***Тема урока****:* «Числа от 1 до 10. Закрепление».

***Цель урока****:*

1. систематизировать знания учащихся о числах от 1 до 10, их составе, закрепить навыки счёта в пределах 10, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
2. развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, творческие способности, познавательный интерес к предмету посредством игровых приёмов.
3. воспитывать аккуратность, самостоятельность, чувство товарищества и коллективизма;

***Оборудование****:* учебник «Математика», 1 класс (автор М.И.Моро и др.); ноутбук, мультимедийный проектор, рисунки монет, картинки смешариков, корзина с цветами, рисунок поезда, карточки с буквами, букет с заданием, конфеты с заданием, смайлики

1.Организационный момент.

Ну – ка, проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте?

Всё в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

2. Самоопределение к деятельности.

-Мы закончили изучать большой раздел «Числа от 1 до 10».

-Как выдумаете, чем будем заниматься сегодня на уроке?

(повторять, закреплять изученное).

3.Включение в учебную деятельность.

Сегодня в школу нам принесли письмо. Это приглашение к Нюше из смешариков на день рождения.

 - А вам нравятся смешарики?

Когда же нас приглашают?! Попытаемся расшифровать ребус. (для этого вам нужно расставить по порядку числа и перевернуть карточку)

(получится вторник)

Как хорошо! Ведь сегодня вторник! Вы рады? (Да).

Что нам нужно взять на день рождения? (Подарки, торт)

- и, конечно, же цветы (показать)

4.Актуализация знаний.

Отправимся мы с вами на весёлом паровозике. Поторопитесь приобрести билеты. Цена билета 5 рублей. Вам нужно набрать разными монетами 5 рублей и купить билеты

Для этого вы объединитесь в группы.

- какими монетами вы набрали 5 рублей?

2руб.+2руб.+1руб.

У кого также?

А кого по-другому?

2руб.+1руб.+1руб.+1руб.

-каким ещё способом можно набрать необходимую сумму?

1руб.+1руб.+1руб.+1руб.+1руб.

(тем, кто назвал своё решение, выдаётся билет)

Билеты куплены, а теперь нужно узнать, в каком вагоне вы поедете.

Вопрос 1ряду:

-Какое число находится между числами 2 и 4?

Вы поедете в вагоне №3.

Вопрос 2ряду:

 -Сколько будет 3 без 2?

Вы поедете в вагоне №1.

Н*о*мера для какого вагона не хватает? (2).

-А кто поедет с нами во 2 вагоне, вы узнаете, если внимательно послушаете отрывок из стихотворения Сергея Михалкова «Песенка друзей». (рассказывает ученик)

Красота! Красота!

Мы везём с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку – забияку,

Обезьяну, попугая-

Вот, компания, какая!

Сколько друзей поедет во 2 вагоне, посчитаем вместе.

Красота! Красота!

Мы везём с собой…

Чижика, …,

Петьку – забияку,

…, попугая

Вот, компания, какая!

Итак, сколько путешественников? (6)

Сколько зверей? (3)

Сколько птиц? (3)

Что про них можно сказать? (Их поровну)

5. Закрепление пройденного (продолжение).

Молодцы! Мы заняли места, и наш паровозик отправляется в путь.

Чтобы доехать к Нюше, нам придется сделать несколько остановок и выполнить задания.

А вот и первая станция

Здесь вам нужен будет веер с числами.

-покажите предыдущее число: 5,3,10

- покажите последующее число: 4,7,8

- покажите соседей чисел: 6,3,9

Молодцы. С этим заданием вы очень легко справились, и мы отправляемся дальше.

Путь наш не близок, и, чтобы не было скучно в дороге, мы вспомним состав чисел 6,7,8,9,10

6.Физминутка («ветер»)

7. Закрепление пройденного (продолжение).

 а) А дальше наша дорога идет через лес. В нём живут лесные жители. Отгадайте какие?

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (белка)

- Что вы о ней знаете?

Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт.

Слышишь топот быстрых ножек?

Это наш приятель….(ёжик)

-Что вы знаете про ежика?

Зимой белый,

Летом серый. (заяц)

-Что знаете про зайца?

Они тоже приготовили подарок.

- но, почему же, эти цветы не раскрыты? Давайте попробуем их раскрыть.

В них что-то лежит. Посмотрим?

(5+1\*7), ( 9-1\*8), (7+1\*7)

Что же мы можем сделать с ними? (посчитать, сравнить)

- А, что значит сравнить? (поставить знаки «>», «<», или «=»)

- А как же мы будем сравнивать? Можно ли сразу сравнить числовое выражение и число? (Сначала считаем числовое выражение, потом сравниваем с числом и ставим нужный знак)

б) Вот и раскрылся наш букет, отправляемся дальше. В пути скучать нам некогда, нам нужно поработать по учебнику.

(работа по учебнику)

- Откройте учебник на странице 61. Рассмотрите рисунок сверху.

- Какой спектакль идёт? (Приключения Буратино)

- Какие места свободны, если считать слева направо?

- А если считать справа налево?

- Сколько всего свободных мест?

-Рассмотрите рисунок в нижней части страницы.

- Сколько птиц вы видите? (10)

- Как вы узнали?

в) А вот и остановка, на которой вы будете решать весёлые задачки

У маленькой Светы

Четыре конфеты.

Ещё три дала Алла.

Сколько всего стало?

Три ромашки - желтоглазки,

Два весёлых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете?

На кустике перед забором

Шесть ярко - красных помидоров.

Потом четыре оторвалось,

 А сколько на кусте осталось?

Молодцы. Все задачи вы решили правильно.

Физминутка («коза»)

Ну, вот уже и виден домик Нюши. Он вам нравится?

А вот и наша остановка. Нас встречает сам именинница. Что нужно сказать при встрече? (привет, здравствуйте)

- Что нужно сказать, когда приходят на день рождения? (поздравляем)

Что ответит именинница? (спасибо, я рада вас видеть)

- Нюша угощает всех конфетами с арифметической начинкой, чтобы обменять их на настоящие, нужно решить примеры. Но примеры не простые, они у всех разные.

Те, кто решит примеры, в конце урока отдаёт мне листок, а на перемене мы обменяем их на настоящие конфеты.

(самостоятельная работа)

2+1 3+1 5-1

3+2 5+2 4-2

5+3 4-3 7-3

8. Рефлексия

-Оцените свою работу на уроке, используя смайлики.

- Покажите.

- Объясните, почему вы выбрали именно этот смайлик?

9. Итог урока.

Наше путешествие завершено. Давайте подведём итог.

- Вам было легко или были трудности на вашем пути?

- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?

- Какое задание было самым интересным и почему?

- Какое настроение было на уроке?

- Всем ребятам большое спасибо за активность и старание.