государственное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Ростовской области

"Шахтинский педагогический колледж"

**Классный час на тему:  
" День Земли"**

**для 2 класса**

****

Выполнил:  
студент группы 2 "А"   
Яицкий Дмитрий

г.Шахты

2014 г.

**Технологическая карта классного часа**

1. **Тема:** "День Земли"
2. **Дата:** 20.04.2015
3. **Место:** МБОУ гимназия им. А.С. Пушкина, класс 2 "А"
4. **Цель:**.
   * формировать нравственные качества личности,
   * развить у обучающихся стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения;
   * совершенствовать у обучающихся навыки культуры общения;
5. **Планируемые результаты:**
   * личностные:
     + развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
     + формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы:
     + сформировать бережное отношение к материальным ценностям;
   * метапредметные:
     + познавательные
       - овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
       - сформировать умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
     + коммуникативные
       - готовность слушать собеседников и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого иметь свое мнение;
     + регулятивные
       - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов или явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного процесса;
6. **Форма проведения :**
   * праздник;
   * игра;
   * беседа;
7. **Форма воспитания:** 
   * по времени воздействия внеурочная,
   * по методам: словесная, наглядная.
   * по организации учащихся: коллективная.
8. **Методы воспитания:**
   * **методы формирования сознания личности:** рассказ, беседа, дискуссия, игра.
   * **методы организации деятельности и формирование опыта социального поведения личности:** упражнение, педагогическое требование.
   * **методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности:** поощрение, награждение.
9. **Средства воспитания:** 
   * знаковые символы,
   * мир жизнедеятельности воспитанника.
10. **Образовательные ресурсы:**
    * http://www.openclass.ru/node/99394
    * http://festival.1september.ru/articles/600507/
    * Журнал «Юннатский вестник». Выпуск 1, 2. Благовещенск, 1994.
    * Зайцева О. В., Карпова Е. В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. Ярославль, Академия Развития, 1997.

**План праздника:**

1. Организация начала - 3 мин.
2. Целеполагание -2 мин.
3. Основная часть - 33 мин.
   * Беседа;
   * Игры;
   * Песни;
   * Конкурсы:
4. Подведение итогов - 8 мин.

**Ход праздника:**

Действующие лица:

* гости из будущего: 1 гость, 2 гость, 3 гость;
* телеведущий;
* ведущий (педагог).

В классе гаснет свет, мигают огни. Звучит композиция Дианы «Оглянись!» Выходят гости из будущего.

**1 – й гость.** Человек нашего времени уникален и всемогущ. Он создал гениальные станки и сверхточные приборы, никого не увидишь многолетними космическими полётами. А как изменился облик Земли! Там, где были горные хребты, встали города!

**2 – й гость.** Да, я согласен, но всё же ты говоришь об искусственном облике Земли, в то же время человек не может самого простого – создать заново животных или растения, которые сам погубил. Даже если люди объединят всех учёных, все институты и лаборатории, они не смогут создать самую примитивную растительную и животную клетку.

**3 – й гость.** А даже если какой – нибудь организм уникален и неповторим, такая ли действительно беда, если он исчезнет? Тем более, что среди них есть вредные, и кроме вреда мы от них ничего не получаем.

**1 –й гость.** Но возникает вопрос, а для кого они вредны? Для человека?

(Диалог прерывается, включается телевизор, звучит информация телеведущего.)

**Телеведущий.** Внимание! Сегодня 22 апреля 2060 года. Город Шахты и все прилегающие территории в радиусе 25 километров объявляются зоной экологического бедствия. По данным экологической лиги в атмосфере превышение углекислого газа – в 9 раз; температура + 35 градусов по Цельсию при влажности 95%; ожидаются осадки в виде кислотных дождей; ветер сильный с порывами до 28 м/сек. Возможны пылевые бури. Уровень воды в Дону в полтора раза ниже нормы. Предостережение: запрещается употреблять пищу, не прошедшую контроль. Воду для пищевых нужд разрешается использовать только из спецхранилищ. Следующая информация об экологической обстановке через 2 часа. Следите за выпусками новостей.

**1 –й гость.** Ребята, случилось очень страшное. Пока мы с вами вели разговоры о могуществе человека, он сотворил с природой то, что может погубить его самого Что вы можете предложить для исправления ситуации?

