**Автор работы:** Бутрина Ольга Витальевна.

**Место работы:** ОГКОУ «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида».

**Предмет:** математика (геометрия).

**Класс:** 5 класс

**Тема: « Различение треугольников по длинам сторон».**

**Продолжительность учебного занятия:** 40 минут.

**Цель:** формирование умений обучающихся классифицировать треугольники по длинам сторон.

**Задачи:**

**образовательные:** учить школьников распознавать треугольники на чертежах;систематизировать знания обучающихся о треугольниках, различающихся по длинам сторон;

**коррекционно-развивающие:** учить анализировать полученные данные и делать вывод, способствовать развитию внимания;

**воспитательные:** прививать интереск изучаемому материалу через связь с другими предметами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **№ слайда** |
| **I.Оргмомент**  **(1-2мин)** | Прозвучал и смолк звонок,  Всех детей собрал он в срок.  Не теряя ни минуты,  Мы сейчас начнём урок.  -Посмотрите, всё ли готово к уроку?  - Какой сейчас урок?  - А чем мы занимаемся на уроках геометрии? | Дают ответы. | Слайд №1 |
| **II.Актуализа-**  **ция опорных знаний**  **(3 мин)** | - Геометрические знания были необходимы людям во все времена для того, чтобы измерять землю, строить дома, путешествовать на кораблях. Эти знания и сейчас нужны рабочим, строителям, инженерам, лётчикам.  - А мы с вами сегодня на уроке тоже будем говорить об одной геометрической фигуре, будем различать эту фигуру, рассмотрим различные виды этой фигуры. А вот о какой фигуре пойдёт речь, мы с вами узнаем, если отгадаем ребус. | Отгадывают ребус.  Работа в тетрадях (записывают число и тему урока). | Слайд №2 |
| **III.Систематизация имеющихся знаний**  **(3 мин)** | **1.Найти знакомые геометрические фигуры, сосчитать все треугольники.**  Внимательно посмотрите на рисунок. К нам в гости пришёл необычный гость- кот Квадратик, состоящий из геометрических фигур.  -Какие геометрические фигуры здесь представлены?  -Сколько треугольников на рисунке?  -Какой геометрической фигуры не хватает?  -Что такое треугольник?  **2.Найти лишнюю фигуру.**  -Как определить лишнюю фигуру? Какие здесь фигуры?  -Где находится точка по отношению к треугольнику? (снаружи) | Отвечают на вопросы.  Дают определение треугольника.    Отвечают на вопросы.  Находят лишнюю фигуру. | Слайд №3  Слайд №4 |
| **IV.Повторение теоретического материала**  **(5 мин)** | **1.**Чтобы работа на уроке была успешной, давайте вспомним, как различаются треугольники по длинам сторон.  Квадратик приготовил для вас некоторые высказывания, но перепутал начало и конец предложения. Вам нужно сложить карточки так, чтобы высказывание стало верным. Давайте поможем Квадратику. Вот эти задания:  **1) Треугольник называется равносторонним, если…**  **2)Треугольник называется разносторонним, потому что…**  **3)Если у треугольника 2 стороны равны, то…**  **4) Периметр треугольника – это…**  **5) … у него все стороны равны.**  **6) … у него все стороны разные.**  **7) … он называется равнобедренным.**  **8) … сумма длин всех его сторон.**  **2.Найти периметр треугольника со сторонами 6см, 4см, 5см. Как он называется?** | Дети работают в парах, обсуждают ответы и складывают карточки правильно.  Дети складывают длины сторон треугольника и называют ответ. | Слайд №5  Слайд №6 |
| **V.Закрепление материала**  **(8 мин)** | Чтобы запомнить то, что мы с вами повторили, мы будем выполнять задания на карточках.  **I вариант**.  1. Измерьте длины сторон АВС. Определите вид треугольника.  С  АВ =…см ВС =…см АС =…см  А В АВС - …  2. Измерьте длины сторон MNK. Определите вид треугольника.    N  MN =…см  NK =…см  MK =…см  MNK -…  M K  3. Измерьте длины сторон POT. Определите вид треугольника.  O  PO =…см  OT =…см  PT =…см  P T POT - …  4.Найти периметр АВС.  **II вариант**.  1. Измерьте длины сторон АВС. Определите вид треугольника.  С  А В  АВ =…см ВС =…см АС =…см  АВС - …  2. Измерьте длины сторон MNK. Определите вид треугольника.  N  MN = 8см  NK =…см  MK =…см  MNK - равно…  M K  3. Измерьте длины сторон POT. Определите вид треугольника.  O  PO = 6см  OT =…см  PT =…см  P T POT - равно… | Выполняют задания на карточках.  Измеряют, записывают, делают вывод.  Выполняют задания на карточках.  Измеряют, записывают, делают вывод. |  |
