**План урока «Самопознание»**

**Дата:**

**Школа:** ЗСШ №1

**Класс:** 2 «В»

**Тема:** Учимся прощать.

**Педагог:** Кудряшова К.В.

**Ценность:** Любовь

**Качества:** Любовь ко всем, дружба, помощь другим***.***

**Кол-во учащихся:** 21

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** расширение представления о прощении как ценности.  **Задачи**:  – раскрывать значение понятия «прощение»;  – развивать способность понимать и умение прощать;  –воспитывать великодушие, терпение в общении с другими людьми. | **Ресурсы:** фломастеры, гуашь или краски; карточки с отдельными строками стихотворения *«Доброе утро солнцу и птицам»;* набор иллюстраций с изображением человека, в радости, печали, обиде, гневе. |
| **Ход урока:**   1. **Орг.момент. Позитивный настрой.**  |  | | --- | | Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам,  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера. | | Мы рады видеть каждого из Вас!  И пусть прохладой осень в окна дышит,  Нам здесь уютно, ведь наш класс  Друг друга любит, чувствует и слышит. |  1. **Проверка домашнего задания** | ***Примечания*** |
| 1. **Позитивное высказывание (цитата).**   Учитель обращает внимание детей на цитату урока: *Хотите сохранить друзей, умейте прощать.*Из литературных памятников древнего Египта  * Как вы поняли эту восточную мудрость? |  |
| Учитель сообщает тему урока и предлагает разделиться на группы.   1. **Упражнение «Угадай-ка»**   Каждая группа получает иллюстрации, на которых изображено лицо человека, выражающего разные эмоциональные состояния. Задача детей определить лица, выражающие обиду***.*** |  |
| 1. **Разминка**   **«Не стоит обижаться – лучше рассмеяться»**  *Учитель просит детей встать в круг и показать пантомимой, какие мы бываем, когда обижаемся. Плечи наклонены вперед, губы ладони – сжаты, живот напряжен, голова опущена, лицо хмурое.*  – А теперь, расправьте плечи, губы улыбаются, ладони - свободны, живот мягкий, голова высоко поднята, лицо веселое - такие мы бываем, когда мы умеем прощать! |  |
| 1. **Беседа**   Учитель говорит о том, что люди постоянно ощущают самые разные эмоциональные состояния. Есть такие эмоциональные состояния, которые нравятся всем людям, например веселье, радость, а есть такие, которые вообще не хотелось бы ощущать - злость, зависть, гнев. К сожалению, эти негативные чувства бывают почти у каждого человека. Учитель предлагает детям подумать и закончить предложение: **«Когда я обижен (а) я чувствую...».**  – Послушайте стихотворение о мальчике, который переживал обиду.  **Чтение стихотворения**  Агния Барто «**Обида»**  Моей сестренке двадцать дней,  Hо все твердят о ней, о ней:  Она всех лучше, всех умней  И слышно в доме по утрам:  – Она прибавила сто грамм!  Hу, девочка, ну, умница!  Она водички попила –  За это снова похвала:  – Hу, девочка, ну, умница!  А мама шепчет: – Прелесть!  В восторге от Аленки.  – Смотрите, разоделись  Мы в новые пеленки.  – Смотрите, мы зеваем,  Мы ротик разеваем! –  Кричит довольный папа,  И он неузнаваем:  Он всю цветную пленку  Истратил на Аленку.  Я гвоздь в сарае забивал,  И то не слышал я похвал!  Обиду трудно мне скрывать,  Я больше не могу.  И вот я тоже лег в кровать  И стал кричать: – Агу!  Взглянул мой папа на меня:  – Ты что вопишь средь бела дня?  Тогда я лег лицом к стене,  И ждал я нахлобучки.  Вдруг мама бросилась ко мне:  – Давай возьму на ручки?  А я в ответ: – Я не грудной!  Ты просто так побудь со мной...   * Чему радовались родители? * Что чувствовал сын, когда родители чаще обращали внимание на малышку, чем на него? * Как бы вы поступили на месте мальчика? * Нужно ли обиду держать в себе? Почему? * Трудно ли прощать?   *(ответы детей)* |  |
| 1. **Цитата урока**  Учитель подводит детей к пониманию, что чувство обиды – неприятное, очень тяжелое чувство. Она мешает радоваться, удивляться, дружить. Об этом говорили еще в древнем Египте. Учитель обращает внимание детей на цитату, написанную на доске «Хотите сохранить друзей - умейте прощать» *(Из литературных памятников древнего Египта).* Поэтому важно научиться прощать! Человек, который умеет прощать, облегчает жизнь, прежде всего, самому себе, своим друзьям, близким людям! |  |
| 1. **Наедине с собой.**   Учитель просит детей удобно сесть, расслабиться и вспомнить ситуацию, когда они обижались на кого-то.  – А теперь представьте легкое, красивое облако, на него приятно смотреть, «посадите» свою обиду на облако, и пусть она уплывает вместе с ним.  Представьте, что с вами происходит что-то хорошее. Вы чувствуете себя счастливым. Вы освободились от обиды. Вам стало легко и весело.  Учитель делает вывод о том, что обиды надо прощать и забывать!  Можно обиды мысленно «отпускать» на ветер или «пускать» по воде, представлять, как они исчезают, растворяясь как соль или сахар в воде. Каждый может этому научиться. |  |
| 1. **Творческая деятельность «Мой дневник»**   *(При организации творческой деятельности детей учитель может использовать как вариант работы с личным дневником («Мой дневник»), так и вариант «Дневник класса»).*  Учитель сообщает детям, что он получил письмо от Великого Мудреца и предлагает послушать его содержание:  *«– Дорогие ребята, я хочу каждому из вас подарить дневник, в котором вы сможете писать о себе то, о чем не всегда можно сказать другим. В дневнике у вас могут быть самые разные странички, например: «Это я», «Мои близкие», «Мой день рождения» и т.д. Расскажите на одной из страничек вашего дневника о том, кого вы простили, и кто простил вас, нарисуйте свое настроение в тот момент.*  *Помните! Простить человека – это значит освободить его и себя от обид, взглянуть на другого человека с добротою и любовью!*  *Спасибо вам всем, ребята, за стремление быть добрыми и милосердными!*  *До свидания.*  *Ваш Великий Мудрец.»*  Дети изготавливают дневники, выполняя задание 1 в тетради*.*  Учитель предлагает им оформить дневник, используя фломастеры, краски, аппликацию, а также выбрать страничку для темы «Я умею прощать» и подумать над тем, что они напишут, как будут иллюстрировать.  После того, как дети заполнят страничку дневника, учитель спрашивает, кто бы хотел показать одноклассникам страничку из своего «дневника» и рассказать о своих эмоциях. |  |
| 1. **Домашнее задание:**   Внимательно рассмотрите рисунки, подумайте, кого обидели и как можно попросить прощение у тех, кто был обижен. |  |