***Открытый урок - путешествие по математике в 1 классе по ФГОС***

***(УМК «Школа России»)***

***Тема.*** Сложение и вычитание в случаях вида ‎‎‎□+3, □- 3. Закрепление.

**Цели урока:**

**1.З**акрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±1,2,3.

***2.*** Закрепить умение воспринимать последовательность чисел в пределах 10 в "прямом и обратном направлениях", начиная с любого заданного числа. Закрепить состав числа 10. Установить порядковый номер при счете.

 ***3.*** Закрепление умения решать текстовые задачи изученных видов.

**Задачи:**

**1. *Познавательные***: - использование имеющихся знаний;

 - исследование учебной задачи;

 -установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

 - применение знаково-символической схемы.

 **2. *Регулятивные:***  - оценивать уровень успешности;

 - производить контроль своих действий;

 - определять цель учебной задачи;

 - планировать свою деятельность, определяемую результатом,

 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с

 заданным эталоном.

 **3. *Коммуникативные****:*  - умение слушать и вступать в диалог;

 - умение правильно выражать свои мысли;

 - умение контролировать и корректировать действия других;

 - оформление своей мысли в устной речи;

 - обоснование своего ответа;

 - умение ориентироваться в своей системе знаний;

 **4. *Личностные****:* - самооценка своих возможностей;

 - формирование положительного отношения к учению.

