**Учитель:** Щербакова Елена Юрьевна

**Класс:** 1 класс

**Предмет:**Изобразительное искусство

**Тема урока: «Изображение праздничного букета с помощью нетрадиционных материалов и техник».**

**Цель урока:**

Научить детей нетрадиционному способу изображения праздничного букета.

**Задачи:**

Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования.

Познакомить детей с видами весенних цветов.

Развивать воображение, фантазию;

формировать умение правильно и аккуратно выполнять работу.

Воспитывать эстетическое отношение к природе.

 Любовь и уважение к живому миру.

**Тип урока:**Урок открытия новых знаний.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Универсальные учебные действия, способствующие отработке личностных, предметных или метапредметных результатов** |
| 1 Самоопределение к учебной деятельности. | Организация местоположения каждого ученика. | Занимают свои места, приветствуют присутствующих. | Коммуникативные:Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 2.Этап мотивации и актуализации знаний. | *Учитель актуализирует знания обучающихся*Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.Алексей ПлещеевВесна - волшебное время. Весна - время обновления, перемен и всего нового. Весной все мы ждём, каких-то приятных сюрпризов от природы, праздника пробуждения, рождения новой жизни.Сегодня весна нам прислала пригласительные билеты на наше занятие (учитель раздаёт пригласительные билеты 3х цветов). | *Обучающиеся смотрят презентацию, слушают учителя.* | Коммуникативные:Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.Познавательные:Умение структуировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание. |
| 3.Постановка учебной задачи.  | *Учитель активизирует знания учащихся.*И, конечно, мы с вами не можем забыть про первый праздник весны. - Какой это праздник?- Что это за праздник? Чей это праздник?- Кто знает, как называется этот праздник? А на праздник принято дарить что…? Сегодня мы поговорим о Международном женском дне 8 Марта, о цветах и сделаем коллективную открытку – поздравление учителям с этим весенним праздником.Кто может сказать, как будет называться наше занятие? | *Отвечают на вопросы.*- 8 марта.- Праздник женщин.- Международный женский день.- Цветы, или букеты цветов*Формулируют тему урока.*- Изготовление открытки к 8 марта. | Регулятивные:целеполагание;Коммуникативные: постановка вопросов;Познавательные: самостоятельное выделение формулирование цели. |
| 4.Открытие обучающимися новых знаний.  | *Учитель организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.*Красивый праздник Международный женский день ассоциируется с весной, женщинами и цветами.В центре праздника женщины. И главные действующие лица мужчины, которые с утра до ночи бегают с цветами, подарками и сюрпризами для своих любимых женщин.-А какие цветы нам дарит природа?- Что будет с цветами, если мы их сорвём?Трудно представить человека, равнодушного к цветам! Жизнь цветка не долговечна, но, сколько радости и тепла он оставляет в нашем сердце. Прекрасная возможность продлить жизнь цветка и оставить о нем воспоминания – научиться их рисовать. Сегодня мы тоже будем рисовать цветы. Каждый нарисует свой цветок, из них мы соберём целый букет на нашей открытке. | *Ученики отвечают на поставленные вопросы, смотрят презентацию.* Просмотр презентации по нетрадиционным техникам рисования.- Природа дарит живые цветы.- Завянут. | Регулятивные:целеполагание;Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;Познавательные: построение логической цепи рассуждений; |
| 5.Первичное закрепление. | *Учитель устанавливает осознанность восприятия спрашивает*- А какие цветы цветут весной? Давайте вспомним.Пробивается росток,Удивительный цветок.Из-под снега вырастает,Самый первый расцветает. - Какого цвета подснежники?- Их в Голландии найдете, там везде они в почете. Словно яркие стаканы, в скверах там цветут:  - А тюльпаны, какого цвета бывают?- Желтые, пушистые шарики душистые. Их укроет от мороза в своих веточках: - Цветы мимозы какого цвета? - Вот сколько весенних цветов мы вспомнили.Сейчас мы их нарисуем. Но рисовать эти цветы мы будем не совсем обычным способом. Для рисования цветов будем использовать техники рисования пальчиками и ладошками.*Показ презентации с комментариями учителя.* | *Отвечают на вопросы.*- Подснежник.- Синего. Голубого.- Тюльпаны.- Красного. Сиреневого. Жёлтого. Розового.- Мимоза.- Жёлтого.*Смотрят презентацию.* | Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками;Познавательные: умение структуировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание |
| 6.Творческая практическая деятельность.  | *Учитель организует деятельность по применению новых знаний. Контролирует работу обучающихся.*Сейчас каждая группа получает своё задание.1-ая – Рисует тюльпаны ладошками.2-ая – Подснежники, также ладошками.3-я - Мимозу пальчиками.- Осталось дорисовать листочки к нашим цветам.Наши цветы готовы. Как же нам соединить их в букет?- Вырезать и приклеить.Инструктаж по работе с ножницами.- На стол клади ты ножницы кольцами к себе,Передаю же ножницы кольцами к тебе.Сомкнутыми ножницы должны лежать всегда,Положишь их разомкнутыми - может быть беда. | Обучающиеся рассаживаются по группам, учитывая цвета пригласительных билетов, которые получили в начале урока.*Учащиеся выполняют творческое задание.**Обучающиеся вырезают свои цветы и, с помощью учителя, приклеивают на ватман, прикреплённый к доске.* | Регулятивные:Выявление и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные, самоопределение.Коммуникативные:слушать и понимать других. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. |
| 7.Физкультминутка. | - Чтобы пальчики нас слушались выполним зарядку.Наши красные цветкиОткрывают лепестки. *(Разжать пальцы.)*Ветерок чуть дышитЛепестки колышет. *(Пошевелить пальчиками)*Наши красные цветкиЗакрывают лепестки. *(Пальцы сжать в кулачок)*Головой качают,Тихо засыпают. *(Покачивание кулачками)* | *Обучающиеся выполняют упражнения.* | Регулятивные:Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.Коммуникативные: Высказывать свои мысли (предложение–текст), вступать в беседу.Слушать и понимать других, |
| Рефлексия деятельности. | *Учитель организует рефлексию.*- Итак, ребята, чем мы с вами сегодня занимались?- С какими техниками познакомились?- А для чего рисовали наши букеты?- Как мы можем использовать получившееся изображение?Ребята посмотрите ещё раз внимательно на нашу открытку. Вам всё в ней нравится?- Ваза не раскрашена.- Верно. Давайте раскрасим её кружочками, розовыми, если вам понравилось наше занятие и зелёными, если не понравилось.Вот теперь наша открытка готова мы можем подарить её учителям. | *Дети отвечают на вопросы, осуществляют оценку занятия.* Приклеивают кружочки на корпус вазы. |  |