**Методическая разработка урока математики в 5 классе по теме:**

**«Сравнение десятичных дробей».**

Данная работа представляет собой методическую разработку первого урока по теме «Сравнение десятичных дробей». Урок направлен на решение следующих задач: проверка знаний учащимися фактического материала, умений применять знания при решении примеров и задач, совершенствование вычислительных навыков; развитие навыков самостоятельности, самоконтроля, самооценки.

Материалы урока рассчитаны на учащихся 5 класса.
Каждый ученик в ходе урока выполняет определенные задания, самостоятельно оценивает себя за каждое задание и выставляет отметку в индивидуальный оценочный лист. В конце занятия по сумме набранных баллов каждый учащийся выводит итоговую отметку, таким образом он реально представляет, насколько успешной была его деятельность на уроке.

На этом уроке формируются УУД учащихся: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

***Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Сравнение десятичных дробей»***

***по учебнику Виленкина Н.Я.***

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Антонова Наталия Геннадьевна |
| Место работы | ГБСКОУ школа №3 Красногвардейского района С-Пб |
| Должность | Учитель математики |
| Предмет | Математика |
| Класс | 5 |
| Базовый учебник | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 5: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 31 издание, стереотипное. – М. Мнемозина, 2013  |
| Название урока | Сравнение десятичных дробей |
| Тип урока | Урок формирования новых знаний и умений. |
| Форма проведения урока | Традиционная |
| Образовательная среда урока | Компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал, индивидуальные карты оценки учеников, мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point. |
| Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная, парная. |
| Цель урока | Для учителя | Для ученика | Метапредметные результаты |
|  | Научить учащихся сравнивать десятичные дроби. | Вывести правило сравнения десятичных дробей. Уметь применять полученный алгоритм на практике. | **Регулятивные** – развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; совершенствовать критерии оценки и использовать их в ходе оценки и самооценки.**Познавательные**  – понимать сущность составления алгоритма, действовать по алгоритму, проговаривать выводы в виде правил «если …, то …».**Коммуникативные**  – уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций;уметь слушать собеседника и вести диалог, работать в паре. **Личностные** - адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осозновать и принимать социальную роль ученика, объяснять свои достижения, понимать причины успеха в учебной деятельности. |
| **Задачи урока:****Обучающая** – сформулировать правило сравнения десятичных дробей; сформировать умение пользоваться этим правилом.**Развивающая** – развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, продолжить формировать математическую речь, вырабатывать умение анализировать и сравнивать, развивать навыки самоконтроля.**Воспитывающая** – развитие любознательности и интереса к предмету, воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу. |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный( 1 мин) | Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.- *Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада вас всех видеть! Вы готовы начать работать? Вика, перечисли, пожалуйста, предметы, которые нам понадобятся сегодня на уроке. Проверьте, пожалуйста, все ли готовы к уроку?* | Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку. | Умение слушать и вступать в диалог.Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| Актуализация знаний, проверка домашнего задания( мин) | Вступительное слово учителя. Проверка домашнего задания.Математический диктант.*- Какое сегодня число? Запишите в тетради число, классная работа. В своем оценочном листе, который есть у каждого из вас, нарисуйте, пожалуйста, смайлик, который соответствует вашему настроению, с которым вы пришли на урок.**Давайте проверим домашнее задание.**Дома вы должны были выполнить номера 1167 и 1134(1). Сейчас поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте правильность выполнения домашнего задания.* Домашнее задание проверяется устно, комментируется каждый пример, результат отображается на слайдах.*- Молодцы, оцените, пожалуйста, работу соседа по пятибалльной шкале и поставьте баллы в индивидуальный оценочный лист.*  *А теперь вспомним материал предыдущих уроков, напишем небольшой математический диктант.**1. Записать в тетради через запятую три числа в виде десятичной дроби:**а) четырнадцать целых пять сотых,**б) две целых семь тысячных,**в) тридцать целых семьдесят три десятитысячных.