**Тема: Рисунок и план (2часа)**

**Цель:** Формирование понятия «рисунок» и «план» через визуальные свидетельства.

**Задачи:**

1. Создание условий для формирования понятия на основе сравнения двух видов изображений.

2. Сформировать умение чертить план предмета, сформировать представление о масштабе.

3. Оценить уровень овладения учебным материалом и продуктивность группового взаимодействия через критериальное оценивание.

**Предполагаемые результаты:**

1. Знать понятие «план» и «рисунок», различать их.

2. Уметь строить план предмета.

**Ресурсы:** Презентация с видами посёлка, слайд с изображением кровати, стола, углового шкафа, горы. Изображение одного зданиясдвух ракурсов - с земли и сверху. Картинки с изображением художника, сидящего на скамеечке и на воздушном шаре. Пустые спичечные коробки. План кабинета. Листы А3, маркеры, листы цветной бумаги, шаблоны прямоугольной формы. Оценочные листы.

**Ход урока.**

**I. Мотивационный этап.**

**1. Организация работы групп**. Метод «Ледокол». (Листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета – получилась группа). Группа выбирает лидера. Лидер назначает спикера, секретаря, редактора, хранителя времени. Повторение правил работы в группах.

**2. Целеполагание**.

1. Показ презентации «Мой родной посёлок» на интерактивной доске с видами посёлка снятого с земли и с высоты дельтаплана. Вопросы после просмотра. - Что заинтересовало вас в презентации? - Где находился автор данных снимков во время съёмок?

- Встречались ли вы с изображениями, на которых предметы показаны сверху?

2. Показ двух изображений административного здания посёлка: как мы его привыкли видеть (рисунок) и вид здания сверху (план).

- Сравните изображения.

- В каком ракурсе поданы два изображения?

(Ракурс- необычное положение изображаемого предмета.)

- Найдите рисунок и план.

- Определите тему урока.

**II. Операционный этап.**

**1.Формирование понятия «план» и «рисунок», определение способа создания плана и рисунка** (работа в малой группе 4-5 человек).

 Задание. Рассмотрите карточку. Соотнесите два изображения одного и того же дома с местонахождением художника, который делал эти изображения. Где на карточке рисунок и где план?

-Кто определил правильно? У кого не получилось, не расстраивайтесь, сейчас вы прочитаете точное определение понятий и сможете правильно находить рисунок и план. (Самостоятельное чтение правил в учебнике стр.36).

Оценивание: по оценочному листу.

 **2. Формирование умения строить план** (индивидуальная работа в тетради).

Учитель: У вас на парте лежат спичечные коробки. Постройте план спичечного коробка

- Каким способом выполнили план?

- Какая фигура получилась?

-Каковы его размеры?

Оценивание: по оценочному листу.

**3. Формирование умения строить план предмета** **нестандартных конструкций** (работа в малой группе 4-5 человек).

Формирование представление о масштабе Учитель: Выполнить план коробка легко. А если вам предложить сделать план кровати? Тоже обводить будете? (необходимо уменьшение).

 Учитель:

-Берём лист бумаги. Какой он формы? (прямоугольной).

-Сгибаем его пополам. Что произошло с листом? (уменьшился лист в 2 раза, а прямоугольная форма сохранилась).

 - Ещё сгибаю пополам. Что произошло с листом? (уменьшился ещё в 4 раза и т.д.)

- А изменилась ли форма? (форма осталось прежней)

- Вывод: Число, которое показывает, во сколько раз уменьшился предмет, при котором сохраняется форма, называется масштабом. Записывается так 1:2, 1 : 4 и т.д.

Задание.Внимательно рассмотрите слайд с изображением стола, кровати, горы, углового шкафа.

-Постройте план данных предметов на листе А3.

Оценивание: критериальное по оценочному листу.

**4. Формирование умения строить план кабинета** (работа в малой группе 4-5 человек).

 Задание. Используя шаблоны, начертите план класса, изобразив на плане только парты.

Оценивание: критериальное по оценочному листу.

**III. Рефлексивный этап.**

**1. Формирование умения читать план и ориентироваться в нём.**

**Игра «Найди секретное послание»** (малые группы).

Задание. Перед вами план нашего кабинета с крестиком. Он обозначает место, где спрятано секретное послание с заданием. Прочитайте план, найдите секретное послание.

Оценивание по оценочному листу.

**2. Обобщение полученных знаний. Дебаты**. Класс делится на 2 большие группы. Одна группа - «План», вторая - «Рисунок».

Учитель. Вы нашли секретное послание, в котором написано следующее: «Продолжи рассказ: «Поспорили как- то План с Рисунком кто из них лучше и важнее. Рисунок говорит: «Я лучше и важнее, потому что …». План ему возражает: «Нет, я лучше и важнее, потому что …».

Задание. Представьте аргументы в защиту своего понятия.

Оценивание: критериальное по оценочному листу.

**3. Проверка сформированности понятия «план»** (индивидуальная работа).

Задание. Напишите формулировку понятия «план» в оценочном листе.

**Домашнее задание**. Читать стр.35-36. Начертить план своей комнаты.

Оценочный лист ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Оценка задания** | **Оценка работы группы**  |
|  |  | критерии | баллы | критерии | баллы |
| 1 | **Художник и дом** | Правильное соотнесение- 1балл |  | Дружно-1б.Тихо-1б.Быстро-1б. |  |
| 2 | **План спичечного коробка** | Верно -1балл |  |  |  |
| 3 | **План предметов** | Стол -1баллШкаф – 1баллКровать -1баллГора -1балл |  | Дружно-1б.Тихо-1б.Быстро-1б. |  |
| 4 | **План класса** | -Количество предметов мебели- 1 балл .- Правильное расположение-1 балл. -Примерное сохранение пропорций -1 б. |  | Дружно-1б.Тихо-1б.Быстро-1б. |  |
| 5 | **Секретное послание** | Нашли послание- 1 б. |  | Дружно-1б.Тихо-1б.Быстро-1б. |  |
| 6 | **Спор** | За каждый аргумент – 1 балл |  |  |  |
|  |  | Всего: |  | Всего: |  |

Что такое план?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5 баллов)

Итого: 19-20 баллов – оценка «5»

 15-18 баллов – оценка «4»

 12-14 баллов – оценка «3»