План-конспект урока

 Труд

**1. ФИО** Боссерт Марина Александровна

**2. Место работы** Ставропольский край, г-к Кисловодск, МКОУ СОШ №1

**3. Должность** Учитель

**4. Предмет** История и обществознание

**5. Класс**  **8 класс**

**6. Тема и номер урока** «Труд»

 **в разделе** Восьмой урок в разделе «Экономическая сфера».

**7.Базовый учебник**: учебник  А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс;

**8.Цель урока**: усвоить основные понятия урока: труд, работа, зарплата ,безработица , безработный.

**9. Задачи:**

**- обучающие** сформировать знания о

* трудовой деятельности в обществе и ее категориях;
* формах вознаграждения за труд.
* разъяснить сущность такого явления, как безработица и ее влияние на жизнь людей.

 **-развивающие** продолжить формирование умений:

* сравнивать основные категории труда;
* находить информацию об уровне безработицы и профессиях, востребованных в Ставропольском крае;
* раскрывать причинно-следственные связи на основе информации видеофильма и анализа статистических данных и  текста учебника;
* анализировать рисунки и составлять схемы;
* выражать свою точку зрения, обосновывать ответ, создавать высказывания в устном виде;
* оценивать  изученный материал (с позиции личной значимости) и свои достижения.

**-воспитательные**

* стимулировать развитие познавательного интереса;
* воспитание уважения к труду.
* сориентировать учащихся в выборе будущей профессии.

**10. Тип урока**: комбинированный

**11. Формы работы с учащимися**:

* Индивидуальная
* Фронтальная

**12. Методы обучения**:

* Объяснительно – иллюстративный
* Частично-поисковый
* Проблемный

**13. Необходимое техническое оборудование**:

учебник  А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс; , Электронное пособие. Основы правовых  знаний. 8-9 класс; Интернет – ресурсы.

 Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока |  Деятельность учителя |  Деятельность учащихся | Время |
| 1 | Орг. Момент**Цель этапа:**Психологический настрой на урок. | Концентрация внимания учащихся посредством беседы ,проверка подготовки учеников к уроку | Приветствуют учителя. | 1 мин |
| 2 | Проверка домашнего задания.**Цель этапа**:Узнать как учащиеся усвоили основные понятия урока по теме «Бюджет» | 1.Раздает тестовый материал для индивидуальной работы2.Работа с классом:составление кластера с понятием бюджет.Учитель на доске записывает ключевое слово «бюджет» | Выполняют тестовые задания См. приложение №1Учащиеся записывают все слова или предложения, которые приходят на ум в связи с этим словом. См.приложение №2 | 7 мин |
| 3 | Подготовка к основному этапу занятия**Цель этапа**:Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений | Жизнь человека устроена таким образом , чтобы выжить он должен удовлетворять свои потребности.- Вспомните какие это потребности?- А с помощью чего человек может это сделать?-Как вы думаете какова тема нашего урока? На основе ответов учащихся формулирует тему урока «Труд» и записывает на доске | Называют потребности : физиологические , социальные духовные и т.дВарианты ответов: «труд», «работа». Высказывают предположения.Формулируют цель деятельности Записывают тему урока в тетради | 3 мин |
| 4 | Изучение нового материала.**Цель этапа**:Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | Задача для учащихся: сформулировать пункты плана по теме «Труд»1.Наш урок я хочу начать с цитаты Ф Энгельса : «Труд создал человека»-Что имел в виду известный ученый ?- Попытайтесь сформулировать определение понятию «труд».-Давайте сравним его с определением ,данным в учебнике Труд делится на две большие категории: производительный и непроизводительный. -Приведите примеры профессий ,характерных для каждой категории труда.-Как вы считаете, какой труд более важен и значим дл человека? Нет никакого различия в значимости производительного и непроизводительного труда, они в равной степени нужны обществу, но в современном мире сфера услуг все больше теснит производство, занимая от 60 до 80 % объема всей экономики, и чем больше развитым является общество, тем больше там сектор обслуживания.2.- Какой синоним слову труд вы можете подобрать? Чем на ваш взгляд понятие «работа» отличается от понятия «труд»?  Проблемное задание : --Какое вознаграждение ожидает человек ,когда выполняет определенную работу?* Саша ,который стирает свои брюки-?
* Маляр Петров, который делает ремонт по договору подряда г-ну Иванову-?
* Маша ,готовящая обед для родственников и знакомых- ?
* Бизнесмен Петров , заключивший сделку с фирмой «В»-?

