**Хмельницкая Юлия Альбиновна**

**педагог-психолог**

**Дашко-Николаевская основная школа**

**Республика Казахстан, СКО, Тайыншинский район, село Дашка-Николаевка**

**занятие для учащихся 9 класса**

**Конспект занятия «Мир профессий»**

**Цель:** Актуализация знаний о профессиях, определение сферы профессиональных предпочтений учащихся.

**Задачи:**

1) Дать представление об основных видах профессиональной деятельности.

2) Познакомить с классификацией профессий Е.А. Климова и признаками профессионального труда;

3) Диагностика профессиональных предпочтений.

**Содержание занятия:**

**1. Приветствие.**

**Психолог:** Здравствуйте, уважаемые девятиклассники! Тема нашего сегодняшнего занятия: «Мир профессий». Как известно, на жизненном пути каждому человеку приходится решать множество задач, отвечать на многие вопросы. В мире тысячи профессий. Как сориентироваться в их многообразии и выбрать среди них ту, с которой начнется профессиональный путь? На эти вопросы мы и попытаемся ответить на наших занятиях.

**Психолог:** Давайте задумаемся над вопросом: «Что такое профессия?» **(ответы ребят).**

**Психолог:** Профессия – (от лат. «profiteer» - объявляю своим делом) род трудовой деятельности, требующий особой подготовки и обычно являющийся источником существования.

**Психолог:** Зеер Э.Ф. определяет профессию как «социально ценную область приложения физических и духовных сил человека, позволяющую ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития.

Нередко наряду с понятия «профессия» как синонимичное используется понятие «специальность», которое определяется как род занятий в рамках одной профессии.

В самом широком смысле профессии — это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества.

Профессиональная деятельность — род труда, следствие его дифференциации. Профессиональная деятельность имеет общественный характер. В ней различают как минимум две стороны: общество (как работодатель) и человек (как работник). Общество выступает в этих отношениях как:

• заказчик выполнения общественно значимых видов деятельности;

1. организатор условий такой деятельности;
2. источник ее материального финансирования;
3. регулятор правовых отношений между участниками профессиональной деятельности;

• эксперт качества деятельности, осуществляемой работником;

• источник формирования социального отношения к профессии (ее значимость, престиж и т.п.).

Существующее сегодня многообразие профессий является следствием исторически сложившегося разделения труда.

В настоящее время классификация профессий наиболее интересно представлена в «Информационно-поисковой системе. Профессиография», разработанной в НИИ профтехобразования в Санкт-Петербурге под руководством Е. А. Климова. Она имеет очень большое значение в решении вопросов профориентации и профконсультации молодежи. Она построена на основе многофакторного принципа.

Климов Е.А. предложил свою классификацию профессий, выделив классы типовых решаемых задач:

* "человек - живая природа",
* "человек - техника",
* "человек - человек",
* "человек - знаковая система",
* "человек - художественный образ".

Далее, в соответствии с особенностями основных целей профессиональной деятельности, профессии и специальности подразделяются на классы: гностические (распознать, определить), преобразующие (обработать, обслужить) и изыскательские (изобрести, придумать).

Зная место профессий в приведенной классификации и основные требования к представителям определенного вида профессиональной деятельности, можно правильно и своевременно выявлять свои профессиональные интересы и склонности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип профессии по предмету труда.** | **Гностические (распознать, определить).** | **Преобразующие (обработать, обслужить).** | **Изыскательские (изобрести, придумать).** |
| **Человек - природа.** | Ботаник | Ветеринар. | Биоинженер. |
| **Человек - техника.** | Наладчик станков с ЧПУ. | Водитель, слесарь. | Изобретатель, Инженер. |
| **Человек - знаковая система.** | Графолог. | Архивариус, библиотекарь. | Программист. |
| **Человек -художественный образ.** | Литературный критик. | Актёр. | Художник, дизайнер. |
| **Человек - человек**. | Психолог. | Учитель, врач. | Режиссёр. |

Для того, чтобы закрепить полученные знания, мне бы хотелось предложить вам поиграть в **игру: «Чемодан профессий»:** Класс делится на три команды. Задача участников – назвать как можно больше профессий, относящихся к определенному типу (по классификации Климова). Названия профессий каждая команда называет по очереди. Выигрывает та команда, которая назвала больше всех профессий.

Для определения к какому типу профессии относитесь вы, проведем [Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)](http://vsetesti.ru/280/):

##### Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

##### Тестовый материал

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| За. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 156. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) | 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

##### Ключ к тесту:

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы профессий** | **Номера вопросов** |
| Человек-природа | 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а |
| Человек-техника | 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а |
| Человек-человек | 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а |
| Человек-знаковая система | 2б, 5а, 9б, 10б, 12б,15а, 19б, 20б |
| Человек-художественный образ | 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

##### Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

* «**человек–природа**» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
* «**человек–техника**» – все технические профессии;
* «**человек–человек**» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
* «**человек–знак**» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
* «**человек–художественный образ**» – все творческие специальности.

**Обратная связь:** Что нового вы узнали? Понравилось вам занятие?

**(обсуждения учащихся)**

**Психолог:** Ну и, наконец, все профессии предъявляют свои требования к профессионализму. Об уровне профессионализма можно судить по степени соответствия индивидуальных особенностей личности и деятельности профессионала с требованиями, предъявляемыми ему профессией. Об этом мы и поговорим с вами на следующем занятии. Подробно рассмотрим каждый тип профессии по классификации Климова. До свидания, до новых встреч.

**Список литературы:**

1. Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск, 1993 г.
2. Г. Резапкина «Выбор профессии». Журнал «Школьный психолог» – № 14 2006 г.