**Конспект урока по математике 1 класс**

**Тема: Обобщение и закрепление знаний**

**УМК: Школа России.**

**Цель: Создать условия для проверки знаний состава чисел первого десятка, умений применять переместительный закон при решении выражений., решать задачи изученных видов, развития навыков устного счета.**

**Средства усвоения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Опорные знания** | **Опорные умения** |
| Знают единицы, десятки | Умеют складывать числа |
| Знают способы сложения чисел | Умеют решать задачи |

Тип урока: урок закрепления

Форма урока: Традиционный

Принципы обучения:

1. Сознательности и активности
2. Наглядности
3. Доступности
4. Связь теории с практикой
5. Систематичности и последовательности
6. Учета индивидуальных и возрастных способностей

**Соответствие этапов усвоения и этапов данного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы усвоения** | **Этапы урока** |
|  | Организация начала урока |
|  | Постановка целей |
| Подготовка к восприятию | Актуализация опорных знаний |
| Обобщение | Обобщение знаний, умений |
| Закрепление | Подведение итогов урока |
|  | Рефлексия |

**Цели:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** | Закрепить знания по решению задач, примеры на сложения. |
| **Развивающая** | Развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание |
| **Воспитательная** | Воспитать интерес к предмету |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цели учебных заданий** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг. МоментЦель: Настроить учащихся на работу на уроке. | - Здравствуйте, садитесь.  | Садятся. | Коммуникативные: |
| 1. АОЗ

Цель: Повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | ***Учебное задание №1******«Каллиграфическая минутка»******Сегодня на уроке за каждый правильный овеет я буду давать жетоны, у кого будет больше всех тот получит хорошую оценку.***Устный счет:«Цепочка»6+1-3+2-4+5-7=17-2+1+2-4+2-1=73-2+3-2+1+4-2=77-3-2+3+1+2-3=66-2+1-2+3+4-1=9Молодцы!!!Контроль: опрос по рядам или по парам | Ученики прописываю в тетради, заранее написанные числаРешат устно цепочку. | Познавательные: Уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
|  | А теперь давайте откроем учебник и посмотрим на номер 15.*Учебное задание* №***2» Объясни, как получается следующее число в каждом ряду, и продолжи их»***Содержание: 1) 10,8,6,4,2,2) 0, 3, 6, 9, 12, 15….3)9, 7, 5,3,04)1,3,5,7,9,11 | Смотрят в учебник, выполняю задание № 15, отвечают устно. | Коммуникативные: уметь учувствовать в диалоге на уроке, объяснять и доказывать свою точку зрения. |
| Обобщение знаний умений:Цель: Выявить трудности, возникающие при решении упражнений.Физ.минутка. | Ребята посмотрите на №4***Учебное задание №3*** «Задача»Давайте прочитаемСодержание:На тарелки лежало 6 помидоров. За обедом съели 4 помидора.Поставь вопрос и реши задачу.Ребята какой вопрос мы зададим ( Сколько помидор осталось?)Видишь, бабочка летаетВидишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)- Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.). За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)(Г. Виеру) | Прочить задачу ,поставить вопрос Сколько помидоров осталось?Сделать чертеж, решить задачу.6-4=2Ответ-2 помидора осталось | Познавательные: Создавать алгоритм деятельности при решении задач. |
| Обобщение знаний | ***Учебное задание*** №4Давайте посмотрим на номер 5.Задача:Лена знает 3 песни, а Валя на две песни больше. Сколько песен знает Валя? | Прочитать задачуРешить 3+2=5Ответ: 5 песен знает Валя. |  |
| Подведение итогов: | ***Учебное задание №5***«Реши, поставь знак»Содержание:10- 4 ? 610-3 ? 8***Учебное задание №6*** Содержание:1+9=10 4+6=103+7=10 3+6=93+5=8 2+5=71+8-2=7 2+7-1=8 | Записать, решить, поставить верно, знак. | Личностные: оценивают усваиваемое содержание. |
| Рефлексия: | Давайте подсчитаем жетоны, и посмотри у кого больше всех | Считают жетоны. | Личностные, регулятивные. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |