**Тема:** «Африканский континент в эпоху перемен»
**Цели:**
1.    Сформировать представление: о традиционном обществе на африканском континенте, занятиях населения, культуре, религии.
2.    Охарактеризовать территориальный раздел Африки европейскими державами.
3.    Дать представление о  борьбе за независимость африканских государств. Раскрыть особенности колонизации Южной Африки, восстания гереро и готтентотов.
Оборудование: доска, мел, карточки с текстами и заданиями для анализа исторического текста, карта «Территориальный раздел мира с 1876-1914 гг.»

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

**II. Актуализация полученных ранее знаний.**

**1)** **Фронтальный опрос**

- Вспомните, с историей, каких азиатских стран мы с вами познакомились на предыдущих уроках?

- Почему, их история изучается отдельно от истории стран Европы?

- Что общего в развитии в Японии, Китае и Индии конца 19 века?

-Какой вывод можно сделать о положении стран Азии в конце 19 века?

**2) Индивидуальное задание (карточка)**

- Прочитайте текст документа и ответьте на вопрос.

**Карточка № 1.**

*(Листовка, распространявшаяся в начале 1906 г. в деревнях Восточной Бенгалии (Индия))*

 Разве могут быть нашими правителями эти воры, которые разрушили наши ремёсла, отняли работу наших ткачей и кузнецов, которые ввозят бесчисленное количество товаров, произведённых у них в стране, продают их через наших людей, на наших базарах и тем самым воруют наше богатство, отнимают жизнь у нашего народа?...

*- О ком идёт речь в листовке? Обоснуйте свой ответ.*

**Карточка № 2.**

*(Из революционной листовки, распространённой в 1900 г. во время восстания ихэтуаней (Китай))*

 Иностранные дьяволы явились со своим учением, и число обращённых в христианство … с каждым днем увеличивается. Эти церкви не имеют родственных связей с нашим учением, но благодаря своей хитрости, они привлекли на свою сторону всех алчных и корыстолюбивых и … совершали притеснения, пока всякий честный чиновник не был ими подкуплен… Так были основаны телеграфы, железные дороги, стали фабриковаться иностранные ружья и пушки, различные мастерские служили усладой для их испорченной натуры.

… Китай считает их варварами, которых Бог осуждает, и посылает на землю духов для их истребления…

*- Как вы думаете, чем вызвано отрицательное отношение к техническому прогрессу со стороны участников восстания?*

**Карточка № 3.**

*(Из письма китайского комиссара Линь Цзэсюя английской королеве, 1839 год).*

 После продолжительного периода торговли среди огромного количества (английских) купцов появились, помимо хороших, плохие люди. Нашлись даже такие, кто занимался контрабандой опиума для обольщения китайского народа и провоцировал распространение яда во всех наших провинциях... Позвольте нам спросить, где же ваша совесть? Я слышал, что курение опиума по законам вашей страны строго запрещено, потому что вред, причиняемый опиумом, очевиден... Существует ли хоть что-нибудь, привезенное из Китая, что оборачивалось бы бедой для другой страны?

*- Как вы думаете, для чего ввозился в Китай опиум? Какую роль он сыграл в открытии Китая для европейских держав?*

- Давайте сделаем вывод, какова же роль европейских держав в развитии стран Азии?

**III. Сообщение темы и постановка целей урока.**

- Сегодня на уроке мы продолжим говорить о проникновении и влиянии европейских стран на развитие стран менее развитых, со своими обычаями и традициями.

- А о чём конкретно пойдёт сегодня речь, вы узнаете, когда послушаете описание природы этого по сей день загадочного места на нашей планете.

 *Её называют колыбелью человечества, сердцем нашей Земли. Черный континент, где солнечные лучи проникают в землю почти вертикально. Поразительной красоты пейзажи, уникальная и разнообразная фауна, которая отлично приспособилась к условиям жизни на континенте. Растения, которые невозможно встретить нигде больше на нашей планете. Все это разнообразие природы в естественной среде захватывает дух. Один из самых манящих континентов на нашей планете, имеющий в своем арсенале огромное количество достопримечательностей. Ее саванны, водопады и пустыни, вулканы у большинства людей ассоциируются с авантюрными приключениями и экзотической природой. Природа этого материка кардинально отличается между собой в разных ее частях. Так, например, на Востоке континента располагаются саванны, плоскогорья, прекрасные пляжи на берегу Индийского океана, а на Западе – великолепное побережье Атлантического океана с тропическими лесами. После холодных мест переходим к жарким - к пустыням. Самыми извесными и популярными из них -* ***Сахара****,* ***Намиб*** *и* ***Калахари****. Каждая по-своему удивительна и прекрасна.*

**Слайд 2**

- О чём же шла речь в тексте? (об Африке)

**IV. Изучение нового материала.**

**1) Рефлексия.**

**-** Вот сегодня на уроке мы и поговорим, что же представлял собой этот континент в XIX веке. Попытаемся сравнить его положение и развитие со странами Азии.

- Прочитайте название темы урока «Африка: в эпоху перемен».

- Как вы понимаете это название? (Ответы обучающихся).

**2) Сообщение обучающегося.**

**-** Прежде чем знакомиться с Африкой 19 века, мы должны узнать как же создавалась карта Африки.

(Сообщение обучающегося «Как создавалась карта Африки»).

**Слайд 3.**

**3) Рассказ учителя.**

- После открытия Африки Дэвидом Ливигстоном в начале 19 века. Сюда хлынул поток европейцев.

- Как вы думаете, с какой целью в Африку приезжали европейцы?

 (Рассказ учителя о колонизации Африки европейскими державами и народах населяющих континент).

- Что такое «колония»?

***Колония*** *– это* *зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима.*

***Колонизация*** *— это массовое вселение в некультурную или малокультурную страну выходцев из какого-либо цивилизованного государства.*

**Слайд 4-9**

(Рассказ учителя о культах и религии Африки)

*Пример религиозных верований народов Африки.*

 *Так, в государстве Лоанго (район Нижнего Конго) никто из жителей под страхом смерти не мог видеть, как ест король. В случае смерти короля по всей стране гасли очаги, запрещалась всякая деятельность: охота, рыболовство, торговля и т.п. Люди не должны были менять одежды, стричь волосы. Так продолжалось вплоть до дня вступления на трон нового правителя, и этот же день был днём похорон предшественника. Умершего сжигали в пламени священного огня, который зажигали юноша и девушка.*

 *В государстве Бакуба (внутренние районы Конго) король, олицетворявший силу и благополучие всего народа, не мог умереть своей смертью – от старости или болезни: по традиции его душили, не дожидаясь естественного конца.*

**Слайд 10.**

**4) Работа по учебнику.**

- Европейцы прибыли в Африку не столько для того, чтобы распространить свою религию, сколько чтобы захватить власть на африканских землях.

- Прочитайте в учебнике, как происходил раздел Африки на стр. 240-241.

- Как колониальные захваты отразились на жизни африканцев?

- Какие государства остались независимыми?

**5) Сообщения обучающихся о Либерии и Эфиопии.**

- Что же представляли собой эти страны в 19 веке? (сообщения обучающихся)

***История Либерии***

 *Либерия, что значит «Земля свободы», была основана как независимое государство свободнорождёнными и отпущенными неграми.*

 *История Либерии как политической единицы начинается с прибытия первых чёрных американских поселенцев — америко-либерийцев, как они себя называли, в Африку — на побережье которой они в 1822 году основали колонию «свободных цветных людей» (free men of color) под покровительством Американского колонизационного общества. По соглашению с вождями местных племен, переселенцы приобрели территории площадью более 13 тыс. кв. км — за товары общей стоимостью 50 американских долларов.*

 *В 1824 г. эта колония получила название Либерия, была принята её конституция. К 1828 г. переселенцы захватили всё побережье современной Либерии (протяжённостью около 500 км), а затем также заняли части побережья современных Сьерра-Леоне и Кот-д’Ивуара.*

*26 июля 1847 года американские поселенцы провозгласили независимость Республики Либерия. Поселенцы воспринимали континент, с которого их предков забрали в рабство, как «землю обетованную», однако не стремились приобщаться к африканскому сообществу. Прибыв в Африку, они называли себя американцами и, как коренными жителями, так и британскими колониальными властями соседней Сьерра-Леоне, считались именно американцами. Символы их государства (флаг, девиз и печать), а также избранная форма правления отражали американское прошлое америко-либерийцев.*

