Математика- 3 класс

Тема урока: « Умножение двузначного числа на однозначное.

Путешествие в Казахстанскую Лапландию».

Цели урока:

**Образовательные**: сформировать представление и освоить алгоритм внетабличного умножения двузначного числа на однозначное с помощью разложения на разрядные слагаемые, повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число, отрабатывание навыков устных вычислений; систематизирование знаний учащихся по решению составных задач, примеров, уравнений; расширение знаний детей о достопримечательностях Казахстана.

**Развивающие:** развитие правильной математической речи, логического мыш- ления, интеллекта, познавательных способностей учащихся,активности, внимания **Воспитательные:** воспитание нравственных черт личности : доброты, желания помогать, самосовершенствоваться, умения выслушать и уважать мнение другого человека в работе парами; привитие любви к спорту, содействие спортивному развитию в Азии.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Вид урока:** урок - путешествие.

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная, работа в парах, групповая.

**Методы обучения: м**етод развивающего и опережающего обучения, фронтальный опрос, диффренцированная работа по вариантам, словесный метод, наглядно-иллюстрационный, перспективный, художественное слово.

**Наглядности:** ТСО, презентация, разноуровневый дидактический наглядный материал, индивидуальный листок работы.

**Межпредметная связь:** математика, познание мира, трудовое обучение.

**Ожидаемые результаты:**

* умение находить и применять способ умножения двузначного числа на однозначное;
* устно анализировать и решать задачи;
* находить неизвестный компонент сложного уравнения;
* умение самостоятельно выполнять разноуровневые задания.

**План урока:**

1. Организационный этап урока. Психологический настрой учащихся. 1 мин.

**2.** Введение. Постановка темы и целей урока. 2 мин.

**3.** Работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное.» **37 мин.**

3.0 Весёлая переменка. Оформление тетрадей. 1 мин.

3.1 Устный счёт. Разгадывание шифра. 3 мин.

3.2 Работа по новой теме. 12 мин.

3.3 Решение задачи. 5 мин.

3.4 Решение разноуровневых уравнений. 3 мин.

3.5 Групповая работа.Проверь ошибки! 2 мин.

3.6 Решение выражения. 3 мин.

Физминутка. 1 мин.

3.7. Задание на точность. Геометрический диктант. 3 мин.

3.8. Решение задачи. (Устно) 2 мин.

3.9. Самостоятельная разноуровневая работа. Задание на логику. 3 мин.

**4.** Обобщение. Итоги. 2 мин.

**5**. Самооценка учащихся. 2 мин.

**6.** Домашнее задание. 1 мин.

**Ход урока:**

**1.Организационный этап урока. Психологический настрой учащихся**.

Здравствуйте, ребята! Долгожданный дан звонок, начинаем наш урок.

Я желаю вам удачи, за работу в добрый час!

**2.Введение.Постановка темы и целей урока.**

Ребята, проведём урок математики.

Тема урока: «Умножение двузначного числа на однозначное.»

Цель: освоить алгоритм внетабличного умножения двузначного числа на однозначное с помощью разложения на разрядные слагаемые, способствовать использованию нового при решении задач, разноуровневых уравнений.

**3.Работа по теме «**Умножение двузначного числа на однозначное**»**

Урок у нас необычный. Мы отправимся в путешествие, а для этого давайте

выполним задание.

**3.0**. **«Весёлая переменка».** Оформление тетрадей.

Сколько двузначных чисел можно придумать, используя числа 2 и 1 ?

( 12 и 21 ). Эти числа мы запишем на минутке чистописания соблюдая наклон. Характеристика чисел. Разложите числа на сумму разрядных слагаемых (12 это 10 и 2, 21 это 20 и 1).

Молодцы! А на чём мы отправимся в полёт, узнаем, разгадав загадку:

Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет, что такое? (Самолёт).

Мы совершим полёт на самолёте в сказочный ледовый городок в Казахстанскую Лапландию.

**3.1.** **Устный счёт. Разгадывание шифра.**

Выполнив устный счёт и заменив пропущенные клеточки буквами, мы узнаем где находится дворец Деда Мороза и Снегурочки.

Нас много и чтобы побыстрее совершить посадку, подниматься в самолёт будем по двум лестницам, каждая из которых состоит из 4 ступенек.

САМОЛЁТ

9\*6 8\*7

8\*9 9\*9

7\*5 3\*7

4\*6 15\*4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Б | О | Р | О | В | О | Е | ! |
| 42 | 35 | 72 | 54 | 56 | 81 | 21 | 60 |

Итак, куда же мы попали? (В Боровое!)

Казахстанская Лапландия находится в Щучинско- Боровской курортной зоне и является центром туризма. Здесь созданы прекрасные условия для активного зимнего отдыха с самым настоящим Дворцом Деда Мороза и Снегурочки, скульптурами животных- символами года.

**3.2 Работа по новой теме.**

- Ребята, Дед Мороз со Снегурочкой просят нас помочь ответить на вопрос: чем похожи и чем отличаются данные выражения? Найдите лишнее.

Ответы учащихся: все примеры на нахождение произведения по таблице умножения. Лишний пример 15\*4, потому что это пример на внетабличное умножение, где двузначное число умножаем на однозначное.

- Вы готовы к обсуждению? Какие способы решения вы предлагаете?

**Комментирование с пояснением на развитие критического мышления:**

**1 способ: 15 \* 4 = 15+15+15+15=60, это значит первый множитель**

**15 мы заменим сложением 4 раза.**

**2 способ:15 \* 4 =(9 + 6) \* 4 = 36 + 24 = 60, в этом выражении число 15 представили в виде удобных слагаемых каждое из которых умножили по порядку на 4.**

**Молодцы! Но всегда ли удобны эти способы вычисления?**

**А какой же наиболее удобный способ решения данного выражения? Организация осмысления.**

**3 способ: 1 шаг - представим число 15 в виде суммы разрядных слагаемых**

**15 \* 4 = (10 + 5) \* 4**

**2 шаг – умножим каждое слагаемое на данное число (4), применив распределительный закон, относительно сложения**

**10 \* 4 + 5 \* 4**

**3 шаг – считаю и нахожу конечный результат**

**40 + 20 = 60**

Какой можно сделать вывод?

Вывод: **чтобы умножить двузначное число на однозначное, нужно представить число в виде суммы разрядных слагаемых, а затем найти значение полученных выражений, используя распределительный закон.**

- Какой алгоритм вычисления вы использовали при умножении

двузначного числа на однозначное?

Давайте составим алгоритм решения подобных примеров по группам:

**1 группа 1шаг**

**Представляем двузначное число в виде разрядных слагаемых**

**2 группа 2 шаг**

**Применим распределительный закон умножения**

**(умножим десятки, умножим единицы)**

**3 группа 3 шаг**

**Считаем, находим конечный результат.**

Работа с учебником: стр. 222 №2 (1столбик).

Реши с объяснением:

14 \* 7 = (10 + 4) \* 7 = 70 + 28 = 98

18 \* 5 = (10 + 8) \* 5 =50 + 40 = 90

21 \* 3 = (20 + 1) \* 3 = 60 + 3 = 63

-Чему же мы научились:

Ответы учащихся: **мы научились умножать двузначное число на однозначное, путём разложения двузначного числа на разрядные слагаемые** и оказались в Казахстанской Лапландии.

А когда было её открытие?

**Интересно знать**! От Борового до сказочного городка - 12км, открытие его произошло 21 декабря 2012 года Президентом Казахстана Нурсултаном Назарбаевым. И ровно 22 года мы живём в независимой Республике Казахстан в мире и согласии. Теперь перед страной стоит новая задача – реализация послания Президента народу Казахстана – Казахстанский путь 2050. Вхождение в число тридцати наиболее развитых государств мира. Сейчас идёт подготовка к всемирной выставке «ЭКСПО – 2017» в Астане , по теме – энергия будущего. Это площадка достижений всего Казахстана, будущее которого находится в руках подрастающего поколения. Каждый из нас с вами должен быть патриотом своей страны. Кого называют патриотом? (Патриот – это тот человек, который любит свою Родину, свой народ, гордится им.)

Мы должны брать пример и равняться на таких патриотов, как Газиз Байтасов, который не пожалев своей жизни, остановил вооружённого террориста, обеспечивая безопасность и спокойствие мирных граждан, то есть нас с вами.

Его именем названа одна из центральных улиц нашего города.

