*МБОУ СОШ №3 г.Чадан*

*Открытый урок в 6 классе*

*Тема:* «Нахождение дроби от числа. Решение задач».

Учитель МБОУСОШ с.Хондергей Ховалыг Ш.Г.

*2013-2014 уч.г.*

*Тема:* «Нахождение дроби от числа. Решение задач».

**Цели учителя.**

*Образовательная:*

- отработка навыков решения задач на нахождение дроби от числа.

*Развивающая:*

- развивать интерес к предмету;

- развивать у учащихся умение концентрироваться, слушать, а так же логическое мышление, речь, внимание, воображение; умение анализировать и сравнивать.

*Воспитательная:*

- воспитание аккуратности, сосредоточенности, самостоятельности, ответственного отношения к учёбе, показать нужность данной темы в повседневной жизни.

**Цели ученика:** развитие умения применять полученные знания для решения задач и упражнений.

**Задачи урока:**

*Личностные*: способствовать умению анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

*Обучающие*: планируется, что к окончанию урока ученики будут уметь находить дробь от числа.

***Тип урока:***

Тип урока – урок-повторение.

**Формирование УУД**

*Познавательные:* анализировать, делать выводы.

*Регулятивные:* определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность.

*Коммуникативные:* излагать свое мнение, использовать речевые средства,

*Личностные:* осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к одноклассникам.

**Планируемые результаты**:

*Предметные:* освоение правила, решение задач на нахождение дроби от числа.

*Метапредметные*: умение выдвигать гипотезы, предположения, видеть различные способы решения задачи.

*Личностные:* умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи

**Оборудование:** Компьютер, проектор, экран, презентация, карточки для рефлексии, дидактические материалы.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **время** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы, приемы и формы обучения** | **УУД** |
| Орг.момент | 1-2 | Создание благоприятного психологического контроля на работу | Приветствие, проверка подготовленности к уроку  | Включаются в деловой ритм урока | фронтальная | Р. Обеспечение организации учебной деятельности.Л.Вырабатывать уважительное отношение к одноклассникам. |
| Актуализациязнаний | 3-4 | Актуализация знаний по теме «Нахождение дроби от числа» | Устная работа по уточнению первичных знаний.  | Демонстрируют знания и умения | ИКТ | К. Планирование сотрудничества с учителем.П. Сравнивать объекты по критериям |
| Постановка цели | 2-3 | Постановка цели деятельности | Организация поисковой работы. Решение задачи. Предложите иной вариант решения задачи | Высказывают свои предположения.Выдвигают гипотезу | коллективная | Р. Целеполагание, выдвижение версии.К. работать в группе |
| Этап применения знания при решении задач | 15-20 | Обеспечение закрепления знаний | Организует деятельность учащихся.Контролирует правильность | Решение задач  | в парах | К. инициативное сотрудничество.П. самостоятельное выделение цели, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Физминутка | 2-3 | Снятие напряженности | Организует паузу | Выполняют упражнения | индивидуально |  |
| Контроль за процессом и результатом уч.деят. | 4-5 | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий | Контроль за процессом и результатом деятельности. | Сам.работа.самопроверка | индивидуально | Р.контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Л. самоопределение |
| Рефлексия | 2-3 | Самооценка результатов деятельности | Беседа, связывающая результаты урока с его целью | Формулируют конечный результат своей работы. Осуществляют самооценку  | коллективно | Р. оценивать степень и способы достижения цели. К. Излагать свое мнение с возможной полнотой и точностью |
| Дом.задание | 2-3 | Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Творческое задание «Художники» |  |  |  |

**Ход урока:**

1. **Организационный момент:**

Здравствуйте, ребята: Встаньте все красиво

 С гостями поздоровайтесь учтиво

Тихо сядьте - Спины прямо

Все с улыбкою вздохнём

И урок мы наш начнём.

Сначала, давайте проверим наши настроения: приём “Мордашки” (у каждого ученика на столе 3 карточки, нужно показать ту, которая соответствует настроению). И в конце урока посмотрим, изменится ли ваше настроение?



1. Актуализация знаний.