*Религия, обычаи и социокультурные стандарты америко-либерийцев базировались на традициях довоенного американского Юга. Взаимное недоверие и вражда между «американцами» с побережья и «коренными» из глубинки порождали продолжавшиеся на протяжении всей истории страны попытки (довольно успешные) америко-либерийского меньшинства доминировать над местными неграми, которых они считали варварами и людьми низшего сорта.*

***История Эфиопии***

 ***Эфиопия одна из самых старейших стран мира****. На ее территории существовала одна из самых древних цивилизаций Африки. В V-м веке до н. э. на плато Тигре образовалось самостоятельное царство, распавшееся в IV-м веке до н. э.*

 *В Эфиопии 19 века господствовали феодальные отношения. Наряду с ними сохранялись домашнее рабство и пережитки родоплеменного строя. Страна переживала период раздробленности.*

 *Одной из главных проблем государства в 18-19 вв. были постоянные войны на религиозной почве. Они привели к тому, что в середине 18 века власть императора пришла в упадок. После ослабления роли императора страну охватили междоусобные войны. В 1855 году феодал Каса, после побед в междоусобных войнах, провозгласил себя императором под именем Теодрос II. В 1867 году произошёл инцидент с арестом нескольких британцев и сразу же к границам государства был направлен британский военный отряд. При наступлении англичан император Теодрос покончил с собой, а британцы, разгромив основные города, покинули империю. После гибели Теодроса императорский престол занял союзник англичан Йоханныс IV.
 С открытием Суэцкого канала побережье Красного моря стало привлекать европейцев. Особый интерес к этим землям проявила Италия, которая в 1869 году приобрела порт Ассаб, а в 1885 году захватила Массауа. В 1885-86 годах Италия начала оккупацию северных районов Эфиопии. Боевые действия между эфиопами и итальянцами шли с переменным успехом. Кроме того, параллельно император Йоханныс развязал войну с Суданом, с территории которого на Эфиопию постоянно нападали шииты. В 1888 году император Йоханныс предложил Судану мир, однако халиф Судана Абдалла выдвинул одно условие - принятие Йоханнысом мусульманства, которое, конечно же, император не принял. В марте 1889 года Йоханныс был смертельно ранен в одном из сражений.
 После кончины Йоханныса императором Эфиопии стал Шоа Менелик, который на протяжении нескольких лет пользовался поддержкой Италии. Новому императору удалось воссоздать раздробленное государство. 2 мая 1889 года Менелик заключил с Италией Уччальский договор, в соответствии с которым итальянцы получали право на занятие города Асмэры. Однако позже оказалось, что в итальянском тексте договора утверждалось, что Италия имела право контролировать внешнюю политику Эфиопии. Используя свой текст договора, Италия заявила, что она имеет право установить над Эфиопией свой протекторат. Все европейские державы, кроме России и Франции, признали претензии Италии и в 1894 году военные действия между Эфиопией и Италией возобновились. Точка в военном конфликте была поставлена 1 марта 1896 года. В этот день у города Адуа произошло решающее сражение, завершившееся полным разгромом итальянских войск. 26 октября 1896 года в Аддис-Абебе стороны подписали мирный договор, который аннулировал Уччальское соглашение и признавал независимость Эфиопии.*

**Слайд 11**

**6) Рассказ учителя**

**-** Таким образом, захватив Африку, европейцы начали её освоение.

(Рассказ учителя о европейской колонизации Африки).

**7) Работа с документом.**

- В связи с тяжёлым положением народов Африки росло количество недовольных политикой колонизаторов. И в январе 1904 года началось восстание гереро и готтентотов.

-Изучите документ «О причинах восстания гереро (*Из речи А.Бебеля в рейхстаге, 17 марта 1904 г.)»,* и скажите, каковы же причины восстания народов гереро?

(Рассказ учителя о восстании)

**Слайд 12**

**8) Работа с учебником.**

- Прочитайте вывод к данному параграфу на стр. 243-244.

**V. Итог урока.**

- С историей, стран какого континента сегодня на уроке знакомились?

- Что можете сказать об их положении?

- Если сравнить положение стран Азии и Африки, что можно сказать?

**VI. Домашнее задание.**

П. 30, вопросы с.244

**VII.Оценивание.**