***Оборудование:*** учебник Математики 1 класс (по программе «Школа России»), тетради; плакат с изображением Чипа и Дейла, с изображением поезда; примеры, напечатанные на ягодах и билетах; задачи на плакатах, сетка примеров; электроигра; поощрительные призы, письмо, карточки в виде грибов; использование ТСО – аудиокассет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности.****2. Актуализация опорных знаний.****3. Формулирование темы, цели урока.****Физкультминутка**.**Зрительная гимнастика****4. Закрепление и обобщение изученного материала.****5.Исследовательская работа. Развитие наблюдательности.****6. Самостоятельная работа.****7. Итог урока. Рефлексия.** | ***-*** Здравствуйте, ребята! Тихо сядьте девочки, и тихо сядьте мальчики. Сегодня урок математики проведу у вас я. Зовут меня Ольга Анатольевна. Для начала, давайте с вами познакомимся. Как меня зовут, я уже сказала, а как вас зовут, вы мне скажите все хором сразу 3-4.Прекрасно! Мне очень приятно будет с вами пообщаться, ведь вы такие симпатичные, аккуратные и, конечно-же, смышленые. Результаты работы на уроке мы подведём в конце занятияПусть сегодня для нас всех,На урок  придёт успех!Поприветствуем гостей,С ними нам вдвойне теплей,Пожелаем всем удачи, И успешности впридачу!Какие качества мы должны взять с собой на урок? ( Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.)-Чему мы учимся на уроке математики? (рассуждать, вычислять….)- Ребята, к вам сегодня на урок пришло много гостей. А в месте с ними к вам заглянули ваши любимые мультипликационные герои Чип и Дейл*. (Плакат с изображением Чипа и Дейла).* Они объяснили, что Гаичка и Рокфорд уехали отдыхать на море. Посмотреть на пальмы, походить по золотому пляжу, покупаться в синем море. Ну, а неразлучные друзья захотели побывать у вас на уроке и посмотреть, как вы знаете математику. Вот их первое задание:**I Работа с натуральным рядом чисел.** а) - Воспроизведите последовательность чисел от 1 до 10 в "прямом направлении" начиная с числа 4, 7, 5 -в обратном направлении, начиная с числа 6, 9, 8. - назовите числа от 1 до 10, через одно. б) - Назовите число, которое при счете идет за числом 4, 9, 1; перед числом 7, 2, 9, между числами 5 и 7, 8 и 10, 1 и 3; соседей числа 6, 4, 2.Я задумала число. Если к этому числу прибавить 3, то получится 5 . Какое число я задумала? (2)-Расскажите об этом числе всё то, что вы знаете? -Ребята нам пришло какое-то письмо. *(Стук в дверь, приносят письмо. Зачитывается письмо, в котором Буратино сообщает о том, что злой Толстопуз похитил золотой ключик. Он просит ребят помочь отыскать его.)* -Ребята, а вы знаете, кто такой Буратино? А про золотой ключик его слышали?  -Конечно же, Чип и Дейл всегда придут на помощь, но им будет трудно без своих друзей – Рокфора и Гаички. Чип и Дейл надеяться на вас, дети. Поможем им.**II**  в) устанавливают порядковый номер при счете  -Чип и Дейл решили отправиться на поезде. Вы согласны с ними? Тогда давайте займем свои места. Машинистами будут Чип и Дейл, т.к. они знают дорогу к этому месту. Вам нужно каждому решить пример, и вы узнаете по ответу номер вашего вагона. В один вагон садятся два человека. Эта карточка будет служить вам билетом. *(Дети решают* *примеры. Получившийся ответ на «билете» служит порядковым номером вагона, на который дети прикрепляют «билет»)*  - Занимаем места! (Ту-ту-ту). *(Музыка "Голубой вагон". Дети встают паровозиком и «объезжают» класс. Таким образом проходит физминутка).* г) Игра "угадай число"- Как долго нам ехать! Ведь это место, где Толстопуз, спрятал золотой ключик, находиться на самой окраине страны Математики. Посмотрите, мы проезжаем мимо чудесной земляничной полянки. *(На доске ягоды с примерами*). Понюхайте! Почувствовали запах земляники? Давайте остановим поезд, соберем их. Но посмотрите, какие необычные ягоды в стране математике - на них написаны примеры. Для того, чтобы их сорвать нужно каждый пример решить. Здесь есть и грибы. Сорвут их Евдокимов Паша и Сергеева Полина. *( Индивидуальная работа*). Решите примеры, которые написаны здесь. -Ну вот, набрали мы ягод, грибов, теперь можно ехать дальше.-Мы сейчас с вами поработали с натуральным рядом, выполнили много заданий, постарайтесь вспомнить большинство из них и попробуйте определить тему нашего урока.-Тема нашего урока - Сегодня на уроке мы с вами закрепим тему: сложение и вычитание в случаях вида □±3.-Попробуйте поставить основные цели своей работы.-Ребята, глазами следите за полётом бабочки.**III.** **Решение текстовых задач изученных видов.***(Появление разбойников под музыку Бременские музыканты. В роли разбойников ученики - шефы 5 класса).*  -Ааа-аа….попались? -Стой, стрелять будем! -Ишь, разъезжают тут всякие по нашей стране, а сами-то и задач, наверное, решать не умеют. -Что вы, что вы, ребята уже давно научились решать задачи. Правда, ребята?  -Ну, а это мы уж проверим, будьте спокойны -Мы зададим вам задачи, а вы скажите каким действием их решать: + или – . (Условия задач изображено на плакатах). -Приготовились ребята? Давайте докажем, что вы умеете решать задачи. *(Решение трех задач).***Работа по учебнику** -Ну, ладно, задачки вы эти решили, а сможете ли вы решить задачи на странице 113 №1 и составить их. -Ребята откройте учебник на странице 1113. Посмотрите на левую картинку и запись под ней. Кто сможет по этим данным составить задачу? -Что изображено на картинке? Что в коробке находится? Посмотрите внимательно – сколько мотоциклистов лежало в коробке? -Сколько из коробки фигур вытащили? -Сколько осталось? Можно ответить ни этот вопрос? -Каким действием будем решать? -Как вычесть из 10- 3.Кто назовет состав числа 3? *( Разбор второй задачи аналогично)* -Ну и ну! Все решили! Проезжайте, так уж и быть. -Поехали ребята! Хорошо едим, весело. -Слышите, кто-то кричит. Просит нас о помощи. Да это же Вжик! *(Появляется плакат с изображением Вжика)* -Что случилось, Вжик? -Он говорит, что отправился на поиски злотого ключика по просьбе Буратино. Но нечаянно прилип к этому цветку и не может лететь дальше. Это проделки Толстопуза. Чтобы помочь Вжику, нужно решить задачу №3.  -Кто ее прочтет? -О чем говорится в задаче?-Какое ключевое слово вы видите в первой задаче? -Сколько фонариков склеил Витя? -Сколько фонариков он подарил? -Что в задаче спрашивается? -Можем мы ответить на поставленный вопрос задачи? -Каким действием? -Как решить? -Что такое 3? Запишите самостоятельно решение. - Вот теперь Вжик свободен, и присоединяется к нам. В путь! *(Ту - ту)* - Чип и Дейл устали и решили размять ноги. Ведь быть машинистами не такая уж легкая задача. Да и нам с вами пора размяться.**Взаимопроверка.****Физкультминутка**.а)- Ой, что это? Чип и Дейл оказались в ловушке*. (На плакат с изображением Чипа и Дейла накидывается сетка из бумаги, на которой напечатаны математические выражения).* Это проделки Толстопуза! Мы должны их освободить. Но решетки в стране математики особенные. Они тут же исчезнут, если правильно решить примеры. -Наконец-то, наши друзья освобождены! Но надо торопиться, ведь у нас времени мало, а золотой ключик еще не найден. В путь!б)- Почему это поезд у нас остановился? Чип, почему мы стоим? А-а, вы хотите сорвать цветок для Гаички? -Ребята, Чип и Дейл, как всегда заспорили, кому рвать цветок. А пока они спорят, назовите состав числа, который находится в середине цветка -10. *(Нарисован цветок. В середине цветка цифра 10. На каждом лепестке – цифры от 1 до 10.)*  -Ребята, Чип и Дейл нас торопят. Скорее в путь!**Работа в тетради.** -Посмотрите, вон сидит Буратино. (*Кукла Буратино сидит в углу класса).* Он что-то пишет. Даже нос в чернилах испачкал. Да это он решает примеры. Присоединимся и поможем ему. Ведь, когда он их решит – Толстопуз будет вынужден отдать золотой ключик. -Дети первого ряда найдут примеры с ответом 6 и выпишут их себе в тетрадь, а ребята второго ряда - с ответом 7, а затем их решите.2+3 9-2 4+2 8+28-2 6-2 7-1 4+3-Ура! Золотой ключик найден! Отправляемся домой!-Обратный путь оказался быстрее.-Наше путешествие подходит к концу.-Понравилось оно вам? -Что делали в своем путешествии?-Чему научились?-В память о нашем путешествии и нашей крепкой дружбе Чип и Дейл дарят вам свои подарки.**-**Возьмите лестницу самопроверки.-Нарисуйте смайлик, с тем выражением, какое у вас настроение и расположите его на той ступеньке, где вам комфортно находится.- Как вы считаете, ваших знаний и умений по теме урока стало больше.- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему? | Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок.Устная работа.Составление математического выражения,нахождение значения выраженРабота в парахРабота в учебнике ( с проверкой у доски или устно).Работа в группах | ***Регулятивные действия.*** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.***Коммуникативные УУД***1. Формируем умение слушать и понимать других.
2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.

***Познавательные УУД*.**Самостоятельное формулирование познавательной цели.***Познавательные УУД***1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.

***Регулятивные УУД***1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.
2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.

***Личностные УУД***1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.
 |