* *2. Сравнить числа:**а) 3* $\frac{2}{9}$ *и 2* $\frac{7}{15} $*; б) 4* $\frac{5}{7}$ *и 4* $\frac{3}{7}$ *;**в)* $\frac{9}{13}$ *и* $\frac{5}{13}$ *; г)* $\frac{8}{8}$ *и 1.**3. Равны ли числа:* *а) 4,30 и 4,3;* *б) 0,6 и 0,06;**в) 7,2000 и 7,2;**г) 19 и 19,00;**д) 50,6 и 5,06?* *Проверим, что у вас получилось.* Проверяем вместе, с помощью слайдов, комментируя и объясняя трудные моменты.*В своем индивидуальном оценочном листе в графе «Математический диктант» поставьте заработанные баллы (за 12 верно решенных «5», за 10-11 – «4», за 7-9* – «*3», за 6 и меньше – «2»).**Молодцы, справились!* | Проверяют домашнее задание у соседа по парте, оценивают работу, выставляют отметку в оценочный лист.Выполняют задания математического диктанта, оценивают сами свой результат, выставляют отметку в оценочный лист. | **Познавательные:**применение предметных знаний;выполнение учебных заданий.**Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено;Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.**Личностные:**Самоооценка, взаимооценка. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся.( мин) | *А теперь мы с вами поработаем в парах. Каждая пара получит задание, будет две-три минутки на обсуждение, а потом мы проверим результаты.**Итак, пары Юля – Марк, Юра – Влад и Глеб – Андрей - это первая группа.**Пары Вика – Паша, Ксюша – Виталик - это вторая группа.**Пары Даня – Миша, Настя – Никита – это третья группа.**Первая группа получает следующее задание:* *Все вы знаете, что нормальная температура человека 36,6 градусов. Пациентам в больнице измерили температуру и получили следующие результаты:* *Больной А – 36,5;**Больной Б – 38,2;**Больной В – 36,6;**Больной Г – 37,1;**Больной Д – 37,3.**Определите, у кого из пациентов повышена температура тела, а кто здоров. Расположите пациентов в порядке возрастания их температуры.**Задание для второй группы:* *У нескольких учащихся в классе измерили рост, получились следующие результаты:**Учащийся А – 1,43 м;**Учащийся Б – 1,38 м;**Учащийся В – 1,46 м;**Учащийся Г – 1,5 м;**Учащийся Д – 1,52 м.**Кто в классе самый высокий? А кто самый низкий?**Расположите учащихся по росту в порядке возрастания.**Задание для третьей группы:**На зимней Олимпиаде в соревнованиях по конькобежному спорту спортсмены финишировали со следующими результатами:**Спортсмен А – 41,13 сек;**Спортсмен Б – 40,8 сек;**Спортсмен В – 40,72 сек;**Спортсмен Г – 42,1 сек;**Спортсмен Д – 41,44 сек.**Кто прошел трассу быстрее всех? А кто финишировал последним?**Расположите спортсменов в порядке увеличения их времени прохождения трассы.**Давайте проверим, что у вас получилось.*Проверяем вместе, обсуждая результат, особое внимание уделяем трудным моментам в заданиях второй и третьей групп :Что больше 1,5 или 1,45? 40,8 или 40,72?Выслушиваем мнения учащихся, приходим к выводу, что сравнивать десятичные дроби мы еще не умеем.Ставим перед собой цель научиться сравнивать десятичные дроби иформулируем тему урока: «Сравнение десятичных дробей». | Работают в парах, обсуждая задание.Комментируют полученный результат.Выявляют проблему, ставят цель и формулируют тему урока. | **Познавательные:**Извлечение из текстов математической информации;Постановка и формулирование проблемы;Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Регулятивные:**Умение анализировать, Целеполагание.Прогнозирование.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать в паре.**Личностные:**Самооценка. |
| Усвоение новых знаний.( мин) | *Запишите тему нашего урока: «Сравнение десятичных дробей»**Давайте вместе попробуем разобраться, как же сравниваются десятичные дроби. Чуть позже мы обязательно вернемся к нашим ученикам и спортсменам, а сейчас поработаем со следующими примерами:**Сравнить дроби* *а) 2,1 и 12,1; б) 2,1 и 2,3;**в) 2,11 и 2,14; г) 2,11 и 2,4.**Попробуем подробно разобраться с каждой парой дробей.**Какие есть мысли по поводу сравнения первой пары чисел?**Верно, количество целых у второй дроби больше, чем у первой, значит, 12,1 > 2,1.**Какой вывод можно сделать?**Молодцы, сначала смотрим на количество целых. Больше будет та дробь, у которой больше целых.**Вторая пара дробей. Как их сравнить?* *Правильно, целых одинаковое количество, но десятых у второй дроби больше, чем у первой, значит, 2,1 < 2,3. Вывод?**Верно, если целых одинаковое количество, смотрим на десятые, больше будет та дробь, у которой десятых больше.**Третья пара дробей. Как сравнить? Молодцы, если целых и десятых одинаковое количество, значит, смотрим на сотые, больше будет та дробь, у которой сотых больше. Значит,* *2,11 < 2,14.* *На самом деле, уже стало понятно, что, если сотых одинаковое количество, то смотрим на тысячные и т.д.**А как сравнить 2,11 и 2,4?