***Тема урока*: Закрепление изученного. Буквенная мозаика.**

 ***Задачи урока:***

*Предметные*

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- узнавать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы,

- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов,

- обозначать гласные звуки буквами,

- читать слова с изученными буквами.

*Метапредметные*

*Регулятивные*

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

*Познавательные*

1.Ориентироваться в учебниках.

2.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

3.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные*

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

*Личностные*

- Проявлять уважение  к своему классу, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку одноклассников.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

- Выполнять правила поведения на уроке.

**Ход урока**

 **I. Организационный момент.**

 Долгожданный дан звонок,

 Начинаем наш урок.

 Раз, два, три - слушай и смотри.
 Три, два, раз - мы начнём сейчас!

**Девиз урока.**

**ПКЧА (пишу красиво, чисто, аккуратно)**

  **2. Актуализация опорных знаний.**

 **Работа по "Ленте букв".**

 -Что такое буква? Что вы можете сказать про буквы и звуки?

 - На какие группы делятся звуки нашей речи?

- Как можно определить, что звук является гласным? (Воздух проходит свободно

- Если слог состоит из одного звука, то каким является этот звук? (Гласным)

- Какие бывают гласные звуки? (Ударные и безударные)

- Что можно определить по количеству гласных в слове? (Количество слогов в слове)

- Какие гласные звуки обозначают мягкость согласных звуков? ([*и, е ё*])

- **Выборочное списывание: выписать буквы гласных звуков.**

 Какие буквы здесь написаны: а, о, и, у, ы, э, е ё- буквы гласных звуков.

 На какие две группы можно их разделить?

1) а, о, у, ы, э

2) и, е ё

- Почему вы так разделили буквы гласных?

Д. – Первая группа гласных  - про них можно сказать, вижу эти буквы- согласный, стоящий перед ними читаю твердо……

- Вижу буквы И, Е Ё - согласный, стоящий перед ними читаю мягко..

 -**Отгадайте загадку:**

Не гигант он - карапуз.
 Конь ушастый, низкорослый
 На спине огромный груз
 Тащит в гору бодро...(**Ослик**)

 ***Работа в прописях (с.61)***

***Звуко-буквенный разбор слова «ослик»***

**-** Рассмотрите рисунок.

**-** Кто на нём изображён?

**-** Составьте звуковые схемыслов ОСЛИК и ПОНИ.

**-** Сколькослогов в этих словах?

**-** Назовите ударные слоги.

**-** Что делают ослик и пони? Составьте устный рассказ по рисунку.

|  |  |
| --- | --- |
|  **3. Сформулируйте тему урока** **Опираясь на тему урока, поставьте цели.**Вспомним девиз урока.**ПКЧА (пишу красиво, чисто, аккуратно)****По опоре ставят цели:** Научусь писать … … …, слова и предложения с … …  |  |

**5. Работа по теме урока*. Работа в прописях (с.61)***

- Прочитайте предложения над рисунком.

- Какой знак стоит в конце предложений? Почему?

- С какой интонацией их надо читать?

- Прочитайте предложения выразительно.

- Прочитайте текст под рисунком.

- Выпишите названия рыб.

 **Звуковой анализ слов**

Ну вот мы с вами вспомнили все правила,а теперь давайте выполним звуковой анализ слов.

- Кто желает выйти к доске?.

- И так, разбираем слово ТЁРКА , СВЁКЛА

( Слого-звуковой анализ слов СВЁКЛА, ТЁРКА, составление схем)

**6. Физминутка.** Мы писали, мы писали,

А теперь все дружно встали.

Ручками похлопали,

Ножками потопали,

Встали, сели,

Встали, сели,

И друг друга не задели.

Все за парты тихо сели.

**7. Продолжение работы по теме урока.** Работа в прописях (с.61)

( Списывание с печатного текста)

- Подчеркните в словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

-Прочитайте первую пару слов внизу страницы.

- Обведите слова, запишите недостающие слова.

- Какие слова вы дописали? (Лён, кол)

**8. Пальчиковая гимнастика**.

                                          Мы наши пальчики сплели

                                          И вытянули ручки.

                                          Ну, а теперь мы от Земли

                                          Отталкиваем тучки.      (О. Узорова)

   Упражнение выполняется сидя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперёд, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше.

**9.Рефлексивно- оценочный этап.**

***Закончите предложения***.

Я на уроке научился …

Самым интересным на уроке было…

 Мне удалось …

Я испытал затруднение….

Вернемся к девизу урока: **ПКЧА**

Нарисуйте в нижнем правом уголке листа три кружка и подпишем их. **К Ч А**

Каждый критерий оценивают отдельно и закрашивают кружки.

*Зеленый – соответствует;*

*синий – что-то не получилось;*

*красный – выполнено плохо.*

 **Подведение итогов урока.**

Закончите предложения

-Работать на уроке мне понравилось, потому что…

-Наиболее трудным мне показалось…

-Самым интересным было…