Решив задачу, двумя способами мы узнаем сколько саженцев было посажено студентами по улице Газиза Байтасова.

**3.3.** **Решение задачи. Работа в парах. Взаимопроверка.**

**По улице Газиза Байтасова 4 класса посадили каждый по 7 сосен и по 5 елей. Сколько всего хвойных деревьев они посадили?**

(Характеристика задачи и её решение двумя способами):

1 способ: 7\*4+5\*4=48(д.)- всего.

2 способ: (7+5)\*4=48(д.) – всего.

Кто решил, сверьтесь с соседом по парте.

Если ответы сошлись, поставьте руки домиком, если нет, исправьте ошибки.

**3.4** **Решение разноуровневых уравнений.**

А – вариант В - вариант С - вариант

(перспективный) (обязательный) (облегчённый)

Х : 4 = 400:8 25 : х =40:8 х \* 20 = 100

И вот нас встречают в одной из лучших гостиниц Казахстана. Решив уравнения мы узнаем сколько этажей и сколько номеров в гостинице. (Ответы учащихся.)

Мы попали в пятиэтажное здание в пятизвёздочном отеле, состоящем из 200 номеров. На территории отеля огромное количество деревьев и чистый лечебный воздух для отдыхающих. А сейчас возле отеля настоящая сказка! Здесь построен ледовый городок и впервые в Казахстане воссоздана Лапландия. Так скорее же отправимся покорять сказочный городок, в который нас приглашают Дед Мороз со Снегурочкой.

**3.5. Групповая работа.Проверь ошибки!**

Если ответы сошлись, поставьте руки домиком, если нет, исправьте ошибки.

25 \* 3 = 75

5 \* 16 =90

2 \* 27 = 56

Ответы учащихся: используя переместительное свойство умножения и алгоритм решения подобных примеров, получили ответы 75, 80, 54.

А далее, отгадав загадку, узнаем на ком предлагают нам покататься Дед Мороз со Снегурочкой?

**Загадка**. Четвероногие друзья. Их не любить никак нельзя.

Они помощники в труде, надёжные, примерные,

Они и выручат в беде, и в дружбе очень верные. (Собака)

**Интересно знать**!

Помимо ледового городка организовано катание на собачьих упряжках породы хаки. Кем же люди называют собаку, мы узнаем вычислив выражения.

**3.6. Вычислить выражения. Самостоятельная работа в парах**.

91 \* 1 = 91 33 \* 3 = 99

12 \* 4 = 48 28 \* 3 = 84

Каждому числу соответствует буква. Составьте слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 84 | 91 | 99 | 48 |
| Г | Д | У | Р |

(друг)

- Почему собаку называют другом человека?

Собаки приходят в наш дом, переворачивают привычную жизнь, давая нам много радостных и трудных хлопот.

Они прощают нам всё: плохое настроение, раздражительность.

Они спасают нас от одиночества, защищают нас, верные друзья.

Сейчас мы отдохнём, физминутку проведём.

**Физминутка.**

Руки подняли вразлёт – появился самолёт.

Самолёты загудели, самолёты полетели.

На поляну тихо сели да и снова полетели.

Мах крылом туда – сюда: делай раз и делай два.

Опустите руки вниз и на место все садитесь.

**3.7. Задание на точность. Геометрический диктант. Найди периметр и площадь фигуры.**

Самостоятельная работа учащихся. **2 см**

**Начало: 4 вправо, 4 вниз, 4 вверх, 4 влево. Конец.**

- Какая фигура получилась? Что такое квадрат? 2 см 2 см

- Найдите его периметр и площадь.

Р = а\*4 Р= 2см \* 4 = 8см 2 с

S = а \* а S = 2см \* 2см = 4 см(кв.)

(Характеристика задачи и её решение)

А на ком же предстоит нам ещё покататься? Отгадайте загадку:

Стройный, быстрый, рога ветвисты. Пасётся весь день. Кто же это? (Олень)

Знаете ли вы? В сказочном городке предусмотрено катание на упряжках , запряжённых настоящими северными оленями.

**3.8. Решение задачи (устно).**

Знаете ли вы? В Боровом можно найти варианты отдыха на любую сумму.

Решив задачу мы узнаем сколько стоит катание на северных оленях за 1 круг с человека.

