Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 8 вида № 16»

Урок математики 6 «А» класс

Тема: «Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число»

Автор: И.В. Витюгова

учитель математики

Николаевск-на-Амуре, 2015 г.

Дата 20.02. Класс 6 «А» 11 урок Предмет: математика Учитель Витюгова И.В.

**Тема:** Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.

**Цель:** обучающиеся научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное.

**Задачи:**

**образовател**ьные: отработка вычислительных навыков письменного умножения; умений применять математические знания к решению арифметических задач;

**коррекционно-развивающие:** формирование умения выполнять в уме несложные операции; комментировать свои действия; развивать грамотную математическую речь; интереса к урокам математики;

**воспитательные:** воспитание товарищества, взаимопомощи.

**Тип урока:** обобщающий урок.

**Основные знания:** компоненты при умножении; алгоритм письменного умножения на однозначное число

**Оборудование:** интерактивный комплекс, карточки, учебник и тетрадь.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Коррекционная работа** |
| **1.Организация начала урока**  **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке |  | Ребята проверяют готовность рабочего места к уроку |  |
| **2.Актуализация знаний и постановка учебной задачи (частично-поисковая творческая деятельность учащихся)**  Цель: подготовка обучающихся к работе над темой урока | **-** А начнем наш урок с устного счета.  Он нам поможет подготовиться к уроку.  Задание 1.  Прочитать числа  1 406, 902, 5 100, 79 036, 30 103, 7 008, 13 254  - Как называются эти числа?  По каким признакам можно разделить эти числа?  - Прочитайте числа в порядке возрастания  Задание 2.  Перед вами тест «Проверь себя»  Ваша задача поставить в скобках нужный знак.  Работа в парах, взаимопроверка, обсуждение  Задание 3.  Карточки. С последующей проверкой.  Поднимите руку те, у кого нет ошибок.  - Что мы вспомнили на устном счете?  - Как называются компоненты при умножении?  - Правило умножения на 1 и 0. | Трехзначные, четырехзначные, пятизначные  902, 1 406, 5 100, 7 008, 13 254, 30 103, 79 036  *Увеличить на ( )*  *Уменьшить на ( )*  *Найти произведение ( )*  *Увеличить в ( )*  *Уменьшить в ( )*  *На больше ( )*  *В несколько раз больше ( )*  *На меньше ( )*  *В несколько раз меньше ( )*  **1 уровень 2уровень 3 уровень**  *21 × 3 4 × 5 2 × 3*  *42 × 2 3 × 8 5 × 3*  *16 × 1 7 × 5 4 × 1*  *30 × 4 3 × 0 3 × 0*  *43 × 0 1 × 9* | Развивать у обучающихся математических способностей, логического мышления, внимания, памяти, а также интереса к предмету  Физминутка |
| **3. Сообщение темы урока**  **Цель:** обучающиеся научатся выполнять письменное умножение  **4.Отработка полученных знаний (практическая часть)**  **Цель:** отработка вычислительных навыков письменного умножения | - Какое действие сейчас выполняли?  - Какие числа называли в начале урока?  - На какие числа вы умеете умножать?  - Как вы думаете, над какой темой будем сегодня работать?  И цель нашего урока – научиться умножать многозначные числа.  - Как и где вы сможете применять полученные знания?  *На доске записаны примеры.*  Выбрать и решить те примеры, где нужно умножить на круглые десятки. Объяснить алгоритм умножения.  Остальные примеры решить самостоятельно (по 1 ученику за доской)  Итог: оценить, отметить ошибки, хорошие работы.  *Работа над задачей*.  стр. 147 № 552  Прежде чем решать задачу, я предлагаю выбрать из предложенных схем ту, которая подходит к нашей теме урока. Почему?  Составить задачу по схеме.  Анализ задачи, выбор действий.  *В заключение давайте решим несколько примеров и расставим ответы в порядке возрастания.*  203 × 2 1002 × 4 2112 × 4 3211 × 10  Делу время - потехе час  - О чем эта пословица? Объяснить значение.  И мы сегодня с вами хорошо потрудились. | Запись числа в тетради  1 680 × 2 273 × 20  3 005 × 3 120 × 50  129 × 70 2 341 × 4  3500 × 2 315 × 30  В три раза больше  Решение у доски с объяснением  О труде | Алгоритм:   1. Записываю умножение в столбик 2. Умножаю единицы 3. Единицы ответа пишу под единицами Десятки запоминаю 4. Умножаю десятки 5. К числу десятков прибавляю десятки из памяти 6. Записываю десятки под десятками, сотни под сотнями 7. Читаю ответ   Физминутка  Словарная работа: пара, что измеряется парами; магазин, виды магазинов; обувной  Коррекция мышления |
| **5.Итог урока, оценивание обучающихся** | Рефлексия.  - Что нового узнали на уроке?  - Над чем работали?  - Что понравилось?  - Что было трудно? |  |  |
|  |  |  |  |
| **6.Объяснение домашнего задания** | 1 группа - стр. 150 № 572 (1 ст.)  2 группа – стр. 149 № 563 (1 ст.) |  | Задание по группам |