**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ.**

**Выполнил:** учитель математики МБОУ СОШ №14 г. Владивосток Маслюк Г.А.

**Предмет:** математика

**Класс:** 6

**Базовый учебник:** Н.Я. Виленкина и др.

**Тип урока:** Урок формирования и применения знаний, умений, навыков.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер учителя.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Тип урока** | **технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты**  | **дз** |
| предметные | УДД | Личностные |
| Деление | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровья сбережения, проблемного обучения, сотрудничества,Развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационных, развитие творческих способностей. | Как применяется деление обыкновенных дробей при решении уравнений и задач. | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски. | Научиться применять деление дробей при нахождении значений выражений, решении уравнений и задач. | **Коммуникативные:**Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:**Определять последовательность промежуточных действий .**Познавательные:**Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 636, 641, 635 |

**План урока:**

I. Организационная часть.

II. Актуализация знаний в ходе проверки домашнего задания.

III. Устный счет.

IV. Решение уравнений. Решение задач.

V. Подведение итогов.

VI. Домашнее задание.

Ход урока.

**I.Организационный момент**

1) Приветствие учителя . Создание доброжелательной атмосферы в классе.
2) Отметить отсутствующих.
3) Проверка подготовки учащихся к уроку. Проверка домашнего задания. Лаборанты сообщают, в каком из номеров ДЗ возникли трудности и на доске дается решение и разбирается в чем трудности.
4) Сообщение темы, целей и задач урока.

**II. Актуализация знаний**

**Устно.**

Назовите числа, обратные 7/9; 5/12; 4;1/6;2,2.

Верно ли выполнено действие: 1 2/3\*1/5=1/3.

Вычислить: 5-3/5; х-2/3\*х; a+1/5\*a.

**Работа по формированию навыков решения уравнений:**

Трое учащихся решают карточки возле доски:

1. 4/5: 3/25

1 3/7:10

9/35:0,6

18/49 :х=6/35

1. 8/9: 16/27

1 1/8:9

44/45:0,8

27/56:х=9/32

1. 2 1/13: 9/26

6: 1/12

1. 6/15: 1,2

1 2/3 \*х= 4/15\*2,8

Классу в это время дается задание : (в группах по 4 человека решить уравнения № 609а, в, е, з,к.)

Проверка решенных уравнений с помощью интерактивной доски. (Вопросы:Как найти неизвестный множитель? Как найти неизвестное слагаемое?)

**Решение задачи 615**

**Разбор задачи с составлением общей схемы решения. Каждый думает и описывает решение задачи. Проверяем все вместе с интерактивной доской.**

**Решение задач по корточкам в парах. Проверка. Актуализация знаний.**

**Итог:**

Сегодня мы решали уравнения и задачи на составление уравнений. Что понятно? Над чем бы вы хотели еще поработать?

Оценивание результаты работы учащихся.

ДЗ №636 (а,б), 641,635.

Литература

1. Учебник Ю.Н. Макарычева и др
2. Использование электронных образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a1a47299-4962-459e-9cac-b48c23159c3a/114285/?interface=pupil&class=48&subject=16