**Конспект урока по математике 1 класс**

**Тема: Обобщение и закрепление знаний**

**УМК: Школа России.**

**Цель: Создать условия для проверки знаний состава чисел первого десятка, умений применять переместительный закон при решении выражений., решать задачи изученных видов, развития навыков устного счета.**

**Средства усвоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Опорные знания** | **Опорные умения** |
| Знают единицы, десятки | Умеют складывать числа |
| Знают способы сложения чисел | Умеют решать задачи |

Тип урока: урок закрепления

Форма урока: Традиционный

Принципы обучения:

1. Сознательности и активности
2. Наглядности
3. Доступности
4. Связь теории с практикой
5. Систематичности и последовательности
6. Учета индивидуальных и возрастных способностей

**Соответствие этапов усвоения и этапов данного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы усвоения** | **Этапы урока** |
|  | Организация начала урока |
|  | Постановка целей |
| Подготовка к восприятию | Актуализация опорных знаний |
| Обобщение | Обобщение знаний, умений |
| Закрепление | Подведение итогов урока |
|  | Рефлексия |

**Цели:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** | Закрепить знания по решению задач, примеры на сложения. |
| **Развивающая** | Развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание |
| **Воспитательная** | Воспитать интерес к предмету |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цели учебных заданий** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **УУД** |
| Орг. Момент  Цель: Настроить учащихся на работу на уроке. | - Здравствуйте, садитесь. | Садятся. | | Коммуникативные: |
| 1. АОЗ   Цель: Повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | ***Учебное задание №1***  ***«Каллиграфическая минутка»***  ***Сегодня на уроке за каждый правильный овеет я буду давать жетоны, у кого будет больше всех тот получит хорошую оценку.***  Устный счет:  «Цепочка»  6+1-3+2-4+5-7=1  7-2+1+2-4+2-1=7  3-2+3-2+1+4-2=7  7-3-2+3+1+2-3=6  6-2+1-2+3+4-1=9  Молодцы!!!  Контроль: опрос по рядам или по парам | Ученики прописываю в тетради, заранее написанные числа  Решат устно цепочку. | | Познавательные: Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
|  | А теперь давайте откроем учебник и посмотрим на номер 15.*Учебное задание* №***2» Объясни, как получается следующее число в каждом ряду, и продолжи их»***  Содержание: 1) 10,8,6,4,2,  2) 0, 3, 6, 9, 12, 15….  3)9, 7, 5,3,0  4)1,3,5,7,9,11 | Смотрят в учебник, выполняю задание № 15, отвечают устно. | | Коммуникативные: уметь учувствовать в диалоге на уроке, объяснять и доказывать свою точку зрения. |
| Обобщение знаний умений:  Цель: Выявить трудности, возникающие при решении упражнений.  Физ.минутка. | Ребята посмотрите на №4  ***Учебное задание №3*** «Задача»  Давайте прочитаем  Содержание:  На тарелки лежало 6 помидоров. За обедом съели 4 помидора.  Поставь вопрос и реши задачу.  Ребята какой вопрос мы зададим ( Сколько помидор осталось?)  Видишь, бабочка летает  Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)  На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)  - Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)  Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)  . За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)  Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)  Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)  Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)  (Г. Виеру) | Прочить задачу ,поставить вопрос Сколько помидоров осталось?  Сделать чертеж, решить задачу.  6-4=2  Ответ-2 помидора осталось | | Познавательные: Создавать алгоритм деятельности при решении задач. |
| Обобщение знаний | ***Учебное задание*** №4  Давайте посмотрим на номер 5.  Задача:  Лена знает 3 песни, а Валя на две песни больше. Сколько песен знает Валя? | Прочитать задачу  Решить 3+2=5  Ответ: 5 песен знает Валя. | |  |
| Подведение итогов: | ***Учебное задание №5***  «Реши, поставь знак»  Содержание:  10- 4 ? 6  10-3 ? 8  ***Учебное задание №6***  Содержание:  1+9=10 4+6=10  3+7=10 3+6=9  3+5=8 2+5=7  1+8-2=7 2+7-1=8 | | Записать, решить, поставить верно, знак. | Личностные: оценивают усваиваемое содержание. |
| Рефлексия: | Давайте подсчитаем жетоны, и посмотри у кого больше всех | | Считают жетоны. | Личностные, регулятивные. |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |