**Конспект урока**

**по предмету**

**«Развитие речи и окружающий мир».**

3 класс, программа VIII вида (2 вариант).

Тема:

**«Мы по Африке гуляем…»**.

Учитель начальных классов

ГБОУ школы Невского района №627

г.Санкт-Петербурга

Андреева Марина Юрьевна.

**Конспект урока по предмету:**

**Развитие речи и окружающий мир.**

3 класс, программа VIII вида (2 вариант).

Тема: «Мы по Африке гуляем…».

На уроке использованы современные образовательные технологии:

**- средства альтернативной коммуникации (пиктограммы);**

**- здоровьесберегающие технологии;**

**-мультимедийные технологии.**

Форма и тип занятия: урок закрепления знаний, умений и навыков.

Цель:

1. Уточнить представления детей о животных жаркой страны: внешний вид, характерные особенности.

Задачи:

1. Образовательные:

* Дать детям элементарные представления об особенностях Африки;
* Учить названия животных;
* Формировать умение описывать признак при помощи пиктограмм;
* Учить пользоваться пиктограммами: соотносить слово и символ;
* Закрепить представление детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах (закрепление видов транспорта)

1. Коррекционные:

* Развивать пространственное восприятие, тактильно восприятие, мелкую моторику
* Научить детей произвольно расслаблять мышцы, эмоционально успокаиваться, чтобы настроиться на предстоящую работу, а также снимать эмоциональное напряжение
* Стимулирование мыслительной деятельности и психических процессов;
* Стимулирование коммуникативной активности;
* Развивать и корректировать зрительно-моторную координацию.

1. Воспитательные:

* Воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать бережное отношение к животному миру;
* Формировать учебную мотивацию, умение принимать учебную задачу;
* Стимулировать активность в ситуации свободного выбора

Оборудование:

*Раздаточный материал:*

1. Плоскостные пазлы-вставки.
2. Игрушки-животные жарких стран.
3. Таблицы пиктограмм
4. Короба с песком.
5. Аквариумы с водой.

*Демонстрационный материал:*

1. Фланелеграф
2. Карта Африки
3. Фотографии животных
4. Контурные изображения животных.
5. Программное обеспечение диск с музыкой.
6. Презентация «Животные жарких стран».
7. Аудиоклип «Африка».

*Технические средства:*

1. Магнитофон
2. Вибро-массажёры «ТИСА».
3. Ноотбук.

План занятия:

1. Организация начала занятия
2. Применение алгоритма использования АСК (фронтальная работа)
3. Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа)
4. Упражнения коррекционно – развивающей направленности
5. Итоги урока

