***Открытый урок - путешествие по математике в 1 классе по ФГОС***

***(УМК «Школа России»)***

***Тема.*** Сложение и вычитание в случаях вида ‎‎‎□+3, □- 3. Закрепление.

**Цели урока:**

**1.З**акрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±1,2,3.

***2.*** Закрепить умение воспринимать последовательность чисел в пределах 10 в "прямом и обратном направлениях", начиная с любого заданного числа. Закрепить состав числа 10. Установить порядковый номер при счете.

***3.*** Закрепление умения решать текстовые задачи изученных видов.

**Задачи:**

**1. *Познавательные***: - использование имеющихся знаний;

- исследование учебной задачи;

-установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

- применение знаково-символической схемы.

**2. *Регулятивные:***  - оценивать уровень успешности;

- производить контроль своих действий;

- определять цель учебной задачи;

- планировать свою деятельность, определяемую результатом,

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с

заданным эталоном.

**3. *Коммуникативные****:*  - умение слушать и вступать в диалог;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение контролировать и корректировать действия других;

- оформление своей мысли в устной речи;

- обоснование своего ответа;

- умение ориентироваться в своей системе знаний;

**4. *Личностные****:* - самооценка своих возможностей;

- формирование положительного отношения к учению.

***Оборудование:*** учебник Математики 1 класс (по программе «Школа России»), тетради; плакат с изображением Чипа и Дейла, с изображением поезда; примеры, напечатанные на ягодах и билетах; задачи на плакатах, сетка примеров; электроигра; поощрительные призы, письмо, карточки в виде грибов; использование ТСО – аудиокассет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1. **Мотивация учебной деятельности.**  **2. Актуализация опорных знаний.**  **3. Формулирование темы, цели урока.**  **Физкультминутка**.  **Зрительная гимнастика**  **4. Закрепление и обобщение изученного материала.**  **5.Исследовательская работа. Развитие наблюдательности.**  **6. Самостоятельная работа.**  **7. Итог урока. Рефлексия.** | ***-*** Здравствуйте, ребята! Тихо сядьте девочки, и тихо сядьте мальчики. Сегодня урок математики проведу у вас я. Зовут меня Ольга Анатольевна. Для начала, давайте с вами познакомимся. Как меня зовут, я уже сказала, а как вас зовут, вы мне скажите все хором сразу 3-4.  Прекрасно! Мне очень приятно будет с вами пообщаться, ведь вы такие симпатичные, аккуратные и, конечно-же, смышленые. Результаты работы на уроке мы подведём в конце занятия  Пусть сегодня для нас всех,  На урок  придёт успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей,  Пожелаем всем удачи,  И успешности впридачу!  Какие качества мы должны взять с собой на урок? ( Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.)  -Чему мы учимся на уроке математики? (рассуждать, вычислять….)  - Ребята, к вам сегодня на урок пришло много гостей. А в месте с ними к вам заглянули ваши любимые мультипликационные герои Чип и Дейл*. (Плакат с изображением Чипа и Дейла).* Они объяснили, что Гаичка и Рокфорд уехали отдыхать на море. Посмотреть на пальмы, походить по золотому пляжу, покупаться в синем море. Ну, а неразлучные друзья захотели побывать у вас на уроке и посмотреть, как вы знаете математику. Вот их первое задание:  **I Работа с натуральным рядом чисел.**  а) - Воспроизведите последовательность чисел от 1 до 10 в "прямом направлении" начиная с числа 4, 7, 5  -в обратном направлении, начиная с числа 6, 9, 8.  - назовите числа от 1 до 10, через одно.  б) - Назовите число, которое при счете идет за числом 4, 9, 1; перед числом 7, 2, 9, между числами 5 и 7, 8 и 10, 1 и 3; соседей числа 6, 4, 2.  Я задумала число. Если к этому числу прибавить 3, то получится 5 . Какое число я задумала? (2)  -Расскажите об этом числе всё то, что вы знаете?  -Ребята нам пришло какое-то письмо. *(Стук в дверь, приносят письмо. Зачитывается письмо, в котором Буратино сообщает о том, что злой Толстопуз похитил золотой ключик. Он просит ребят помочь отыскать его.)*  -Ребята, а вы знаете, кто такой Буратино? А про золотой ключик его слышали?  -Конечно же, Чип и Дейл всегда придут на помощь, но им будет трудно без своих друзей – Рокфора и Гаички. Чип и Дейл надеяться на вас, дети. Поможем им.  **II**  в) устанавливают порядковый номер при счете  -Чип и Дейл решили отправиться на поезде. Вы согласны с ними? Тогда давайте займем свои места. Машинистами будут Чип и Дейл, т.к. они знают дорогу к этому месту. Вам нужно каждому решить пример, и вы узнаете по ответу номер вашего вагона. В один вагон садятся два человека. Эта карточка будет служить вам билетом. *(Дети решают* *примеры. Получившийся ответ на «билете» служит порядковым номером вагона, на который дети прикрепляют «билет»)*  - Занимаем места! (Ту-ту-ту). *(Музыка "Голубой вагон". Дети встают паровозиком и «объезжают» класс. Таким образом проходит физминутка).*  г) Игра "угадай число"  - Как долго нам ехать! Ведь это место, где Толстопуз, спрятал золотой ключик, находиться на самой окраине страны Математики. Посмотрите, мы проезжаем мимо чудесной земляничной полянки. *(На доске ягоды с примерами*). Понюхайте! Почувствовали запах земляники? Давайте остановим поезд, соберем их. Но посмотрите, какие необычные ягоды в стране математике - на них написаны примеры. Для того, чтобы их сорвать нужно каждый пример решить. Здесь есть и грибы. Сорвут их Евдокимов Паша и Сергеева Полина. *( Индивидуальная работа*). Решите примеры, которые написаны здесь.  -Ну вот, набрали мы ягод, грибов, теперь можно ехать дальше.  -Мы сейчас с вами поработали с натуральным рядом, выполнили много заданий, постарайтесь вспомнить большинство из них и попробуйте определить тему нашего урока.  -Тема нашего урока - Сегодня на уроке мы с вами закрепим тему: сложение и вычитание в случаях вида □±3.  -Попробуйте поставить основные цели своей работы.  -Ребята, глазами следите за полётом бабочки.  **III.** **Решение текстовых задач изученных видов.**  *(Появление разбойников под музыку Бременские музыканты. В роли разбойников ученики - шефы 5 класса).*  -Ааа-аа….попались?  -Стой, стрелять будем!  -Ишь, разъезжают тут всякие по нашей стране, а сами-то и задач, наверное, решать не умеют.  -Что вы, что вы, ребята уже давно научились решать задачи. Правда, ребята?  -Ну, а это мы уж проверим, будьте спокойны  -Мы зададим вам задачи, а вы скажите каким действием их решать: + или – . (Условия задач изображено на плакатах).  -Приготовились ребята? Давайте докажем, что вы умеете решать задачи. *(Решение трех задач).*  **Работа по учебнику**  -Ну, ладно, задачки вы эти решили, а сможете ли вы решить задачи на странице 113 №1 и составить их.  -Ребята откройте учебник на странице 1113. Посмотрите на левую картинку и запись под ней. Кто сможет по этим данным составить задачу?  -Что изображено на картинке? Что в коробке находится? Посмотрите внимательно – сколько мотоциклистов лежало в коробке?  -Сколько из коробки фигур вытащили?  -Сколько осталось? Можно ответить ни этот вопрос?  -Каким действием будем решать?  -Как вычесть из 10- 3.Кто назовет состав числа 3?  *( Разбор второй задачи аналогично)*  -Ну и ну! Все решили! Проезжайте, так уж и быть.  -Поехали ребята! Хорошо едим, весело.  -Слышите, кто-то кричит. Просит нас о помощи. Да это же Вжик! *(Появляется плакат с изображением Вжика)*  -Что случилось, Вжик?  -Он говорит, что отправился на поиски злотого ключика по просьбе Буратино. Но нечаянно прилип к этому цветку и не может лететь дальше. Это проделки Толстопуза. Чтобы помочь Вжику, нужно решить задачу №3.  -Кто ее прочтет?  -О чем говорится в задаче?  -Какое ключевое слово вы видите в первой задаче?  -Сколько фонариков склеил Витя?  -Сколько фонариков он подарил?  -Что в задаче спрашивается?  -Можем мы ответить на поставленный вопрос задачи?  -Каким действием?  -Как решить?  -Что такое 3?  Запишите самостоятельно решение.  - Вот теперь Вжик свободен, и присоединяется к нам. В путь! *(Ту - ту)*  - Чип и Дейл устали и решили размять ноги. Ведь быть машинистами не такая уж легкая задача. Да и нам с вами пора размяться.  **Взаимопроверка.**  **Физкультминутка**.  а)- Ой, что это? Чип и Дейл оказались в ловушке*. (На плакат с изображением Чипа и Дейла накидывается сетка из бумаги, на которой напечатаны математические выражения).* Это проделки Толстопуза! Мы должны их освободить. Но решетки в стране математики особенные. Они тут же исчезнут, если правильно решить примеры.  -Наконец-то, наши друзья освобождены! Но надо торопиться, ведь у нас времени мало, а золотой ключик еще не найден. В путь!  б)- Почему это поезд у нас остановился? Чип, почему мы стоим? А-а, вы хотите сорвать цветок для Гаички?  -Ребята, Чип и Дейл, как всегда заспорили, кому рвать цветок. А пока они спорят, назовите состав числа, который находится в середине цветка -10. *(Нарисован цветок. В середине цветка цифра 10. На каждом лепестке – цифры от 1 до 10.)*  -Ребята, Чип и Дейл нас торопят. Скорее в путь!  **Работа в тетради.**  -Посмотрите, вон сидит Буратино. (*Кукла Буратино сидит в углу класса).* Он что-то пишет. Даже нос в чернилах испачкал. Да это он решает примеры. Присоединимся и поможем ему. Ведь, когда он их решит – Толстопуз будет вынужден отдать золотой ключик.  -Дети первого ряда найдут примеры с ответом 6 и выпишут их себе в тетрадь, а ребята второго ряда - с ответом 7, а затем их решите.  2+3 9-2  4+2 8+2  8-2 6-2  7-1 4+3  -Ура! Золотой ключик найден! Отправляемся домой!  -Обратный путь оказался быстрее.  -Наше путешествие подходит к концу.  -Понравилось оно вам?  -Что делали в своем путешествии?  -Чему научились?  -В память о нашем путешествии и нашей крепкой дружбе Чип и Дейл дарят вам свои подарки.  **-**Возьмите лестницу самопроверки.  -Нарисуйте смайлик, с тем выражением, какое у вас настроение и расположите его на той ступеньке, где вам комфортно находится.  - Как вы считаете, ваших знаний и умений по теме урока стало больше.  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему? | Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок.  Устная работа.  Составление математического  выражения,  нахождение значения выражен  Работа в парах  Работа в учебнике ( с проверкой у доски или устно).  Работа в группах | ***Регулятивные действия.*** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  ***Коммуникативные УУД***   1. Формируем умение слушать и понимать других. 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.   ***Познавательные УУД*.**  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  ***Познавательные УУД***   1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. 2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.   ***Регулятивные УУД***   1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника. 2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.   ***Личностные УУД***   1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности. 2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения. |