**Конспект урока литературы в условиях реализации ФГОС**

**А.Доде. Сведения о жизни писателя. "Маленький шпион"  (6 класс)**

**Тип урока:** ознакомительный урок.

**Форма урока:** традиционный.

**Метод:** комбинированный.

**Цель урока:** познакомить с творчеством А.Доде на примере рассказа «Маленький шпион»

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* развить умение формулировать определение понятий;
* углубить представление об особенностях жанра лирического произведения;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать технику чтения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы в парах.

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к литературе;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:** ПК;мультимедийный проектор;мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | *Приветственное слово учителя:*  - Добрый день, ребята. За окном февраль. То идёт снежок, то дождик. Но мы расстраиваться не будем. В любой ситуации нужно уметь находить что-то хорошее, позитивное. Представьте: за окном ненастье, а вы удобно устроились в любимом кресле и читаете… к нашему уроку интересный рассказ...  Присаживайтесь на свои места. Я вижу, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.Актуализация**  **знаний**  **Проверочная работа**  **Постановка учебной цели.** | **Проверка Д/З**  - Родина писателя А.Доде? (Франция)  - Из какой семьи происходил будущий писатель?  - Что пришлось испытать в жизни А.Доде? Как эти испытания повлияли на формирование характера?  - Какое произведение называют главным в творчестве Доде? О чём оно?  - Можно ли назвать А.Доде патриотом? Аргументируйте.  Так о ком будет идти речь на уроке? Давайте сформулируем тему.  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?  - Правильно, мы должны познакомиться с творчеством французского писателя А.Доде, учиться анализировать прозаическое произведение. | *Отвечают на вопросы*  Формулируют тему  *Формулируют цель урока* | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **Расширение знаний учащихся**  **Физкультминутка** | **Слово учителя**  Выразительное чтение рассказа А.Доде, анализ произведения "вслед за автором".  Лексическая работа  (работа со сносками в тексте, выяснение значений слов)  1. «… на вид ему можно было дать лет…» Кому?  2. Как окружающие относились к дядюшке Стену?  3. Как дядюшка Стен относился к своему сыну?  4. «…! Какое это развлечение для мальчишек!» Что за развлечение?  5. «Но самым увлекательным занятием его была знаменитая игра…» Какая игра?  6. «Увы, не от холода дрожал Стен: он дрожал от…» От чего дрожал Стен?  7. С какой целью отправились дети к пруссакам?  8. Что они могли заработать за свой поход?  9. Какой проступок совершают дети?  10. «И выкладывая всё, он чувствовал, что…»  11. Что случилось с дядюшкой Стеном? | Слушают учителя  Пересказывают эпизод рассказа  Читают, анализируют  *Отвечают на вопросы*  Выполняют физ-минутку | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания. |
| **Закрепление изученного материала** | **Закрепление изученного материала**  **Беседа по вопросам учебника**  Что привело мальчиков на путь предательства?  - Какое отношение вызвали у вас малыш Стен и долговязый парень?  - Проследите, как показаны в рассказе переживания Стена. Наказан ли он за свой поступок?  - В чём, по-вашему, вина маленького Стена? Поразмышляйте над тем, к каким трагическим последствиям может привести необдуманный поступок?  - Какова идея этого рассказа? | *Отвечают на вопросы*  Работают в парах | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |
| **Рефлексия деятельности.** | **Восстановление текста (слайд 7, 8)**  -Сегодня на уроке я узнал(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Мне было интересно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.  Выставление оценок | Восстанавливают текст устно, проверяют по презентации | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | Подготовить пересказ эпизода из рассказа, аргументировать свой выбор;  - письменный ответ на вопрос: "Что переживал, о чём думал отец мальчика, когда узнал о предательстве сына? Какое решение он принял и почему?" | *Запись учащимися задания в дневники.* |  |