 Вознаграждение за работу может быть материальным и нематериальным. За натуральную плату трудился крестьянин до революции и в 90-ые годы XX века на многих предприятиях России расплачивались с персоналом продуктами производства. Но основным видом вознаграждения является заработная плата, выдаваемая деньгами. - Предлагает поработать с учебником стр.106 и составить в тетради, а одному ученику у доски, схему «Формы оплаты труда».Акцентирует внимание учащихся на формах оплаты труда по схеме на доске.Отмечает, что учащиеся хорошо потрудились, и предлагает немного отдохнуть. Задаёт вопрос: -Как называется время, свободное от труда?Досуг – это зеркало работы. Исследования показали, что стиль досуга тесно связан с характером труда. Занятые однообразно повторяющейся работой в свободное время предпочитают бывать в людных местах, а творческой – в уединенных местах, где меньше шума и суеты. В досуге человек переключается на другие социальные роли: спортсмен, актер и т.д.Иногда в жизни у человека встречается тоже время свободное от труда, но оно сильно отличается от досуга – это безработица. -Почему люди теряют работу?-Кого можно считать безработным?-Как изменяется образ жизни тех , кто становится безработным? -Сформулируйте определение к  понятию «безработный» и «безработица».-Работая с учебником, определите причины безработицы и запишите их в тетрадь. |  Высказывают предположения.Дают определениеЧитают определение «труд» в учебнике и записывают его в тетрадь. Чертят схему в тетрадиПриводят примеры и записывают в тетрадьВысказывают предположенияУчащиеся отвечают: «работа».Находят отличие.Определяют вид заработной платы .Читают определение «заработная плата».Составляют схему в тетради и 1 ученик у доскиСм.приложение №3Отвечают на вопрос: «досуг».Отвечают на вопросы.Дают определение понятию «безработный «и «безработица».Записывают в тетради причины безработицы, анализируют полученные  данные и делают выводы:1 Экономическая конкуренция на рынке труда.2 Спад производства3 Несовпадение спроса и предложения рабочей силы по профессиям.4 Закрытие технически отсталых предприятий. | 17 мин |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий**Цель этапа:**Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | В завершение урока  ученики определяют значение понятий: труд, работа, безработица.Выполняют задания: 1.Задание №3( с 109 ) после параграфа2. ответить на вопросы:-Можно ли считать домохозяйку Олю, ухаживающей за своим ребенком и находящуюся на иждивении мужа , безработной?-Можно ли считать студента Иванова безработным, если он учится в ВУЗЕ и живет за счет родителей?- Можно ли считать 14- летнего Олега безработным , если он не имеет работы , но хочет найти ее? | Предполагаемые ответы:Нет. Оля не имеет работы и не хочет ее найти.Нет.Нет. Возраст, с которого осуществляется прием на работу, устанавливается с 15 лет. | 5 мин |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний**Цель этапа:**Формирование целостной системы ведущих знаний по теме. | Предлагает учащимся сформулировать пункты плана по данной теме.Вывод: В жизни человека велика роль труда, который может быть производительным и не производительным. Вознаграждение за труд может быть в форме заработной платы. Человек, потерявший работу и стремящийся найти ее , оказывается безработным. Масштабы безработицы показывают уровень экономики. | Формулируют пункты плана и записывают их в тетрадь:1.Что такое труд и каким он бывает?2.Как вознаграждается трудовая деятельность человека?3.Безработица и ее причины. | 4 мин |
| 7 | Подведение итогов занятия**Цель этапа:** Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы | Подводит итоги и выставляет оценки за урок. |  | 2 мин |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**Цель этапа:**Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Предлагается записать домашнее задание к уроку. (Записываю на доске).- на базовом уровне: §16 в. 2,4; понятия по теме; в тетрадях выполнить «практикум» | Записывают домашнее задание в тетрадях. | 1 мин |
|  |  |  |  |  |

**Приложение № 1**

 **Тест по теме «Бюджет государства и семьи»**

**1. Государственный бюджет в Российской федерации утверждается:**

1. Центральным банком РФ

2. Правительством РФ

3. Федеральным Собранием РФ

4. референдумом

**2.Государственный бюджет- это планируемые государством на год**

1. объемы промышленного производства

2. расходы и доходы

3. народнохозяйственные пропорции

4. показатели роста экономики

**3. Правительство РФ:**

1.Утверждает государственный бюджет

2.Исполняет государственный бюджет

3.изменяет государственный бюджет

4.Осуществляет сбор налогов и сборов

**4.Установите соответствие между видом государственного бюджета и соотношением доходов и расходов.**

 ВИД БЮДЖЕТА СООТНОШЕНИЕ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ

А) профицит бюджета 1) доходы равны расходам

Б) сбалансированный бюджет 2) доходы меньше расходов

В) дефицит бюджета 3) доходы больше расходов.

**5. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «доходы государственного бюджета». Выпишите лишнее понятие.**

Акцизы, налог с продаж, таможенная пошлина, дотации предприятиям.

**6. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?**

А. Государственный бюджет пополняется только за счет налогов с юридических лиц.

Б. Часть бюджетных средств направляется на укрепление обороноспособности страны.

**7. К доходной части государственного бюджета не относятся:**

1) акцизы; 2) прибыль с государственной собственности;

3) подоходный налог; 4) субсидии пенсионерам.

**Приложение №2**

1.Имеет юридическую силу

2. Утверждается парламентом

3.Правительство организует его исполнение

 Бюджет

 **Фазы** **составления бюджета**

Профицитный Дефицитный

1.Постановка финансовых целей

2.Оценка доходов

3.Планирование расходов

Сбалансированный

**Приложение №3**

 **Формы оплаты труда**

 **Сдельная** **Аккордная Повременная**

 Прямая прогрессивная

 сдельная простая повременно-премиальная

 сдельно-премиальная