*Предварительная работа:*просмотр презентации «животные жарких стран», рассматривание изображений животных, беседа о внешних признаках животных, чтение учителем стихотворений и загадок о животных, составление описательного рассказа по мнемотаблицам.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Организация начала занятия | | | |
| 1. | -Здравствуйте ребята! Давайте  мы узнаем, готовы ли вы к занятию. Ручки на месте, ножки на месте, голова на месте, глазки на месте, ушки на месте, а ротики на месте, а улыбки. Улыбнулись все друг другу.  -А теперь к занятию точно мы готовы! | Ученики встают с учителем в круг. |  |
| Применение алгоритма использования АСК (фронтальная работа) | | | |
| 1. | -Посмотрите на улицу, какая погода сегодня? (холодно, пасмурно, снег).  -Да, за окном мороз, холод, снег, а мы сегодня отправимся в очень жаркую страну и нам станет тепло и весело.  -Послушайте наш маршрут:  “Доплывем до Занзибара, Поплутаем по Сахаре, Поглядим Килиманджаро, Погуляем с Гиппопо.”  -Мы с вами совершим путешествие в далёкую страну Африку! Посмотрите на карту, вот она! Изображая на карте Африку, использовали много желтого цвета. Как вы думаете, что обозначает желтый цвет? Африка – царство самого жаркого в мире солнца и горячего песка.  “Африка! Африка! Волшебная страна. Отправимся мы в Африку, Давно нас ждет она.  Увидим в жаркой Африке, Как звери там живут… Скорее едем в Африку, джунгли нас ждут!”.  - Итак, в путь!  -А как же нам туда попасть? Посмотрите на доску, что это?(самолёт)? Правильно, мы полетим на самолёте! | Учащиеся рассматривают карту Африки. | Работа проводится за партами.  Приложение 1. |
| 2. | *Здоровьесберегающая технология*  Полетит наш самолёт.  Сделал правый поворот,  Сделал левый поворот,  Крыльями покачал,  Загудел и задрожал.  Начинается полёт.  Полетел наш самолёт.  Вот закончился полёт,  Приземлился самолёт.  (*Фон под песню «Красной шапочки» на сл. А.Рыбникова*).  -Вот мы и добрались до Африки. (*На доске карта Африки).*  (*На парты расставляются короба, наполненные тёплым песком*).  -В Африке много пустынь.  -Что такое пустыня, как вы думаете? (*пустыня от слова пусто, пустынно*)  -Совершим небольшую прогулку по пустыне. Здесь дуют горячие ветра, годами не бывает дождей.  -Кажется, в пустыне не может быть животных? Давайте посмотрим так ли это?  Просмотр презентации. | Детям на парты ставятся вибро-массажёры «ТИСА», ученики кладут руки на массажёр и учитель читает стихотворение, под расслабляющий вибро- массаж рук  Приложение 2. | Работа проводится за партами.  Игра направлена на повышение мотивации, двигательную активизацию, мышечное  расслабление.  Презентация. |
| 3. | *Игра «Найди в пустыне».*  Цель: развитие ориентировки в пространстве.  - Руками дотроньтесь, и раскопайте в верхнем правом углу!(Дети копают песок)  -Кто это, живёт в пустыне? Кого вы потревожили? (Это жираф).  -Как вы догадались, что это жираф?(Длинная шея, в коричневых пятнышках).  “Тут входит голову задрав  Не потому, что важный граф Не потому, что гордый нрав  А потому, что он …(жираф)  -Теперь потрогайте песок в левом верхнем углу! Кто это?(Это слон)  -Как вы догадались? (Большой, есть длинный нос-хобот, и большие уши).  -Теперь потрогайте песок в левом нижнем углу! Кто это?(Это обезьяна).  -А в правом нижнем углу, тоже кто-то есть? Кто это(Это зебра).  -А почему вы решили что это зебра?(чёрные плоски и белые).  -Теперь давайте пороем в центре! Кто это?(Это лев)  -Как вы его узнали?(У него большая грива, длинный хвост).  -А наше путешествие продолжается.  -Здесь берут свое начало многие реки Африки: Нил, Конго, Замбези, Лимпопо.  (*На парты выставляются аквариумы, наполненные водой*)  -А какие ещё есть обитатели Африки? Давайте посмотрим, заодно искупаемся, уж очень жарко!  (*Детям предлагается достать со дна ракушки, камушки, и найти ещё животное Африки-крокодила*).  “А по реке плывет бревно Ох, и злючее оно Тем, кто в речку угодил Нос откусит…” (крокодил) (показать)  -По берегам рек растут лимоновые и апельсиновые деревья, кокосовые пальмы, бананы.  -Посмотрите, по этим деревьям прыгают обезьяны. А давайте и мы немного порезвимся! | Учащимся раздают короба с тёплым песком. | Фронтальная работа.  Стимулировать речевую активность.  Частично-поисковая деятельность.  Приложение 3. |
