Конспект урока биологии для 6 класса
по теме

**«Организм как единое целое.**

**Что мы узнали о строении живых организмов»**

*Мокеева Светлана Николаевна, учитель биологии*

*филиала МБОУ Мурзицкой СОШ - Кочетовская ООШ,*

*с. Кочетовка (Сеченовский район, Нижегородская область)*

***УМК «Биология. 6 класс. Живой организм»***

***Под редакцией Н. И. Сонина***

**Тип урока**: комбинированный

**Цель:** конкретизация знаний учащихся о взаимосвязи строения и функции клеток и тканей живых организмов, их многообразии; формирование представления об организме как о целостной системе.

**Задачи:**

**1) Образовательные**:

- сформировать представление учащихся об организме как о целостной системе;

- рассмотреть примеры негативного влияния работы органов на весь организм.

**2) Воспитательные:**

- формирование экологического мышления;

- продолжить формирование умений сравнивать объекты между собой.

**3) Развивающие**:

- продолжить развитие умений работать с учебником и тестовыми материалами;

- продолжить формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

**Предметные*:***

- знать суть понятия «орган- целостная система»;

- видеть взаимосвязи строения организма с выполняемыми функциями ;

-знать что лежит в строении всех живых организмов.

**Метапредметные*:***

***регулятивные****:*

- самостоятельно определять цельучебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

- организовывать свою учебную деятельность;

***коммуникативные****:*

- обсуждать в рабочей группе информацию;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи.

***познавательные****:*

*-* работать с учебником;

- находить отличия;

- объяснять значения новых слов;

- сравнивать и выделять признаки;

**Личностные:**

- формировать ответственное отношение к обучению;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- оценивать собственный вклад в работу группы.

**Формирование УУД:**

***Познавательные УУД***

1. Продолжить формирование умения работать с учебником.
2. Продолжить формирование умения находить отличия, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.
3. Продолжить развитие навыков обучения.

***Коммуникативные УУД***

1. Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.
2. Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.
3. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.

***Регулятивные УУД***

1. Продолжить формирование умения самостоятельно определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.
2. Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
3. Продолжить формирование навыков в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
4. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

***Личностные УУД***

1. Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.
2. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
4. Оценивать собственный вклад в работу группы.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки с изображением солнца, солнца за тучей и тучи

**Использованные источники**

1. Сонин Н.И. Биология. Живой организм.6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2011г.
2. Н. А. Касаткина. Биология. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. –М.: Дрофа, 2007г.
3. М. В. Высоцкая. Биология живой организм 6кл. Лучшие нестандартные уроки–М.: Дрофа, 2005
4. Е.Т.Бровкина, Сонин Н.И. Биология. Живой организм.6 класс Методическое пособие. М- Дрофа, 2007
5. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина биологии 6 класс. Живой организм.

**Ссылки на сайт:**

[http://bio.1september.ru/](http://bio.1september.ru/article.php?ID=200800605)

<http://images.yandex.ru/>

[http://go.mail.ru/search\_images](http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%A2%D0%B8%D0%BF%20%D0%BA%D0%B8%D1%88%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20&fr=web&rch=l&jsa=1#w=1151&descr=%3Cb%3E%D0%A2%D0%98%D0%9F%3C/b%3E%20%3Cb%3E%D0%9A%D0%98%D0%A8%D0%95%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%9D%D0%AB%D0%95%3C/b%3E%20%28COELENTERATA%29%20|&h=1000&pic=http%3A//dic.academic.ru/pictures/enc_biology/animals/1-ta)