**2 – й гость.** Я предлагаю срочно провести дезинфекцию, дезактивацию города, а если не поможет, выселить всех жителей, а город захоронить по типу атомных электростанций, покрыть бетоном – и всё!

**3 – й гость.** Нет, ведь известно, что природа может самоочиститься и самовосстановиться, вот и давайте всех выселим, а сами посмотрим со стороны, что же произойдёт.

**1 – й гость.** Нет, хоронить или выжидать не стоит, при существующей науке и технике кое – что можно сделать. Есть уже теория, согласно которой можно найти в прошлом время, которое явилось отправной точкой экологической катастрофы и попытаться исправить допущенные просчёты. Давайте запросим главный информационный центр о времени начала экологической катастрофы.

(Нажимает на кнопку телевизора, появляется телеведущий.)

**Телеведущий.** Экологические изменения резко появились в 90 – е годы ХХ века, но действительных мер тогда принято не было.

**1 – й гость.** А были ли ученики нашего возраста заинтересованы в решении экологических задач?

**Телеведущий.** Да, ровно 50 лет назад проходило какое – то мероприятие по охране природы, точно сказать не могу, большей информацией не располагаю.

**1 – й гость.** Ну, что, ребята, решаемся! Переместимся во времени и пространстве и посмотрим всё своими глазами, возможно, что – то удастся сделать.

Звучит «Менуэт» Поля Мориа. Гаснет свет. После небольшой паузы свет загорается, в классе появляется ведущий.

**2 – й гость.** Будьте столь великодушны, скажите, где находимся?

**Ведущий.** Я не знаю, кто вы, но сейчас вы находитесь во 2 гимназии имени А.С. Пушкина в г.Шахты на празднике Всемирного Дня Земли.

**3 – й гость.** Можно узнать, что происходит за пределами вашей гимназии?

**Ведущий.** Пожалуйста, вот вам информация о погоде и экологическая обстановка на сегодня. (Включает телевизор.)

**Телеведущий.** Даёт сводку погоды на 22 апреля 2015 года и экологическую обстановку в городе.

**1 – й гость.** Ребята, я обращаюсь к вам. Мы из далёкого будущего. У вас 2015 год, а у нас 2060. Когда вы доживёте до этого времени, вам будет по 53 – 55 лет, и, возможно, в том будущем времени мы встретимся, но у нас сейчас большая беда, случилось непредвиденное.

**2 – й гость**. Атмосфера, вода, и почва загрязнены, растения и животные погибают. Ежедневно льют кислотные дожди.

**3 – й гость.** Всё это может совсем уничтожить всё живое, и мы рассчитали: если вы сможете исправить сегодняшние упущения и ошибки, то в будущем всё вернётся в своё русло, настанет век гармонии человека и природы.

**Ведущий.** Я думаю, ребята, нам нужно помочь гостям из будущего. Пусть будет так. Вы будете исследователями экологии, спасателями Земли.

Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалей:

В увеселительных походах

Не растопчи её полей.

В вокзальной сутолоке века

Ты оценить её спеши:

Она – твой давний добрый лекарь,

Она – союзница души.

Не жги её напропалую

И не исчерпывай до дна.

И помни истину простую –

Нас много, а она одна.

(В. Шефнер)

**Ведущий.**

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Обсуждение экологических ситуаций.

1. Этот зверь, ребята, может проснуться и в нас при виде, например, огромной поляны цветов. Скажите, как вы поступите?
2. Вы отправились на природу, расположились на поляне, громко включили музыку и стали кричать. Как можно оценить такой поступок?
3. Вы нашли в роще маленького беспомощного зайчонка и взяли его с собой. Правильно ли вы поступили?
4. Собирая в лесу грибы, вы увидели мухоморы и поганки и принялись их сбивать, топтать ногами. Ваше мнение по этому поводу.
5. Саша и Митя, гуляя по лесу, заметили, как белка спрятала в дупло орешки. Мальчики влезли на дерево, достали орешки и съели. Хорошо ли поступили ребята? Почему? Какой вред он нанёс природе?