Катание на собачьих упряжках стоит 1 доллар с человека за 1 круг, а катание на оленьих упряжках 2 доллара. Сколько тенге стоит катание на собачьих и оленьих упряжках вместе, если 1 доллар равен 185 тенге**?** (Анализ и решение задачи)

(1+2) \* 185 = 555 (тенге)

**Задание на логику от Снегурочки: (Творческое задание в группах).**

Однажды Снегурочка решила заняться рукоделием. Она взяла ткань круглой формы, по краям которой нарисовала 4 точки. Каждые две точки соединила прямыми линиями, затем разрезала ткань ножницами по этим линиям. Сколько кусочков ткани у неё получилось?

**Ответ: у Снегурочки получилось 8 кусочков.**

**3.9. Самостоятельная разноуровневая работа.**

Время путешествия подошло к концу. Вернуться из путешествия нам поможет следующее задание.

**Используя таблицу, найди чему равно значение выражения.**

А – вариант В - вариант С - вариант

(перспективный) (обязательный) (облегчённый)

**Задание сложное средней сложности обязательное**

**\* - \* \* = \* - \* = \* - \***

1 2 3

4 5 6

7 8 9

**Ответы:**

27 \* 3 – 21 \* 3 \* 1 = (18) 18 \* 4 – 6 \* 9 = (18) 36 \* 1 – 1 \* 18 = (18)

В 2014году наш Президент Нурсултан Абишевич Назарбаев в своём 18 послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», уделяет особое внимание развитию здорового образа жизни. Занимайтесь спортом и будьте здоровы.

**4. Обобщение.** Ребята, мы хорошо поработали и вернулись в родную школу.

**Итоги: -** Сегодня у нас был урок-путешествие. Где мы побывали?

- Как же умножать двузначное число на однозначное? (двузначное число записываем в виде суммы разрядных слагаемых и используем правило умножения суммы на число).

Где нам может пригодиться умение умножать двузначное число на однозначное?

Что вам больше всего понравилось?

**5.** Оценка собственной деятельности на уроке. Комментирование учителя.

Тот, у кого ещё есть вопросы и сомнения, поднимите карточку – «?»

Кто хорошо понял алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное, поднимите карточку с – «!»

**6.Домашнее задание**: с. 223, №5,7

/Дети сдают карточки, на которых работали в течение всего урока./

КГУ «Средняя школа №11 образования акимата города Тараз»

3 «Г» класс

Классный руководитель:

Давыдова Елена Николаевна

Тараз – 2014г.

Выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№1

Работа с учебником: с. 222, №2 (1 столбик)

Реши с объяснением:

1 группа: 14 \* 7 =

2 группа: 18 \* 5 =

3 группа: 21 \* 3 =

№ 2

Решение задачи. Работа в парах. Взаимопроверка.

По улице Газиза Байтасова 4 класса посадили каждый по 7 сосен и по 5 елей. Сколько всего хвойных деревьев они посадили?

№3

Решить разноуровневые уравнения:

А – вариант В – вариант С – вариант

(перспективный) (обязательный) (облегчённый)

Х : 4 = 400 : 8 25 : х = 40 : 8 х \* 20 = 100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№4

Групповая работа. Проверь ошибки!

25 \* 3 = 75 5 \* 16 = 90 2 \* 27 = 56

№5

Вычислить выражения. Работа в парах. Взаимопроверка.

91 \* 1 = 33 \* 3 =

12 \* 4 = 28 \* 3 =

№6

Задание на точность. Геометрический диктант. Найди периметр и площадь.

Самостоятельная работа учащихся.

№7 Реши задачу(устно):

Катание на собачьих упряжках стоит 1 доллар с человека за 1 круг, а катание на оленьих упряжках 2 доллара. Сколько тенге стоит катание на собачьих и оленьих упряжках вместе, если 1 доллар равен 185 тенге?

№8

Разноуровневая работа по вариантам: реши примеры по таблице.

А – вариант В – вариант С – вариант

(перспективный) (обязательный) (облегчённый)

\* - \* \* = \* - \* = \* - \* =

27 \* 3 – 21 \* 3 \* 1 = (18) 18 \* 4 – 6 \* 9 = (18) 36 \* 1 – 1 \* 18 = (18)

1 2 3

4 5 6

7 8 9