**Аннотация**

1. **Название работы. Автор** – Димитрова Татьяна Федоровна, учитель технологии, МБОУ Новотроицкой СОШ Татарского района Новосибирской области.

**Цель урока:** познакомить учащихся с понятиями: материаловедение, текстильные волокна, волокна растительного и животного происхождения;

развивать память, мышление, воображение**;**

воспитать интерес к изучению предмета технология.

**Тип урока:** получение новых знаний.

1. **Методические рекомендации**: урок по разделам «Материаловедение» для учащихся 5 класса, занимающихся по учебнику «Технология, 5 класс» автор В.Д.Симоненко
2. **Перечень используемых программ и оборудования необходимого на уроке**. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, программа SMARТ Notebook 10,
3. **Источники информации и ссылки на рисунки Интернет**:
	* 1. http//school-collection.edu.ru - Единая коллекция – Цифровых образовательных ресурсов

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c109477e-9eaf-4a9b-bc4e-2732fcbfcde1/index_listing.html>;

* + 1. <http://www.liveinternet.ru/users/womenstroy/post213207293>
		2. <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-nitku-i-igolku.html>
		3. http://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%FC%ED%FF%ED%E0%FF\_%F2%EA%E0%ED%
		4. «Технология, 5 класс» В.Д.Симоненко

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слайд | Приём | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 2. |  | Учитель приветствует учеников.Сообщает тему урока. Учитель просит сформулировать цель урока, исходя из темы урока. | Дети записывают данную тему в тетради Формулируют личное целеполагание. |
| 3 | Прием. ссылка | Учитель предлагает обучающимся прослушать историю волокна. | Обучающиеся прослушивают материал |
| 4. | Прием. Маркер | Заполнить пропуски в схеме | Учащиеся маркером заполняют пропуски в предложенной схеме |
| 5. | Прием. Шторка. | Определите свойства льна | Учащиеся определяют свойства льна |
| 6 |  | Учитель предлагает вспомнить производство льна, хлопка | Учащиеся просматривают материал |
| 7, 8, 9 | Прием. Лупа. | Учитель предлагает определить какие ткани из льна и хлопка, наводя «лупу» на прямоугольник рядом с ответом | Учащиеся проверяют правильность выполнения у доски с помощью инструмента «Лупа» |
| 10. | Прием. Кроссворд  | Разгадать кроссворд для осознания своей учебной деятельности и оценить результаты своей деятельности | Учащиеся выполняют кроссворд |
| 11. | Прием. Шторка | Обратить внимание из чего состоит ткань | Учащиеся рассматривают таблицу |
| 12. | Прием. Слои | Учитель предлагает ответить на вопросы | Учащиеся отвечают на вопросы |