| **VI.Динами-**  **ческая пауза**  **(3 мин)** | **Гимнастика для глаз: *«Ходики».***  Посмотрели влево: глаза смотрят на стену, а внимание ушло за левое ухо. Посмотрели вправо: глаза смотрят на другую стену, а внимание ушло за правое ухо (8-10 раз в каждом направлении).  **Физкультминутка:** Это правая рука,  Это левая рука.  Справа шумная дубрава,  Слева быстрая река.  Повернулись мы и вот,  Стало все наоборот.  Слева шумная дубрава,  Справа быстрая река.  Неужели стала правой  Моя левая рука? | Выполняют движения. |  |
| **VII.Практическая работа**  **(7 мин)** | **1.** **Используя модели** **геометрических фигур, выложите рисунок домика.**  Наш гость, кот Квадратик, построил себе домик, состоящий из геометрических фигур. Но домик развалился, и теперь нашему гостю негде жить. Нам нужно ему помочь, а для этого собрать геометрические фигуры так, чтобы получился домик.  - Из каких фигур он состоит?  - Сколько здесь треугольников?  **2.Попробуйте придумать свои рисунки из этих геометрических фигур.**  -Давайте посмотрим, что у вас получилось.  Учитель проверяет самостоятельные работы, чтобы в конце урока выставить оценки. | Складывают рисунок из геометрических фигур по образцу.  Моделируют свои композиции.  Смотрят работы друг у друга. |  |
| **VIII.Меж-**  **предметные связи**  **(3 мин)** | Ребята, подумайте и скажите, а где можно применить вот такие рисунки из треугольников?  **1.Трудовое обучение.**  **В лоскутном шитье.** Наверное, вы слышали на уроках швейного дела о такой технике. Из экономии, чтобы никакая тряпица не пропала даром, при­думали наши прабабушки из клочков ненужного тряпья мастерить одеяла. И появлялось в скромном крестьянском доме яркое радуж­ное пятно-покрывало, которое и украшало, и согревало.  Сегодня лоскутная техника — широко известный вид декора­тивных работ и у нас в стране, и за рубежом.  Техника проста — составить узор из треугольников, соединен­ных вместе. Из треугольника можно составлять любые компози­ции: укладывать в полосу, в квадрат, в большой треугольник, в елочку.  **В геометрической резьбе.** На уроках столярного дела вы занимаетесь или будете заниматься геометрической резьбой.  Издавна из дерева возводили дома, делали утварь, посуду, прялки, игрушки. Чтобы придать неповторимость своим изделиям мастера украшали их резьбой.  **2.География**  **Бермудский треугольник** — район в Атлантическом океане, в котором якобы происходят таинственные исчезновения морских и воздушных судов. Аналогичный «треугольник» в Тихом океане называют Дьявольским.  Район является очень сложным для навигации: здесь большое количество отмелей, часто зарождаются циклоны и штормы. Выдвигаются различные гипотезы для объяснения загадочных исчезновений в этой зоне: от необычных погодных явлений до похищений инопланетянами или жителями Атлантиды. Некоторые ученые утверждают, однако, что исчезновения судов в Бермудском треугольнике происходят не чаще, чем в других районах мирового океана, и объясняются естественными причинами. | Дают ответ.  Слушают рассказ учителя, сопровождаемый рисунками, изделиями детей из лоскутной техники. | Слайд №7  Слайд №8  Слайд №9 |
| **IX.Домашнее**  **задание**  **(1 мин)** | Придумать узор из геометрических фигур (в том числе, из треугольников) для изделий лоскутной техники или для изделий из резьбы по дереву. | Слушают, записывают. |  |
| **X.Подведение итогов**  **(3 мин)** | - Чем сегодня занимались на уроке?  - О какой фигуре шла речь?  - Что такое треугольник? (классифицировать его по длине сторон)  - Что нового узнали?  - С каким новым понятием познакомились? | Дают ответы, делают выводы. |  |
| **XI.Рефлексия**  **(2 мин)** | Продолжите фразы:  «Мне особенно понравилось…»  «Я удивился, когда узнал…»  «Мне бы хотелось ещё узнать…» | Дают ответы.  Оценивают своё настроение с помощью смайликов. | Слайд №10 |