Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга»

г. Балаково Саратовской области

Конспект урока музыки

**«Разноцветные колпачки»**

подготовила

музыкальный руководитель

**Викторова Ирина Валерьевна**

г. Балаково

2011г**.**

**Конспект занятия по ритмике в подготовительной к школе группе**

***«Разноцветные колпачки.»***

**Цель занятия**:

развитие двигательной сферы детей, формирование навыков по ориентировке в пространстве, развитие воображения и способности к двигательной импровизации.

**Задачи**:

* Формировать навыки ориентировки в пространстве.
* Развивать внимание, память, творческое воображение.
* Преодолевать двигательный автоматизм.
* Развивать зрительную и двигательную реакцию детей на световые, вербальные, зрительные сигналы.
* Воспитывать самостоятельность детей в выполнении упражнений

**Индивидуальная работа**

Катя Ч., Егор Р., Денис Ф. – развитие выразительности изобразительных движений.

**Оборудование**:

Магнитофон, фортепиано, аудиокассеты с записями, фонарики, карточки со схемами, коврик-«солнышко», сундучок,

шапочки гномов, детские музыкальные инструменты: колокольчики, трещотки, бубенцы, маракасы, бубны.

**Ход занятия**:

*Дети под музыку входят в зал, становятся в две колонны – мальчики и девочки.*

***Приветствие-поклон***.

*Девочки: шаг вправо - реверанс, шаг влево - реверанс*

*Мальчики: шаг вправо - поклон, шаг влево – поклон.*

**Музыкальный руководитель**. Сегодня я предлагаю вам отправиться в сказку. Сейчас мы с вами полетим под музыку. Если музыка остановилась, значит, на пути какое-то препятствие. Вы увидите схему и так же построитесь.

***Упражнение на перестроение в пространстве***.

*Дети двигаются в рассыпную в соответствии с музыкальным сопровождением (легкий бег, подскоки). С окончанием музыки строятся в соответствии со схемой (круг, колонна, 2 круга, 2 колонны)*

**

**Музыкальный руководитель**. Ребята, посмотрите, мы попали в гости к каким-то сказочным героям. Я вам помогу. Слушайте загадку.

Ровно семь цветов у радуги,

А у музыки семь нот,

Ну, а в этой сказке – семеро

Разных гномиков живет.

Но посмотрите, гномов нет, здесь только их колпачки. Да они все разного цвета! Как вы думаете, почему? (*наверно потому, что у гномов разные характеры*) Ой, а здесь есть записка. Читает:

«*Наши колпачки волшебные. Если надеть колпачок, то можно узнать, кто его хозяин. Узнать, что говорят колпачки, может только тот, кто съест волшебную конфету*.»



Так как конфета одна, а нас много, пусть ее съест Ольга Александровна. (*воспитатель ест конфету и надевает первый колпачок)*

**Воспитатель**. Этот колпачок ( *красный*) носит гном ***Весельчак***. Он очень любит играть в веселые игры. Вот и мы сейчас поиграем.

***Игра «Запомни движение»***

*Дети строятся в две линии. М.р. с детьми определяют , какие движения они будут выполнять на каждый счет:1, 2, 3, 4. Затем под музыку выполняют движение по команде воспитателя. По порядку, в обратном порядке, вразнобой.*

**Музыкальный руководитель**. Чей следующий колпачок (*оранжевый*)?

**Воспитатель**. Это гном ***Здоровяк***. Он очень следит за своим здоровьем. Как можно следить за здоровьем?

**Музыкальный руководитель**. Мы тоже сейчас выполним с вами массаж.

***Игровой самомассаж***.

*Дети садятся на пол.*

Да-да-да-да *потереть руки друг о друга*.

Наступили холода.

Да-да-да-да *мягко гладят ладошками по шее сверху вниз*.

Превратилась в лед вода.

Ду-ду-ду-ду *массируют крылья носа*.

Поскользнулась я на льду.

Ду-ду-ду-ду *растирают ладонями уши*.

Я на лыжах иду.

Ды-ды-ды-ды *приставить ладонь ко лбу «козырьком» и двигать*

На снегу есть следы

Ды-ды-ды-ды *гладят по часовой стрелке живот*

Где найти в лесу еды

Ди-ди-ди-ди *гладят ноги*

Ты по снегу иди.