**Совершенно верно некоторые из вас заметили, что у числа 2,4 количество десятых больше, чем у числа 2,11, значит, 2,4 > 2,11.**Давайте попробуем убедиться в этом, чтобы не было сомнений.**Какие дроби мы умеем сравнивать?**Верно, обыкновенные, но любые ли?**Верно, только с одинаковыми знаменателями.**Как бы нам применить наши знания в этом примере?**Молодцы, можно записать число 2,4 как 2,40 и сравнить по уже знакомому правилу числа* *2* $\frac{40}{100}$ *и 2* $\frac{11}{100}$*. Очевидно, что первое число больше.**Итак, мы с вами разобрали все возможные случаи сравнения десятичных дробей.**Давайте еще раз сформулируем правило:**Для того, чтобы сравнить две десятичные дроби, нужно сначала сравнить количество целых, больше будет та дробь, у которой целых больше, если целых у них одинаково, то сравниваем количество десятых и так далее.* | Записывают тему урока.Выполняют вместе с учителем сравнение дробей.Отвечают на вопросы учителя.Выдвигают предположения.Формулируют правило. | **Познавательные:** Структурирование знаний, Выбор способов решения задач, Анализ объектов и синтез.**Регулятивные:**Умение оценивать правильность выполнения действия;Планирование пути достижения цели;прогнозирование.**Коммуникативные:** развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.**Личностные:** Осознание ответственности за общее дело |
| Выполнение учащимися заданий на закрепление пройденного правила.( мин) | *А теперь попробуем применить наши новые знания на практике.* *Вернемся к нашим спортсменам и ученикам.**Кто же самый высокий? Самый низкий?**Как расположить учеников в порядке возрастания их роста?**Кто из спортсменов самый быстрый? Самый медленный? Какие места заняли спортсмены в итоговой турнирной таблице?**Молодцы, теперь мы уверенно и правильно ответили на эти вопросы.**Потренируемся еще.* *№ 1175(1,2,3,4,5,6).**К доске по очереди выходят те, кого я называю, решают с объяснением по одному примеру.**Проверим, научились ли вы сравнивать десятичные дроби. Следующее задание**решать будем по вариантам, к доске от каждого варианта будут вызваны ученики.**(учащиеся у доски решают примеры на боковых досках, класс не видит их решения).* *I вариант. II вариант.* *Сравнить дроби:**12,567 и 125,67; 4,199 и 4,2;**7,399 и 7,4; 18,342 и 183,42;**0,0091 и 0,01. 0,02 и 0,0045.**Проверим результат. Если все решено верно, ставим себе 5 баллов в лист оценивания за самостоятельную работу, если верно решено два примера, ставим себе 4 балла, за один верно решенный пример ставим себе 3 балла.* | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют письменное задание в тетради и у доски.Решают примеры по вариантам самостоятельно в тетради, от каждого варианта к доске выходит по одному человеку, решают те же примеры на боковых досках, потом вместе с классом проверяют. Учащиеся проверяют свой результат, выставляют отметку в оценочный лист. | **Познавательные:**Уметь решать примеры по выбранному правилу;Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.**Регулятивные:** Умение проговаривать последовательность действий на уроке,анализировать и оценивать результат работы;**Коммуникативные:** Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику **Личностные:** Самооценка. |
| Подведение итогов урока. Постановка домашнего задания.( мин) | *Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.**Запишите домашнее задание:**№ 1200, № 1202, № 1203, правило выучить.**Подсчитайте общее количество баллов на вашем оценочном листе и впишите его в последнее пустое окошко.**Если вы набрали 14 - 15 баллов, то за урок вы получаете отметку «5»;**11 - 13 – получаете «4»;**8 – 10 – получаете «3».**Учащиеся, которые набрали менее 8 баллов, работали сегодня плохо, в следующий раз старайтесь лучше.* | Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.Подсчитывают общее количество баллов за урок и выставляют себе итоговую отметку. | **Познавательные:**Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов.**Регулятивные:**Оценка-осознание уровня и качества усвоения.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Личностные:**Самооценка, Ценносто-смысловая ориентация |
| Рефлексия.(1 мин) | *О чем мы сегодня говорили?**Какую цель мы поставили сегодня?**Достигли ли мы этой цели?**Все ли было понятно, все ли успели?**Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Где? Приведите примеры.**Я попрошу вас на оценочном листе нарисовать смайлик, соответствующий вашему настроению, с которым вы уходите с урока. Сдайте мне, пожалуйста. Ваши оценочные листы и тетради.* *Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!* | Рефлексия. | **Познавательные:**Рефлексия**Регулятивные:**Оценка своей деятельности и деятельности других людей**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Личностные:**Самооценка на основе критерия успешности. |