Чтение 1кл букварный период

Тема: Буква «а». Знакомство с буквой и упражнения в её написании .

Цели: 1. Формировать образ буквы «а» в коре головного мозга; закреплять знание элементов букв; 2. Корригировать память на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия;

3. Воспитывать мотивацию к чтению.

Оборудование: карточки, дид. игры, кор. упр-я, предметные картинки, образец буквы, проволока, карточка с вышитой буквой, трафареты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционная работа | Содержание этапов | Психолого-педагогическое сопровождение, примечание. |
| Корригировать память на основе слухового  восприятия  Корригировать память на основе зрительного, слухового  восприятия  Корригировать память на основе зрительного, слухового  восприятия  Корригировать память на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия | **I.Организационный момент.**  Нацеливание на запоминание цветов  Сядет тот, у кого синяя юбка, чёрные брюки, белая блузка…  -Какие цвета я называла?  Готовность к уроку.  -Какой у нас сейчас урок?  -Какие школьные вещи нам понадобятся на урок?  **II. Повторение.**  -Какие цвета я называла в начале урока?  Д/и «Горе- художник»  -Я расскажу, что нарисовал один художник. А вы исправьте его ошибки. Положите полоски нужного цвета.  «Художник рисует зелёные облака, синюю реку, голубую землю,жёлтое солнышко, красные шишки, чёрное яблоко.»  Разминка кистей рук.  К нам на стол забрался слон,  Начал громко топать он.  (Постучать ладонями по столу.)  И лошадки прибежали.  И копытцами стучали.  (легко постучать кончиками пальцев по столу.)  По весёлой, по дорожке  Быстро пробегут две ножки.  (Пальцы по парам «бегут» по столу.)  **III. Введение в тему.**  -Отгадай загадки.  Посмотрите дом стоит  До краёв водой налит.  Без окошек , но не мрачный.  С четырёх сторон прозрачный.  В этом домике жильцы  Все отличные пловцы. (Аквариум)  К нам приехали с бахчи полосатые мячи. (Арбуз)  - Найдите отгадки. Какой общий звук в словах?  **IV. Сообщение темы.**  -Сегодня мы познакомимся с письменной буквой «а».  Физминутка «Чей голосок?»  Мы немножко поиграем.  Как ты слушаешь узнаем.  Постарайся, отгадай.  Кто позвал тебя узнай  Смена рабочей позы.  **V.Изучение нового материала.**  1.Вводная беседа  -Назовите 1 звук в словах аквариум, арбуз.  Посмотрите в зеркало.  -Что происходит с зубками?  -Как выходит воздух?  -Есть ли препятствия для воздуха?  Пропойте звук. «А»- гласный звук, он поётся.  Назовите свои слова со звуком «а» в начале слова..  Найдите печатную букву «а»  Буквы мы пишем и видим.  2.Анализ образца строчной буквы «а».  (элементы, их количество)    **VI. Закрепление.**  Д/и «Лишний элемент»  (овал, палочка с закруглением внизу, прямая палочка)  Назови элементы буквы «а». Запомните их.  Показ написания элементов буквы на доске.  Поочерёдное прописывание элементов буквы.  Физминутка  «Весёлые человечки»  Смена рабочей позы.  Обведите букву пальчиком.  Сделайте букву из проволоки.  Показ написания буквы на доске.  Прописывание буквы.  **-**Обведите самую красивую букву.  Работа по букварю.  Прочитайте письменные буквы.  **VI I. Итог.**  -С какой буквой мы познакомились?  Какие слова запомнили с буквой «а»?  **VI I I. Оценивание.**  Развёрнутая словесная оценка учителя. | За правильные ответы- фишки  У каждого ученика набор цветных полос.  Предметные картинки  на Экологическом букваре аквариум, арбуз  Добиваться полных ответов.  Во время физминутки- прыгают  Зеркало  Буква «а» на леске, на Экологическом букваре  Образец строчной буквы на рейке  Учитель использует в речи понятие «строчная письменная буква»  В тетрадях- показ  Ученики пишут в тетрадях.  Со слабыми учащимися- письмо «рука в руке»  У каждого ученика карточка с вышитой буквой  Показ учителя  С.19  Подсчёт фишек. |