**Автор работы:** Бутрина Ольга Витальевна.

**Место работы:** ОГКОУ «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида».

**Предмет:** математика (геометрия).

**Класс:** 5 класс

**Тема: « Различение треугольников по длинам сторон».**

**Продолжительность учебного занятия:** 40 минут.

**Цель:** формирование умений обучающихся классифицировать треугольники по длинам сторон.

**Задачи:**

**образовательные:** учить школьников распознавать треугольники на чертежах;систематизировать знания обучающихся о треугольниках, различающихся по длинам сторон;

**коррекционно-развивающие:** учить анализировать полученные данные и делать вывод, способствовать развитию внимания;

**воспитательные:** прививать интереск изучаемому материалу через связь с другими предметами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **№ слайда** |
| **I.Оргмомент****(1-2мин)** | Прозвучал и смолк звонок,Всех детей собрал он в срок.Не теряя ни минуты, Мы сейчас начнём урок. -Посмотрите, всё ли готово к уроку?- Какой сейчас урок?- А чем мы занимаемся на уроках геометрии? | Дают ответы. | Слайд №1 |
| **II.Актуализа-****ция опорных знаний****(3 мин)** | - Геометрические знания были необходимы людям во все времена для того, чтобы измерять землю, строить дома, путешествовать на кораблях. Эти знания и сейчас нужны рабочим, строителям, инженерам, лётчикам. - А мы с вами сегодня на уроке тоже будем говорить об одной геометрической фигуре, будем различать эту фигуру, рассмотрим различные виды этой фигуры. А вот о какой фигуре пойдёт речь, мы с вами узнаем, если отгадаем ребус. | Отгадывают ребус.Работа в тетрадях (записывают число и тему урока).  | Слайд №2 |
| **III.Систематизация имеющихся знаний****(3 мин)** | **1.Найти знакомые геометрические фигуры, сосчитать все треугольники.**Внимательно посмотрите на рисунок. К нам в гости пришёл необычный гость- кот Квадратик, состоящий из геометрических фигур.-Какие геометрические фигуры здесь представлены? -Сколько треугольников на рисунке? -Какой геометрической фигуры не хватает?-Что такое треугольник?**2.Найти лишнюю фигуру.**-Как определить лишнюю фигуру? Какие здесь фигуры?-Где находится точка по отношению к треугольнику? (снаружи) | Отвечают на вопросы.Дают определение треугольника.   Отвечают на вопросы. Находят лишнюю фигуру.  | Слайд №3Слайд №4 |
| **IV.Повторение теоретического материала** **(5 мин)** | **1.**Чтобы работа на уроке была успешной, давайте вспомним, как различаются треугольники по длинам сторон.Квадратик приготовил для вас некоторые высказывания, но перепутал начало и конец предложения. Вам нужно сложить карточки так, чтобы высказывание стало верным. Давайте поможем Квадратику. Вот эти задания:**1) Треугольник называется равносторонним, если…****2)Треугольник называется разносторонним, потому что…****3)Если у треугольника 2 стороны равны, то…****4) Периметр треугольника – это…****5) … у него все стороны равны.****6) … у него все стороны разные.****7) … он называется равнобедренным.****8) … сумма длин всех его сторон.****2.Найти периметр треугольника со сторонами 6см, 4см, 5см. Как он называется?** | Дети работают в парах, обсуждают ответы и складывают карточки правильно.Дети складывают длины сторон треугольника и называют ответ. | Слайд №5Слайд №6 |
| **V.Закрепление материала****(8 мин)** | Чтобы запомнить то, что мы с вами повторили, мы будем выполнять задания на карточках.**I вариант**. 1. Измерьте длины сторон АВС. Определите вид треугольника. С  АВ =…см ВС =…см АС =…смА В АВС - …2. Измерьте длины сторон MNK. Определите вид треугольника.  N  MN =…см NK =…см  MK =…см MNK -…M K3. Измерьте длины сторон POT. Определите вид треугольника. O  PO =…см OT =…см PT =…смP T POT - …4.Найти периметр АВС. **II вариант**. 1. Измерьте длины сторон АВС. Определите вид треугольника. СА ВАВ =…см ВС =…см АС =…см АВС - …2. Измерьте длины сторон MNK. Определите вид треугольника. N MN = 8см NK =…см  MK =…см MNK - равно… M K3. Измерьте длины сторон POT. Определите вид треугольника. O  PO = 6см OT =…см PT =…смP T POT - равно…  | Выполняют задания на карточках.Измеряют, записывают, делают вывод.Выполняют задания на карточках.Измеряют, записывают, делают вывод. |  |
