

Учитель предлагает написать ассоциации к слову «ра­стения». 1-2 мин учащиеся записывают в тетради свои ассоциации. Затем идет коллективное обсуждение. Учи­тель записывает варианты ответов детей на доске или на ватмане. Например,



По карте ассоциаций учитель делает вывод о том, что дети знают о растениях.

**Вопрос:**

- Вспомните, на какие 3 группы делятся растения?

Если группы - деревья, кустарники, травы - есть в ассоциациях, то их следует подчеркнуть и обратить на них внимание.

*Работа по учебнику,* с. 60. Рассматривание рисунка. Определение групп, на которые делятся все растения, за­пись в схему.

 *Работа со схемой,* с. 60. Распределение растений по группам. Дописать в каждую колонку названия расте­ний, которые предложат ученики.

**4. Работа над новым материалом.** Составление кла­стера «Жизнь растений». Коллективная работа. Учащие­ся называют слова, учитель записывает их на доске.



Учитель задает вопросы для уточнения каждой ка­тегории.

*Чтение стихотворения,* с. 63. Перед чтением учитель предлагает детям в тетрадях записывать историю зер­нышка-крошки. По ходу чтения ученики вносят туда и ключевые слова.

Стихотворение читает учитель, останавливаясь пос­ле каждого четверостишия для осмысления и записи клю­чевых слов. Затем учитель предлагает ученикам прочи­тать их записи вслух. Он помогает детям определить це­почку по ключевым словам.

**зернышко - росточек - листок - морковка**

**Вопрос:**

- Как вы думаете, растения - живые организмы?
Почему?

*Работа по учебнику,* с. **60.**

Чтение признаков живых организмов, с. 60. Чтение текста, с. 61.

**Вопрос:**

- Какой главный вывод прозвучал в этом тексте?
Найдите его и прочитайте.

**5. Рефлексия.** Чтение загадки, с. 62. Отгадывание за­гадки.

**Вопрос:**

— Вспомни и назови, какие растения растут рядом с твоим домом. Есть ли у них плоды? Назови их.

**6. Домашнее задание.** С. 14, в Дневнике наблюдений выполнить задания.