<http://festival.1september.ru/>

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Приём урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент**( слайд 1)** | Приветствие.  | 1 мин | Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. Напоминает о правилах проведения уроке. | **Учащиеся** занимают рабочие места, психологически настраиваются на работу. |
| 2 | Проверка домашнего задания. | Фронтальный опрос учащихся по вопросам рубрики «Проверь свои знания» стр.55  | 10 мин  | Учитель задает вопросы с целью проверки знаний учащихся. Оценивает готовность выполнения домашнего задания учащимися | Отвечают с места с поднятием руки |
| 3. | Изучение нового материала | Рефлексия настроения | 1 мин | Учитель: «Я пришла к вам на урок вот с таким настроением (показываю изображение солнца)! А какое настроение у вас?» Учитель: «У нас прекрасное настроение, значит, мы можем начать разговор о серьёзных, значимых вещах» | У каждого на столе лежат карточки с изображением солнца, солнца за тучей и тучи. Ребята показывают карточки, которые соответствуют их настроению.  |
| Ролевая игра «Спор органов растения»**(слайд 2)** | 3 мин | Учитель распределяет между учащимися роли органов растения (лист, корень и т.д.) и просит их выяснить «Кто из органов растения главный?». Основание спора являются выполняемые функции данных органов.  | **Начинается дискуссия, в ходе которой учащиеся приходят к выводу, что все органы растения выполняют важные функции и существование организма будет полноценным только тогда, когда все органы будут нормально функционировать.**  |
| Определение целей и задач урока**(слайд 3)** | 2 мин | Объявляет тему урока и сообщает задачи урока. | Записывают  тему урока в тетрадь. Слушают и осмысливают учебные задачи урока. |
| Рассказ учителя с элементами беседы**(слайд 4)** | 3 мин | Учитель обобщает спор учащихся и подтверждает слаженную работу всех органов при функционировании организма. Просит рассмотреть **(слайд 4)**, где изображено растение и приводятся варианты нарушения целостности органов растения (отрезают листья, выкапываю корень). Учитель просит учащихся рассмотреть данные ситуации и вытекающий из них вывод.   | Высказывают свои предположения и останавливаются на варианте, что полноценное взаимодействие всего организма возможно только при функционировании всех его органов.  |
|  |  | Проблемная ситуация №1 **(слайд 5-6)** | 4 мин | Учитель: «Можно ли на клеточном уровне организма говорить о растении или животном как о целостной системе? Запишем определение понятия «система» в тетрадь».Учитель: «Внимательно прочтите определение системы и ответьте на вопрос: « Можно ли на клеточном уровне организма говорить о растении или о животном как о биологической системе; т.е. является ли отдельная клетка биологической системой? Почему?»Учитель подтверждает и дополняет ответы учащихся  | Рассуждают над проблемным вопросом, строят гипотезы, приходят к правильному решениюЗаписывают определение в тетрадь. Ученики утвердительно отвечают на поставленный вопрос, приводят примеры одноклеточных организмов. |
| **Физкультминутка****( слайд 7)** | 1 мин | Демонстрирует упражнение | Повторяют упражнения |
|  |  | Проблемная ситуация №2 **(слайд 8)** | 3 мин | Учитель: «Во что клетки объединяются по выполняемым функциям?»Учитель подтверждает правильность суждения и предлагает вспомнить основные ткани живых организмов.  | Формулируют точку зрения группы по предложенному вопросу, высказывают свою точку зрения. Определяют типы тканей на слайде |
|  |  | Проблемная ситуация №3 **(слайд 9)** | 4мин | Учитель: «Во что объединяются ткани по выполняемым функциям? Учитель подтверждает правильность суждения и предлагает вспомнить основные органы живых организмов.  | Формулируют точку зрения группы по предложенному вопросу.Высказывают свою точку зрения.Определяют органы на слайде |
|  |  | Проблемная ситуация №4 **(слайд 10-11)** | 4 мин | Учитель: «Во что объединяются органы по выполняемым функциям?» Учитель подтверждает правильность суждения и предлагает записать в тетради схему переходов «От клетки - к организму». Вводит понятие организм и просит записать его в тетради  | Формулируют точку зрения группы по предложенному вопросу, высказывают свою точку зрения. Записывают определение «организм» в тетради |
| 4 | Закрепление нового материала |  Задание №48 в рабочей тетради темы «Организм как единое целое» Творческое задание  | 6 мин | Просит учащихся открыть тетради, выполнить задание и прокомментировать его. Учитель: «Мы закончили изучение первого раздела биологии 6-о класса, давайте вспомним основные понятия, с которыми мы познакомились. Я предлагаю Вам составить кроссворд из основных понятий раздела «Строения и свойства живых организмов», представленных на стр.60 учебника.» Объясняет правили составления кроссворда | Выполняют задания в рабочих тетрадях и приводят примеры взаимосвязей частей организмаСоставляют кроссворды (приветствуются как групповые так и индивидуальные работы, по желанию учащихся) |
| 5 | Итоги урока.Домашнее задание**( слайд 12)** | Подведение итогов, выставление оценок.Рефлексия. | 3 мин. | Организует беседу с классом по вопросам:1. Что нового вы узнали сегодня на уроке?
2. Как вы оцениваете свою работу на уроке?

Демонстрирует слайд с домашним заданием. | Отвечают на вопросы.Записывают домашнее задание  |