**Интеллектуальный турнир среди 7-х классов**

*А.А. Губанова, учитель информатики и ИКТ*

семь типов логических задач:

1. Задачи на соответствие.
2. Задачи истинность и ложность высказываний.
3. Задачи на наихудший/наилучший случай.
4. Вычислительные задачи.
5. Задачи, решаемые с помощью кругов Эйлера.
6. Задачи на переливание.
7. Задачи на смекалку.

**Цели урока**

*Обучающая цель* –

* повторить семь основных типов логических задач школьного курса информатики,
* повторить основные методы их решения,
* применить ЗУН для решения основных типов логических задач,
* проверить уровень сформированности навыков решения по каждому типу задач,
* выявить учащихся, имеющих повышенную мотивацию к решению логических задач, для дальнейшей индивидуальной работы.

*Развивающая цель* –

* развитие логического мышления,
* развитие алгоритмического мышления,
* развитие внимания,
* развитие умения работать с текстовой информацией,
* развитие критического отношения к информации,
* развитие умения создавать информационные модели (табличные, графические, математические) для задачи, представленной в текстовой форме,
* развитие коммуникативных навыков,
* развитие умения планировать свою работу,
* развитие умения добиваться поставленной цели,

*Воспитательная цель* -

* воспитание чувства ответственности за общее дело коллектива.

**Тип урока** – комплексного применения знаний.

**Этапы урока**:

1. Организационный момент (5 мин)
2. Повторение (5 мин)
3. Комплексное применение знаний (25 мин)
4. Итоги урока (5 мин)

**Ход урока**:

Организационный момент (5 мин)

Приветствие учащихся.

Постановка цели урока.

Обсуждение правил Интеллектуального турнира:

* Цель класса – решив верно максимальное количество задач (6 вариантов по 7 задач, итого 42 задачи), победить по количеству баллов (2 балла за задачу) остальные классы. Учащиеся делятся на пары.
* Каждая пара получает свой вариант из 7 задач.
* Решение оформляется в рабочей тетради.
* Пара самостоятельно вырабатывает стратегию успеха: совместное решение всех или отдельных заданий, индивидуальная работа с консультациями у напарника и т.п.
* Во время работы каждый учащийся имеет право обратиться к справочным материалам на доске, в учебнике, рабочей тетради, за консультацией к напарнику.
* Учащиеся, досрочно справившиеся со своим заданием, могут или присоединиться к другим парам для помощи в решении или приступить к решению дополнительных заданий (ребусы и анаграммы, по 0.5 балла за правильный ответ).
* За 5 минут до окончания урока все учащиеся сдают работы.
* Рейтинг класса сообщается жюри в конце урока, победитель Турнира, а также ответы и решения задач – в пятницу.

Повторение (5 мин)

Обсуждаются на примерах шесть типов задач:

1. Задачи на соответствие («Три друга»)
2. Задачи истинность и ложность высказываний («Три попугая»)
3. Задачи на наихудший/наилучший случай («20 пар ботинок»)
4. Вычислительные задачи («Поезд»)
5. Задачи, решаемые с помощью кругов Эйлера («Иностранные языки»)
6. Задачи на переливание («Парное молоко»)

Примеры с решениями вывешиваются на доску.

Напоминаются приемы определения задач с подвохом (основное внимание уделяется внимательной работе с текстом задачи и его анализу).

Комплексное применение знаний (25 мин)

Учащиеся выполняют задание согласно вышеописанным правилам.

Жюри вправе помочь участникам в случае явного затруднения с пониманием текста задачи.

Итоги урока (5 мин)

Учащиеся заполняют анкету участника с целью выявления уровня сформированности навыков решения различных типов задач, эмоционального фона.

Жюри кратко анализирует работу класса, оглашается рейтинг.

Далее отмечаются достижения пар и отдельных учащихся.

В соответствии с количеством времени, оставшимся до конца урока, жюри отвечает на вопросы, связанные с решением задач.