**Открытый урок**

**по русскому языку**

**на тему**

**во 2 классе**

**МБОУ СОШ п. Жилино**

**2013 - 2014 учебный год**

Учитель: Сергеева М.К.

**Тема урока:**

Образование слов при помощи приставки и суффикса

**Цели урока:**

1.Обобщение у учащихся представления о родственных словах и разных формах одного и того же слова.

2.Закреплять умение находить родственные слова на основе общего корня;

3.Умение работать с Обратным словарем, вести поиск нужных слов, ориентируясь на последние буквосочетания в начальной форме слова.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:

\*различать родственные слова и формы слова,

\*подбор родственных слов и деление на группы родственных слов,

\*совершенствовать умение работать в паре,

\*сравнивать и анализировать родственные слова

2. Развивающие:

\*развивать умение вести диалог, отстаивая свою точку зрения;

\*способность формулировать свои мысли в процессе подведения итогов;

\*развивать представления об исторических родственниках слова (о происхождении слов).

3. Воспитательные :

\*воспитывать уверенность в своих силах;

\*чувство взаимопомощи;

\*интерес к русскому языку.

**Оборудование**

\*учебник Русский язык 1,2 части;

\*тетрадь для самостоятельной работы №1;

\*презентация для проведения физминутки для глаз (слайд 1);

\*карточки с заданием для проверки знаний учащихся по данной теме;

\*интерактивная доска;

\*магнитно - маркерная доска;

\*портрет поэта В.А.Жуковского;

\*рабочая тетрадь;

\*ручки, простые карандаши, линейки;

\*предложения для подведения итога урока (слайд 2).

**Ход урока:**

**I**. Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Мы за парты тихо сели

И на доску посмотрели.

Ручку в руку все мы взяли

И красиво написали.

У: Записали "число" и "классная работа"чисто, правильно, красиво.

**II**. Мы должны с вами пройти путь подготовки к теме урока. Для этого посмотрите пожалуйста на доску. На интерактивной доске вы видите портрет известного русского поэта Жуковского В.А., который написал чудесное стихотворение "Жаворонок". Первое четверостишие написано на доске:

На солнце тёмный лес зардел.

В долине пар белеет тонкий.

И песню раннюю запел

В лазури жаворонок звонкий.

Словарная работа: зардел, долина.

-Сколько предложений в этом отрывке?

-Докажите. (5 доказательств)

-Найдите грамматическую основу в каждом предложении.

-Чем выражены главные члены предложений?

-Какие это предложения по цели высказывания и по интонации?

**III**. Физминутка.

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленюсь,

Поклонюсь и улыбнусь.

У.: Настроение каково? Во!

У.: Улыбаемся мы как? Вот так!

У.: Вот мы и подошли к теме урока. Открыли "содержание"в учебнике русского языка 3 часть и нашли тему урока "Образование слов при помощи приставки и суффикса". На какой странице нужно открыть учебник? (с. 84)

-Прочитайте тему ещё раз. На этой же странице есть четверостишье. Прочитай его. Слова на жёлтом фоне являются родственными? Почему? (разная основа)

-Образование слова подснежник.

снег→под+снеж+ник=подснежник

Упр. 94

бездельник→дело→без+дель+ник=бездельник

пограничник→граница→по+гранич+ник=пограничник

наконечник→конец→на+конеч+ник=наконечник

Вывод: слова образовались при помощи приставки и суффикса.

**IV**. Электронная физминутка для глаз.

**V**. Самостоятельная работа в парах.

Ученики работают на листочках парами, подбирая родственные слова к слову лететь, образовывая их при помощи приставок и записывают на листочке. Слов должно быть 15. Если они подобрали не все, то ищут в Обратном словаре и дописывают.

Вывод:

-Что нам помогает образовать новое слово? (приставка)

-Что ещё нам помогает образовать новое слово? (суффикс)

-Как ещё может быть образовано новое слово? (при помощи приставки и суффикса)

**VI**. Домашнее задание.

Упр.

**VII.** Дети подводят итог урока, анализируя свою работу на уроке

(слайд 2)

Читают начало предложения и заканчивают его самостоятельно:

**- Сегодня я узнал(а)...**

**- У меня получилось...**

**- Было трудно...**

**- Меня удивило...**

**- Было интересно...**

**- Теперь я умею...**

**VIII**. Выставление оценок.

**IX**. Урок окончен. Спасибо за работу.