**Окружающий мир**

**Тема урока: Когда придет суббота?**

**Учитель** Кочеткова Алла Владимировна

**Класс** 1б АСОШ №2 Алтайского района Алтайского края

**Цель урока:** Формировать представление о времени, его составляющих - настоящем, прошлом и будущем;

**Задачи урока:**  обучающиеся должны познакомиться с днями недели и их последовательностью;

научиться различать прошлое, настоящее и будущее время;

узнать о том, почему дни недели так называются.

**Урок открытия новых знаний**

**Формирование УУД:**

Познавательные УУД

* Знаково-символические;
* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

Предметные УУД

* Анализ объектов
* Выбор критериев для сравнения;
* Синтез как составление частей целого;
* доказательство

Коммуникативные УУД

* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Управление действиями партнера ( оценка, коррекция)

Регулятивные УУД

* Целеполагание;

**Прогнозируемые результаты:**

обучающиеся познакомятся с днями недели и их последовательностью,

научатся различать прошлое, настоящее и будущее время.

**Оборудование:** медиапроектор, ноутбук, презентация к уроку, карточки с днями недели, цветные карандаши, календарь, учебник. ФГОС, А. Плешаков: Окружающий мир. 1 класс, рабочая тетрадь А.А. Плешаков: Окружающий мир. 1 класс.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Универсальные  учебные действия |
| 1.Организацион  ный момент | Проверяетготовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой  Показать настроение в начале урока  (смайлики)  Улыбнуться друг другу | *Совместно с учителем повторяют стихотворение:*  Прозвенел уже звонок. Начинается урок.  Встанем мы тихонечко,  Сразу успокоимся.  На хорошую работу  Мы сейчас настроимся. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют с позицией школьника |
| 2. Мотивация учебной деятельности. Ведение в сюжет.  Актуализация знаний | (на экране Муравьишка)  -Поднимите руку, кто знает, как зовут этого любознательного муравья?  -За что его назвали Вопросиком?  -С утра до вечера, а иногда и ночью он спрашивает обо всём на свете.  -А кто отвечает на его вопросы?  *(на экране появляется Мудрая Черепаха)*  - Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик пригласили к себе в гости в субботу Незнайку. Но Незнайка не знает, когда ему отправиться в гости.  - Как вы думаете, почему?  -Поэтому Незнайка и обратился с этим вопросом к нам.  -Когда же придёт суббота? (на экране слова: КОГДА ПРИДЁТ СУББОТА?)  -Поможем ему?  -Как мы можем помочь Незнайке?  - Итак, на какой же вопрос мы будем искать сегодня ответ? | Отвечают на вопросы  (Вопросик)  (Задаёт вопросы)  (Мудрая Черепаха)  Он не знает, когда же наступит эта долгожданная суббота, потому что не знает названия дней недели и их порядок.  Нам необходимо вспомнить дни недели и их порядок, узнать о том, почему дни недели так называются;  (Когда придет суббота?) | ***Познавательные:*** *общеучебные –*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) |
| 3. Изучение нового материала | *1) Знакомство с понятием «время» и его*  *видами*  -Прежде, чем мы найдем ответ на этот вопрос, отгадайте загадку:  ***Оно весь век бежит вперед и никогда не устает. ( Время)***  -Как вы думаете, что еще вы узнаете на уроке?  - Чему необходимо научиться на уроке?  - Что мы знаем о времени?  - Что мы представляем, когда слышим слово время?  - Как его определяем?  -  Что значит «Время идет»?  - Итак, сейчас мы узнаем, какое бывает время?  (на экране ВРЕМЯ)  -Какое сейчас время года? ( вылетело слово СЕЙЧАС ) (зима) (на экране картинка зимы)  -Действие, которое происходит сейчас - это настоящее время. (на экране НАСТОЯЩЕЕ)  -Какое время года было до зимы? (на экране БЫЛО) (осень) (на экране картинка осени)  -Действие, которое было, называют прошлым временем. (на экране ПРОШЛОЕ)  -Какое время года будет после зимы? (на экране БУДЕТ) (весна) (на экране картинка весны)  -Действие, которое ещё только будет происходить, называют будущее время. (на экране БУДУЩЕЕ)  *Чтение надписей на слайдах.*  **Время постоянно бежит из *прошлого* в *будущее*. А бежит оно через *настоящее.***  - Какие слова выделены в тексте?  *Прикрепить на доску карточки со словами « настоящее», « прошлое» и «будущее».*  - Что значат эти слова? Прочитаем их объяснение.  **Настоящее – это *сейчас*.**  **Прошлое – это то, что *было*.**  **Будущее – это то, что *будет.***  *Показ слайдов*  **-** Давайте рассмотрим иллюстрации на слайде. Как вы думаете, где художник изобразил настоящее, где прошлое и будущее? Почему вы так решили?  *Показ слайдов с изображением людей*  - Какими вы были раньше? Посмотрите на эту иллюстрацию. (Слайд с малышом)  - Когда это было? (в прошлом)  - Кто вы сейчас, в настоящем? (ученики)  - Посмотрите на третий кадр. В какое время мы попали? (в будущее)  - Какими вы станете? (взрослыми)  *Показ слайдов с видами транспорта прошлого, настоящего, будущего.*  - Посмотрите и определите, какой вид транспорта относится кпрошлому, настоящему, будущему. Объясните, почему вы так считаете.  -Итак, ребята, скажите, с каким новым понятием вы познакомились?  - Что вы узнали о времени?  - Как оно изменяется?  -Как определить настоящее, прошлое, будущее время?  **Физкультминутка**  *А часы идут , идут,*  *( Ходьба на месте.)*  *Иногда вдруг отстают.*  *(Замедление темпа ходьбы.)*  *А бывает, что спешат,*  *Словно убежать хотят.