**Музыкальный руководитель**. Наверно пришло время узнать, кто же следующий (*зеленый колпачок*)?

**Воспитатель**. Это гном ***Ворчун***. Он ворчит на гномов, если они не приходят домой вовремя. Чтобы их позвать, он сигналит фонариком. Давайте мы тоже поиграем с фонариком.

***Игра с фонариками***.

*Дети двигаются под музыку разного характера, изображая движением игровой образ.(гном веселый, грустный, бодрый). Во время музыки начинает мигать фонарик. Нужно собраться около него.*

**Музыкальный руководитель**. Надеваем следующий колпачок (*голубой*).

**Воспитатель**. Это гном ***Плясун***. Он каждый вечер собирает гномов и разучивает с ними танцы.

**Музыкальный руководитель**. Сейчас мы тоже будем танцевать.

«***Танец гномов».***

*(Под песню «Гномики» муз. А.Петренко)*

**

**Музыкальный руководитель**. Вот *фиолетовый* колпачок.

**Воспитатель**. Его носит гном ***Соня***. Он очень любит спать, и остальные гномики, чтобы ему не мешать, стараются не шуметь.

**Музыкальный руководитель**. Гномы любят играть на музыкальных инструментах, но при этом стараются не разбудить Соню. Мы поиграем с вами в игру

***«Кто тише передаст музыкальные инструменты»***

*Дети строятся в две колонны, у каждой команды - набор шумовых инструментов: бубен, маракас, бубенцы, трещотка, колокольчик. Нужно передавать инструменты друг другу, последний складывает их в линию. Чья команда быстрее и тише передаст, играет под музыку своим оркестром.*

**Музыкальный руководитель**. Теперь следующий колпачок (*синий)*.

**Воспитатель**. Гном **Шалун**. Он очень любит веселые подвижные игры!

**Музыкальный руководитель**. Я даже знаю, в какую игру мы можем с вами поиграть.

***Игра «Сороконожка».***

*Дети строятся в две колонны и выполняют движения по тексту.*

Мчится утром по дорожке

Быстрая сороконожка. - *Стоя, двигают кистями рук*.

Громко ножками стучит

По делам она спешит. - *Топают правой ногой*.

Зацепилась за пенек, - *Встряхивают кистями рук*

И подняла сорок ног. - *Поднимают руки вверх*.

Хи-хи-хи да ха-ха-ха,по - *3 хлопка справа и слева*.

Вот какая чепуха. - *Кладут руки на плечи впереди стоящему*.

*Далее под музыку двигаются «паровозиком» в любом направлении. Падают- рассыпаются. С окончанием музыки должны встать и быстро найти свое место.*

**Музыкальный руководитель***.* Все колпачки закончились, а значит, и закончилась сказка. Какие же гномы оставили свои колпачки? (*Дети перечисляют*) Они вам ничего не напоминают? Правильно, радугу. Но мне кажется, что здесь не хватает какого-то цвета (*желтого*)… Да, желтый колпачок носит гном ***Малыш*** и он всегда забывает его снимать. Но, смотрите, вместо колпачка он оставил нам солнышко, которое поможет нам вернуться в детский сад. Какое оно? (ответы детей: *теплое, ласковое, нежное, яркое*)

Теперь ложитесь головой на солнышко. Представьте, что вы - его лучики. По вашему телу разливается нежное, доброе, ласковое тепло весеннего солнышка.

***Релаксация под музыку***.

**Музыкальный руководитель**. Прошу вас построиться на поклон. Что вам понравилось на занятии? (Ответы детей)

***Поклон****. Дети выходят из зала под музыку.*

**Список литературы***.*

1. *Алябьева Е. А.* Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2002.
2. *Буренина А.И.* «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000.
3. *Гоголева М. Ю.* сб. «Логоритмика в детском саду» Издательство: Академия развития. 2006.
4. *Колодницкий* *Г. А.* Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Издательство: Гном-Пресс 2007
5. *Плаксина Л.И.* Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. М., «ГороД», 19
6. *Чистякова М.И.* Психогимнастика. М., 1990.