Задача (устно). Иду я сегодня в школу. Мальчик на улице у меня спросил: «Который час?». Я ответила: «Четверть десятого». На часах у доски покажите, что показывали мои часы. А сейчас мои часы показывают без четверти 14?

На этом уроке мы будем решать примерно такие задачи. Как вы думаете, какая тема будет у нас?

Откройте тетради и запишите тему урока: «Нахождение дроби от числа. Решение задач».

Какие цели мы поставим перед собой на уроке? :

**Повторить:** Нахождение дроби от числа.

**Отработать**: Вычислительные навыки нахождение дроби от числа.

**Доказать:** Необходимость применения этих знаний в повседневной жизни.

**Проверить и оценить:** Свои знания по этой теме.

1. Закрепление.

 - Давайте повторим сначала, как найти дробь от числа? Сформулируйте правило нахождения дроби от числа.

**Чтобы найти дробь от числа, нужно умножить число на эту дробь.**

Прочитаем стих:

Дробь от числа хотим найти,

Не надо никого тревожить.

Нам надо данное число

На эту дробь умножить.

1. Устная работа.
2. Чтобы решать задачи с дробями, вы должны уметь выполнять различные действия с дробями.

*Вопросы:*

Назовите правильные дроби. Как определяли?

Назовите неправильные дроби. Как определяли?

1. Задача на соответствие:

Умножьте дроби:

Слайд

1. **Задача** с Незнайкой. Прочитать вслух.

*Как-то раз Незнайка решил начать новую жизнь. Он составил себе такое расписание на сутки: 1/6 часть суток – чтение умных книг; 3/8 – совершение добрых дел; 1/12 – на прием пищи (завтрак, обед, ужин); 2/8 – на занятия спортом; 8 часов на сон. Сможете ли вы помочь Незнайке и сказать, выполним ли его план?*

Решение. (рассмотреть два способа решения)

1-ый способ

1)  (ч) – чтение книг;

2)  (ч) – совершение добрых дел;

3)  (ч) – прием пищи;

4)  (ч) – занятия спортом;

5)  (ч) – всего.

2-ой способ

1)  (часть суток);

2)  (ч) – умные книги, добрые дела, пища, спорт;

3)  (ч) – всего.

Ответ: невыполним, т.к. в сутках 24 часа, а 29 >26.

Вы соблюдаете Режим дня?

Молодцы. Если вы не соблюдаете режим дня, то попробуйте дома составить режим дня.

1. Работа с учебником.

Решить задачу № 493.

На школьной выставке 72 рисунка. 5/6 всех рисунков выполнены акварелью, а 0,25 остальных – карандашами. Сколько карандашных рисунков на выставке?

Решение: 1) (рис.) – выполнены акварелью;

 2) (рис.) – оставшиеся рисунки;

 3) (рис.) – выполнены карандашами.

Ответ: 3 рисунка.

**Физминутка.**

1. **Задача**. (Самостоятельная работа)

Скоро Новогодние праздники. В это время все любят дарить и получать подарки. Ой, а там Новогодняя распродажа и скидки на товар. Давайте научимся рассчитать скидки и сэкономить наши деньги. Если в новогодние праздники все цены будут снижены на 25 %, давайте посчитаем разницу цен и сэкономленную сумму.

Общая тетрадь -- 20 руб ---- 15 руб

Ручка -- 24 руб ---- 18 руб

Калькулятор --- 168 руб ---- 126 руб

 ----------- -------------

 202 руб ------ 159 руб = 43 руб экономии

Что бы вы сделали с этими деньгами?

У вас ещё есть время подумать.

А теперь подведем итоги:

1. **Видеозадача.**

Куулар Мария Аяк-Хээевна – заместитель по экономике

1. Итог урока

Рефлексия:

- Чему мы научились на уроке? (находить дробь от числа)

- К какому выводу пришли? ( чтобы найти часть числа, выраженную дробь, надо число умножить на эту дробь.)

- Как оцениваете свою работу?

- Что, по-вашему, является наиболее важным? Расскажите о своих достижениях сегодня на уроке.

А теперь проверим, как изменились наши настроения: приём “Мордашки” (показать ту, которая соответствует настроению).



1. **Домашнее задание**

стр. 84 № 523 (для мальчиков)

 № 524 (для девочек)

Творческое задание «Художники».

