**Тема: Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи.**

**Раздаточный материал для учеников:** таблицы с задачами, листок “Мои достижения”, компьютеры.  
Мультимедийный проектор, экран, электронное сопровождение (таблица, тексты задач, упражнение “поиск соответствий

**Цели:**

**Предметные:**

– продолжить работу над задачами;  
– учить читать задачу, выделять структурные компоненты, устанавливать взаимосвязь между данными и искомыми;  
– рассмотреть задачу с несколькими способами решения;  
– составление краткого условия к задаче в виде схемы;  
– сравнивать виды задач;  
– осуществлять самопроверку.

**Метапредметные:**

– личностные: (качественные приращения), рефлексия;  
– познавательные: моделирование, поиск и выделение необходимой информации, работа с таблицей, со схемой, построение логической цепи рассуждений;  
– регулятивные: целеполагание, контроль;  
– коммуникативные.

**Личностные:**

– развитие мотивов и смысла учебно-образовательной деятельности;  
– формирование самооценки;  
– постановка вопросов.

|  |
| --- |
| **Деятельность учителя** |
| **Целеполагание**  Сегодня мы продолжаем работать над задачами. Поставьте учебные задачи на сегодняшний урок. Что вы хотели бы узнать ещё по данной теме? Какие виды задач ещё бывают? – Учиться чертить или выбирать схемы к задачам. – Тренироваться быстрому счету.  – Сегодня вы узнаете новое о задачах. Будьте внимательными. |
| **Устный счет**  Начнем урок с устного счета.  На экране появляется таблица.  Математический диктант |
| **Работа по теме урока**  – Расскажите, какой текст можно назвать задачей? Ученики рассказывают о структуре задачи, отмечая, что вопрос может находиться после условия, в середине условия, перед условием. – Где в задаче может находиться вопрос? |
| **Работа в парах.**  Потренируемся анализировать условие и вопрос задачи. – Положите перед собой листок с текстами задач.  *(На экране появляются такие же тексты задач.)*  – В каждой задаче нужно подчеркнуть условие синей чертой, а вопрос – красной.  **Тексты.**  1. Сколько карандашей в двух коробках, если в первой коробке их 20, а во второй – 15? 2. На дереве сидело 10 птиц. Сколько птиц осталось, если 3 птицы улетели? 3. Возле дома 7 берез и 3 клена. Сколько фруктовых деревьев возле дома? |
| **Физкультминутка** (“Зарядка для глаз”). |
| – Как связаны условие и вопрос задачи?  – Условие и вопрос связаны между собой по смыслу. |
| **Индивидуальная работа.**  – Условия и вопросы задач. перепутались. Путем перетаскивания вопроса, соедините условия с правильными вопросами.   |  |  | | --- | --- | | У причала 7 лодок и 5 яхт. | Сколько всего лодок стояло у причала? | | У причала стояло 6 яхт, а лодок – на 10 больше. | На сколько лодок у причала больше, чем яхт? | | У причала стояло 10 маленьких лодок, а больших – на 2 больше. | Этот текст не является задачей. | | У причала стояло 8 яхт. | Сколько лодок стояло у причала? | |
| **Открытие нового знания**  – Откройте учебники на стр. 78. – Прочитайте задачу № 245.  – Какая схема подходит к задаче? Почему? |
| 1)Чтение задачи (учитель)  -Прочитайте условие задачи  -Вопрос задачи  2)Выбор схемы  -Какая схема подходит к задаче?  -Почему 2 схема не подходит к задаче?  3) – Решим задачу по действиям. Есть два способа.  – Из целого вычитаем сначала одну часть, потом другую, останется третья. |
| – А какой еще способ? – Покажем на схеме эти способы решения и запишем их в тетрадь.  – Сначала сложим известные части, а потом вычтем эту сумму из целого. – Запишите ответ к задаче.  (Проверка записи ответа по эталону на экране.)  – Как можно искать 3-ю часть? Кто понял?  1-й способ 2-й способ 3-й способ  1) 5 + 2 = 7 (кг) 1) 11 – 2 = 9 (кг) 1) 11 – 5 = 6 (кг)  2) 11 – 7 = 4 (кг) 2) 9 – 5 = 4 (кг) 2) 6 – 2 = 4 (кг)  Ответ: 4 кг помидоров. Ответ: 4 кг помидоров. Ответ: 4 кг помидоров |
| **Задание 246** сначала выполняется фронтально.  - у них одинаковые условия, но вопросы разные. Предлагаю обозначить все семьи в старом доме отрезком АК.  – Представим себе, – говорит учитель, – что не все семьи старого дома выехали в новые дома, и покажем на схеме, сколько семей переехало в новые дома. (Учитель рисует  схему сам.)  – Покажите руками отрезок, обозначающий количество  семей, которые переехали в новые дома. (Ученики показывают отрезок АМ. Это задание затруднений не вызывает.)  – Теперь покажите отрезок, обозначающий, на сколько семей в старых домах стало меньше. (Школьники должны также показать отрезок АМ.)  Проиграем данную ситуацию.  - Выйдите к доске две девочки и три мальчика.  – Сколько детей вышло к доске? (5)  – На сколько меньше детей осталось за партами, чем их было? (Их осталось на столько меньше, сколько девочек и мальчиков вышло к доске: 3 + 2= 5.) |
| – Что нового вы узнали о задачах?  – Бывают задачи, у которых есть несколько способов решения. |
| **Рефлексия**  – Положите перед собой цветочки  – Предположите, какую отметку получите за выполнение сегодняшней работы. Ребята, у вас все лепесточки раскрашены? А что это значит? Что нам многое еще надо изучить. |
| **Домашнее задание**  № 250 решить примеры. |