| Применение алгоритма использования АСК (индивидуальная работа) | | | |
| 1. | Детям раздаются деревянные вкладыши с изображением животных Африки. Ученики раскладывают пазлы по инструкции учителя.  -Саша, возьми слона и поставь его в верхний правый угол! Теперь найди жирафа, и помести его в верхний левый угол!  -Стёпа! Возьми льва и поставь его в центре картинки!  (*Дети распределяют всех животных на свои места, с помощью воспитателя*).  -Какие вы молодцы, у вас всё получилось, нашли каждому животному своё место! | Учащиеся работают с пазлами. | Учащиеся работают за партами. |
| Физкультминутка. | | | |
| 1 | Мы, ребята,-обезьяны,  И живём мы в жарких странах  Любим мы жевать бананы,  Бросать кокосы, Качать лианы.  Открывать пошире рот  И дразнить честной народ. Показать руками ушки И пошлёпать по макушке, А теперь остановились  И на место опустились. | Учащиеся повторяют движения по образцу учителя.  Руки согнуты в локтях, пальцы раздвинуты.  Сжимают и разжимают пальцы перед ртом  Поднимают и опускают руки.  Широко открывают рот, вытягивают язык  Кривляются  Потянуть себя за уши  Легко постучать себя ладонями по макушке.  Опустить руки на парту | Упражнение имеет оздоровительную направленность: формирование общей моторики, предполагает коррекцию процессов внимания. Работа проводится в кругу на ковре.  Игра направлена на повышение мотивации, двигательную активизацию, социальную адаптацию. |
| Упражнения коррекционно – развивающей направленности | | | |
| 1. | Игра «Фотография на память»  - Ребята, давайте на память сфотографируем животных, которых мы видели-Где живут эти животные?(В Африке).  -Как мы их можем назвать?(животные жарких стран)  -Возьмите, пожалуйста, фото зебры и поместите на карту Африки в верхнем левом углу! А слона поместите в нижнем правом углу! Жирафа поставьте в центр карты! А весёлых обезьян в верхний правый угол! Льва давайте прикрепим в нижний левый угол! | Учащимся предлагается разместить животных по инструкции учителя..  Дети имитируют движения с фотоаппаратом, на фланелеграфе учитель закрепляет фотографии животных. | Фронтальная работа. Упражнение предполагает дифференцированное задание каждому ученику.  Стимулировать речевую активность.  Частично-поисковая деятельность. |
| 2. | *Игра «Чего не хватает?».*  -Ребята! Смотрите, мы проявили наши фотографии с животными Африки, но у каждого из животных чего-то не хватает?  -Давайте исправим, что забыли проявить на фотографиях! | На парту детям раздаётся нарисованная фотоплёнка с изображениями животных и в тарелочках элементы частей тела животных: хобот, грива, уши, хвост, полоски чёрные.  -Дети раскладывают части тела животных с помощью учителя. | Индивидуальная работа.  Развитие зрительно-моторной координации.  Приложение 4. |
| 3. | -Мы работали, а сейчас можно отдохнуть. Садитесь поудобнее, глубоко вдохните и выдохните! Используется клип «Африка» в музыкальном сопровождении. | Учащиеся принимают удобную позу. | Упражнение способствует снятию психоэмоционального напряжения, мышечному расслаблению, является фиксатором для содержания занятия. |
| Итог урока | | | |
| 1. | «Оцени свое настроение».  - Какое у тебя сейчас настроение? | Учащиеся вбирают карточку с изображением, соответствующим их эмоциональному состоянию. | Задание на показатель эмоционального состояния детей после проведённого урока. |
| 2. | -Скажите, понравилось вам наше путешествие? Я очень надеюсь, что вам понравилось путешествие по Африке, что вы узнали много интересного и многих обитателей Африки! Каких вы запомнили животных?  -Слона, жирафа, зебру, крокодила!  -А как их можно назвать? Это, какие животные?  -Животные жарких стран!  -Ну, что ребята молодцы! Вы очень хорошо работали на уроке! Стёпа, умница! Саша, старалась! Настя, молодец!  -На этом наше занятие закончилось. До свидания Африка. До скорых встреч. До свидания!  -Ой, смотрите, обезьянки передали вам свои подарки в корзинке. (Детям раздают бананы)! |  | Дается качественная оценка деятельности. |

Приложение 1.



Приложение 2.



Приложение 3.





Приложение 4.