| **VI.Динами-****ческая пауза****(3 мин)** | **Гимнастика для глаз: *«Ходики».***Посмотрели влево: глаза смотрят на стену, а внимание ушло за левое ухо. Посмотрели вправо: глаза смотрят на другую стену, а внимание ушло за правое ухо (8-10 раз в каждом направлении).**Физкультминутка:** Это правая рука,  Это левая рука. Справа шумная дубрава, Слева быстрая река. Повернулись мы и вот, Стало все наоборот. Слева шумная дубрава, Справа быстрая река. Неужели стала правой Моя левая рука? | Выполняют движения. |  |
| **VII.Практическая работа****(7 мин)** | **1.** **Используя модели** **геометрических фигур, выложите рисунок домика.**Наш гость, кот Квадратик, построил себе домик, состоящий из геометрических фигур. Но домик развалился, и теперь нашему гостю негде жить. Нам нужно ему помочь, а для этого собрать геометрические фигуры так, чтобы получился домик.- Из каких фигур он состоит?- Сколько здесь треугольников?**2.Попробуйте придумать свои рисунки из этих геометрических фигур.**-Давайте посмотрим, что у вас получилось.Учитель проверяет самостоятельные работы, чтобы в конце урока выставить оценки. | Складывают рисунок из геометрических фигур по образцу.Моделируют свои композиции.Смотрят работы друг у друга. |  |
| **VIII.Меж-****предметные связи****(3 мин)** | Ребята, подумайте и скажите, а где можно применить вот такие рисунки из треугольников?**1.Трудовое обучение.** **В лоскутном шитье.** Наверное, вы слышали на уроках швейного дела о такой технике. Из экономии, чтобы никакая тряпица не пропала даром, при­думали наши прабабушки из клочков ненужного тряпья мастерить одеяла. И появлялось в скромном крестьянском доме яркое радуж­ное пятно-покрывало, которое и украшало, и согревало.Сегодня лоскутная техника — широко известный вид декора­тивных работ и у нас в стране, и за рубежом.Техника проста — составить узор из треугольников, соединен­ных вместе. Из треугольника можно составлять любые компози­ции: укладывать в полосу, в квадрат, в большой треугольник, в елочку. **В геометрической резьбе.** На уроках столярного дела вы занимаетесь или будете заниматься геометрической резьбой. Издавна из дерева возводили дома, делали утварь, посуду, прялки, игрушки. Чтобы придать неповторимость своим изделиям мастера украшали их резьбой.**2.География** **Бермудский треугольник** — район в Атлантическом океане, в котором якобы происходят таинственные исчезновения морских и воздушных судов. Аналогичный «треугольник» в Тихом океане называют Дьявольским. Район является очень сложным для навигации: здесь большое количество отмелей, часто зарождаются циклоны и штормы. Выдвигаются различные гипотезы для объяснения загадочных исчезновений в этой зоне: от необычных погодных явлений до похищений инопланетянами или жителями Атлантиды. Некоторые ученые утверждают, однако, что исчезновения судов в Бермудском треугольнике происходят не чаще, чем в других районах мирового океана, и объясняются естественными причинами.  | Дают ответ.Слушают рассказ учителя, сопровождаемый рисунками, изделиями детей из лоскутной техники. | Слайд №7Слайд №8Слайд №9 |
| **IX.Домашнее** **задание****(1 мин)** | Придумать узор из геометрических фигур (в том числе, из треугольников) для изделий лоскутной техники или для изделий из резьбы по дереву. | Слушают, записывают. |  |
| **X.Подведение итогов****(3 мин)** | - Чем сегодня занимались на уроке?- О какой фигуре шла речь?- Что такое треугольник? (классифицировать его по длине сторон)- Что нового узнали?- С каким новым понятием познакомились? | Дают ответы, делают выводы. |  |
| **XI.Рефлексия****(2 мин)** | Продолжите фразы:«Мне особенно понравилось…»«Я удивился, когда узнал…»«Мне бы хотелось ещё узнать…» | Дают ответы.Оценивают своё настроение с помощью смайликов. | Слайд №10  |