**Ведущий.** Рассмотрев ситуации, можно сказать, что иногда человек действительно становится зверём для природы.  Но, зная правила поведения в природе и умея правильно выйти из сложившейся ситуации, можно стать настоящим защитником природы. Кроме того, важно знать растения и животных лесов и полей, морей и рек. Особенно хорошо мы должны знать те растения и животные, которые живут в нашем крае, но осталось их мало. Ребята, давайте посмотрим, какие это животные и растения.

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**Ведущий.** Ребята, какие источники нужны человеку, животным и растениям для жизни? (Свет, пища, кислород, вода.) Вода! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни. Ты – сама жизнь. Вода. Её значение велико. Ребята, я предлагаю вам немного поиграть.

**Игра «Вода – не вода».**

Если ведущий произносит слово, обозначающее воду в разных её проявлениях (океан, лужа, снег и т. п.) играющие поднимают обе руки. Если ведущий называет слово, имеющее непосредственное отношение к воде, но само водой не являющееся, дети поднимают 1 руку (радуга, дельфин, корабль и т. п.). Если же ведущий называет слово, обозначающее предмет или явление, не связанное с водой (ветер, камень и т. п.), руки поднимать не надо.

Слова для игры: озеро, река, карась, камень, кит, океан, дождь, щука, дельфин, дерево, река, дом, камень, ручей, сом, стол, стул, море, снег, речка, человек, птица, град, туча, волк, тигр, комар, подушка.

**Ведущий.**

О, человек! Природа – мать ни рек

и ни морей от глаз твоих не прячет,

ни росных трав, ни голубых небес…

Цени её доверие, Природы.

Не обмани его!

И в тёмный лес

входи, как в храм под мраморные своды.

(С. Викулов)

**Игра «Четвёртый – лишний».**

В конвертах лежат карточки: три из них можно объединить, а четвёртая – лишняя. Необходимо найти четвёртую карточку и объяснить, почему она лишняя. (Лишней будет карточка с человеком, который топчет цветы.)

**1 – й гость.** Ребята, мы вас внимательно выслушали и рады, что вы не остаётесь равнодушными к экологическим проблемам.

**2 – й гость.** Я хочу добавить, что многое в нашей жизни зависит не только от знаний, которыми вы располагаете, но и от нравственных принципов, которых вы придерживаетесь.

**3 – й гость.** Большое спасибо, ребята, но мы можем находиться в прошлом только определённое время – оно заканчивается. Все мы получили большое удовольствие от общения друг с другом, а сейчас прощайте.

**Все гости (хором).** До свидания. До скорых встреч.

Гаснет свет. Звучит песня «Прекрасное далёко» (музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина).

После паузы включается телевизор, звучит информация из будущего.

**Телеведущий.** Сегодня, 22 апреля 2060 года, экологический центр сообщает: за прошедшее время никаких изменений не произошло, температура + 20 градусов по Цельсию при влажности 80 процентов, скорость ветра 1 – 2 м/сек, осадков не ожидается, предельно допустимая концентрация углекислого газа ниже нормы, уровень воды в реке Дон в норме. Желаем вам доброго дня, здоровья, творческой работы, успехов в учёбе.

**Ведущий.**

На нашем шарике земном,

Где мы родились и живём,

Где в травах летняя роса

И голубые небеса,

Где море, горы, степи, лес –

Полно таинственных чудес.

**1 – й ученик.**

По лесу бродит серый волк,

И ландыш тоненький цветёт,

В степи ковыль, как нежный шёлк,

Расчёсывает ветерок.

**2 – й ученик.**

Гремит на скалах водопад,

И брызги радугой летят.

А в синем море толстый кит –

Большой, как дом, на волнах спит.

**3 – й ученик.**

Не разрушайте этот мир,

Девчонки и мальчишки,

Иначе эти чудеса

Останутся лишь в книжке.

**4 – й ученик.**

Чтоб был в источниках нарзан,

С полянки – земляника,

Будь осторожен, как Тарзан,

Дружи с природой дикой.

**5 – й ученик.**

Ты – тоже часть её чудес,

И для тебя темнеет лес,

И речка светлая течёт,

И по весне сирень цветёт.

Все вместе.

И надо постараться

Нам с этим не расстаться.

Звучит песня «Оглянись!» в исполнении Дианы.

Учащимся вручаются сертификаты «Юный защитник природы».