Чупина Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов

МБОУ Игринская сош №1.

**И у леса есть судьба, бывает радостной , бывает роковой она.**

Урок литературного слушания в 4 классе.

***Цели:***

**- Изучение и анализ трагической судьбы леса по вине человека на примере отрывка из поэмы Н.А. Некрасова «Саша»;**

**-Развитие речи , коммуникативных способностей , самостоятельности суждений.**

**- Воспитание эмпатии .**

*оборудование:*

1. презентация к уроку ,интерактивная доска SMART, компьютер , проектор

2.тексты с отрывком из поэмы Н.А. Некрасова « Саша»

3. карточки с заданиями для групповой и парной работы, конверты с заданием для домашней работы

*тип урока*: урок изучения нового произведения

*Форма работы*: фронтальная , групповая, парная

**1.Организационный момент.**

**2.Актуализация знаний.**

- Ребята , соберите слово

Поруглка ( прогулка) ( учитель записывает это слово на доске)

Я предлагаю начать наш урок с прогулки в лес. ( видео)

-Ребята ,какая была прогулка ? ( интересная , увлекательная , познавательная , весёлая) (учитель записывает эти слова на доске)

- А что понравилось в лесу больше всего?

-Что подметили? ( Среди фотографий осеннего леса был портрет Н.А. Некрасова)

-С чьим произведением мы сегодня познакомимся?

-С произведениями Н.А . Некрасова мы уже знакомились во 2 и 3 классе. Вспомним некоторые из них.

( 3 ученика читают наизусть отрывки из произведений « Мороз-воевода», « Крестьянские дети», « Дед Мазай и зайцы».)

**3. Формулирование темы и цели урока.**

Познакомьтесь с содержанием карточки. Сформулируйте задание .Найдите

произведение Некрасова. ( работа в парах)

*карточка*

Есенин Берёза

Некрасов Саша

Пушкин Осень

Лермонтов парус

*Поставьте цели:*

Познакомиться…

Учиться…

Анализировать…

***4.Словарная работа***

В тексте нам встретятся эти слова. Установите их лексическое значение .( работа в парах)

*Карточка*

березняк приносящий вред, несчастье

дубняк осиновый лес

осинник длинная верёвка с затягивающейся петлёй на конце

аркан берёзовый лес

роковой дубовый лес

А теперь тишина .( Звуковая вставка- стук топора). Узнали?

На основании заголовка , словарных слов и стука топора сделаете предположение о чём будет это произведение?

***5.Работа с отрывком из поэмы Некрасова « Саша».***

1. Первоначальное чтение учителем

2. Проверка первичного восприятия

- Подтвердилось ли наше предположение?

-Саша-это кто?

- Что услышали?

-Что увидели?

-Что почувствовали?

3. Самостоятельное чтение отрывка учащимися?

- Как бы вы назвали этот отрывок?

**6.Физкультминутка для глаз с использованием ИАД.**

**7.Анализ произведения.**

-Каким видела Саша лес до вырубки?

-Как изменилась жизнь в лесу с приходом мужиков с топорами?

- Найдите глаголы , которые помогают автору описать труд лесорубов?(

-Как автор называет труд лесорубов?( *кончились поздно* ***труды роковые****)*

- Для кого они роковые? ( *для обитателей леса и для самих лесорубов*)

-Заметили ли вы , что лес у Некрасова живой?

- Как называется этот приём в литературе?

- Найдите олицетворения.( работа в парах)

- Отрывок заканчивается восклицательным знаком. О чём это говорит?

- Посмотрите , как в настоящее время идёт вырубка леса. С появлением бензопилы, специальной техники леса вырубается больше , чем нужно. Деревья спилили и не вывезли. Звери , птицы , насекомые остались без дома.( просмотр слайдов).

**8.Творческая работа в группах.**

**-** Кто в этом произведении мог бы обратиться со словами « Защити меня, Человек».

-Представьте себя на месте обитателей этого леса.

-Используя ключевые слова, напишите сочинение о своих героях.

(Каждая группа получает карточку.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа- | 2 группа | 3группа |
| *Сова*  Их нет только в Антарктиде,  съедаю за год 1000 мышей,  откладывает до 7 яиц.  Птица ночная | *Берёза*  сок,  веники ,  дрова ,  красота | *муравьи*  Санитары леса,  20.000 гусениц за день. 5.000.000 вредных насекомых за лето. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 группа | 5 группа | 6 группа |
| *Дуб*  кислород ,  жёлуди  здоровье,  сила ,  лекарство | *кукушка*  похожа на ястреба  уничтожает множество гусениц  Откладывает до 15 яиц  Улетает на юг в Африку | *сосна*  Живу 300-500 лет  Убиваю микробов  Лекарство  Еда для дятлов , клестов , белок |

Представители каждой группы выступают с сообщением. ( слайд с инструментом увеличение)

**9. Итог.**

- И у леса есть судьба , бывает радостной , бывает роковой она.( слайд) Как вы понимаете эти строчки? Какая судьба у леса в произведении? Кто виноват в этом? А может ли Человек изменить судьбу леса?

-От того какой будет эта судьба леса – счастливой или роковой СЕГОДНЯ во многом зависит от человека , от нас с вами.

**10**. **Рефлексия.**

- Прогулка по лесу описанному в поэме Некрасова была увлекательная , познавательная , весёлая , интересная?( учитель обращает внимание детей на слова записанные в начале урока)

Почему? Продолжите предложения.

- Меня удивило….

- Мне стало жалко…

-Мне не понравилось…

- Меня поразило…

**11. Домашнее задание.**

Каждая группа получает задание в конверте.

1 группа-Давайте приберём территорию у родника по Школьной улице.

2 группа-Давайте приберём территорию у родника в Кузьмовыре.

3 группа-Скоро зима. Давайте сделаем кормушки. Пусть нам помогут родители.

4 группа-Давайте соберём и высушим рябину . Зимой будет чем покормить птиц.

5 группа- Давайте « полечим» книги в детской библиотеке.