*  *( Бег на месте.)*  *Если их не заведут,*  *То они совсем встают.*  *( Остановиться.)*  *2) Знакомство с днями недели, их названием и последовательностью, происхождением названий дней*  ***Отгадайте загадку***  Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний — Появляется передний  *(Дни недели)*  -Для чего нам необходимо знать дни недели?  - Из чего состоит ***неделя?***  - Сколько дней в неделе?  - Как они называются?  ***На партах у нескольких учащихся лежат карточки с названиями дней недели.***  -Те ребята, которые получили карточки, пожалуйста, выйдите к доске и постройтесь в том порядке, в каком расположены дни недели.  Названия дней недели сохранились со времен Древней Руси, кроме названий «воскресенье» и «суббота». «Воскресенье», день отдыха, назывался раньше «неделя» «день недельный». Слово **«неделя»** произошло от сочетания «не делать», то есть отдыхать, отсюда и пошло название на все 7 дней – «неделя».  Название «суббота» пришло к нам из стран Древнего Востока. На древнем еврейском языке оно звучало как шаббат, что значит «покой», «отдых». Другие дни недели остались такими же , как в старину: «понедельник» - первый день после недели,  «вторник» - второй день недели , «среда» - середина недели , «четверг» - четвертый день недели, «пятница» - пятый день.  -Сколько дней в неделе?  -Какой **сегодня** день недели? -Найдите карточку с названием дня недели, который был **вчера**.  -Теперь найдите карточку с названием того дня, который будет **завтра.**  -После какого дня наступит вторник? (понедельника)  Итак, сегодня…  - Что нового вы узнали о днях недели? | Отгадывают загадку  Отвечают на вопросы  Какое бывает время.  Определять, какое бывает время и научиться его различать.  Оно идет.  Большинство из нас при слове время сразу представляет часы.  По часам.  Значит, проходит несколько часов.  *Дети читают строчки.*  Ответы детей  Ответы детей  Время.  Оно изменяется.  Время может быть настоящим, прошлым и будущим  Выполнение действий  Отгадывают загадку  Это дни недели  Чтобы определять время, ориентироваться во времени, узнавать, когда что происходит  Отвечают на вопросы  Дети выходят к доске и перестраиваются в нужном порядке.  Сообщения учащихся о днях недели  Ответы детей | ***Познавательные:*** *общеучебные* –извлечение необходимой информации из просмотренной презентации;  *логические* –дополнение и расширение имеющихся знаний.  *Регулятивные УУД:*  осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| 4. Первичное осмысление и закрепление | ***Задание 1***  *Расположите правильно карточки с названиями дней недели и выполните задание вместе с соседом по парте.*  –Давайте проверим, все ли справились правильно.  -Какую карточку вы поставили первой? (понедельник) (на экране ПОНЕДЕЛЬНИК) и т.д.  -У вас на парте лежат сигнальные огоньки. Если вы справились без ошибок  поднимите зеленый огонёк.  ***Задание 2***  *Пронумеруйте названия дней в неделе.*  -Оцените свою работу сигнальными огоньками  ***Задание 3***  -Какой сегодня день недели? В каком времени он находится? Закрасьте его название красным карандашом.  - Какие дни недели уже прошли и остались в прошлом? Закрасьте их названия желтым карандашом.  - Какие дни недели только будут, т.е. находятся в будущем? Закрасьте их названия зеленым карандашом.  - Дни недели тоже могут в разном времени.  - Итак, посмотрите на названия дней недели еще раз.  -Сколько дней в неделе?  -Назовите ещё раз дни недели по порядку.  ***Когда придет суббота?***  - Ребята, на какой вопрос мы должны найти ответ?  -Как мы ответим на этот вопрос? Что нужно сделать?  -Почему четверг выделен?  (на экране появился Муравьишка)  -Теперь расскажите Муравьишке и Незнайке , когда же придет суббота?  -А когда придет воскресенье?  - Ребята, чему вы научились, выполняя первое задание; второе задание; отвечая на вопрос Незнайки? | Работа в парах.  Самостоятельное выполнение, самопроверка по слайду  В настоящем.  ( Самостоятельная работа и самопроверка по слайду)  Когда придет суббота  Определить, какой сегодня день недели и от него посчитать, сколько дней осталось до субботы.  Потому что сегодня четверг и  это поможет нам определить, когда придет суббота.  Суббота придет через один день. Она наступит после пятницы, т.е. послезавтра.  Оно придет после субботы, через 2 дня. | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию партнера,допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** действуют  с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушают друг друга,  принимают другое мнение и позицию партнера,допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу |
| V. Итоги урока. Рефлексия | -Что нового вы узнали на уроке?  -Чему вы хотели научиться?  -Чему вы научились?  -Где нам могут пригодиться знания, полученные сегодня на уроке?  -Я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами.  - Покажите смайликами, какое у вас настроение сейчас и понравился ли вам урок.  -А вот Муравей Вопросик сказал, что он вчера потерял время. Как он мог это сделать? Придумайте сказочную историю по рисунку на странице 9. Рабочей тетради.  - Урок окончен. | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке  Выполнение творческого задания дома | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные****:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |